



Tekst werkveldjournaal 1

Een nieuw curriculum

Holger de Nooij onder redactie van 'Samen Opleiden' en Arjen Bijlsma

3 februari 2025

Beste collega,

Hier is de eerste van een reeks clips over de curriculumvernieuwing die plaatsvindt op de Hogeschool IPABO. In deze clip wordt geschetst wat deze vernieuwing inhoudt, en wat we ervan mogen verwachten. Deze clip is voor de volgende doelgroepen.

- Schoolbestuurders
- Schoolopleiders en mentoren
- En lerarenopleiders (instituutopleiders en opleidingsdocenten)

Het verzoek is om deze clip te verspreiden onder je collega's. Daar gaan we.

Sinds de start van schooljaar 2024-2025 werkt de IPABO met ongeveer 50 docenten aan een geheel nieuw curriculum. Het werkveld is als volgt bij deze operatie betrokken:

Een groep van ongeveer 15 vertegenwoordigers uit het werkveld werkt mee aan dit nieuwe curriculum. Het doel is het gezamenlijk leggen van een consistente verbinding tussen het werkplekcurriculum en het opleidingscurriculum. Vanuit een gezamenlijke visie op het beroep, de doorgaande leer- en ontwikkelingslijn en een passende leeromgeving werken we zo aan een geïntegreerd leeraanbod waarbij aanstaande leraren authentieke praktijkervaringen kunnen verbinden met theoretische concepten.

De groep werkveldvertegenwoordigers komt 6 keer bij elkaar, samen met de betrokkenen vanuit het opleidingsinstituut.

De curriculumvernieuwing is in gang gezet om:

- Het opleidingsonderwijs beter te laten aansluiten bij de gezamenlijke visie: we willen opschuiven van programmagericht naar meer studentgericht onderwijs;
- Meer aansluiten bij de ontwikkelingen binnen onderwijs en toetsing;
- De student wordt meer verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces;
- En om te kunnen voldoen aan de wettelijke verplichting om vanuit leeruitkomsten te werken (flexibilisering lerarenopleidingen).

De vier pijlers.

De onderwijsvernieuwing wordt vormgegeven vanuit 4 pijlers, te weten:

Pijler 1: vernieuwing majorfase [dit gaat over het totale onderwijsprogramma]

Pijler 2: een wendbaar curriculum [dit gaat over leertrajecten en flexibilisering]

Pijler 3: onderwijsinrichting en ondersteuning [dit gaat over de digitale leeromgevingen]

Pijler 4: ontwikkeling van de professional [dit gaat over professionalisering van lerarenopleiders op het opleidingsinstituut en in het werkveld]

De onderwijsvernieuwing is gestart vanuit een gezamenlijk vernieuwde opleidingsvisie. Een programmacoördinator monitort de verbinding tussen de verschillende pijlers. Voor meer informatie over de vernieuwde opleidingsvisie is een clip beschikbaar.

Welke veranderingen brengt deze curriculumverandering met zich mee?

Vanaf september 2025 start het eerste studiejaar met het nieuwe onderwijsprogramma. De komende studiejaren wordt de curriculumverandering doorgevoerd voor de rest van de opleiding.

De grootste veranderingen zijn het werken met leeruitkomsten, programmatisch toetsen en het werken met een digitaal portfolio.

Voor studenten betekent dit concreet:

- Werken met leeruitkomsten in een andere digitale leeromgeving. Hier is een aparte clip voor beschikbaar;
- Een student brengt de eigen leerweg in kaart in een digitaal portfolio;
- De student vraagt gedurende opleiding gerichte feedback aan verschillende betrokkenen;
- Programmatisch toetsen, waarmee studenten informatie (datapunten) verzamelen zoals feedback, LBF's, verslagen en toetsen die de professionele groei moeten aantonen. Ook hier is een aparte clip voor beschikbaar.

Wat gaat de mentor verder hiervan merken?

We sluiten met de vernieuwde visie aan op het meer gezamenlijk beoordelen. De feedback van de mentor krijgt meer gewicht dan voorheen in het beoordelingsproces. De feedback van de mentor wordt daarmee medebepalend voor het beoordelen van het werkplekleren van de student.

Wat merkt de mentor concreet?

- Je geeft feedback op onderwijsactiviteiten en het (professioneel) handelen van de student;
- De mentor stimuleert de student om gerichte feedback te vragen;
- De feedback staat in relatie tot de eigen leerweg van de student en de daaraan gekoppelde leeruitkomsten en de datapunten.

Wat betekent dit voor de lerarenopleiders (schoolopleiders, instituutopleiders en opleidingsdocenten)?

We sluiten met de vernieuwde visie aan op het meer gezamenlijk beoordelen.

Wat merken de lerarenopleiders concreet?

- De PLG wordt thematisch en een vast onderdeel van het werkplekleren en levert daarmee datapunten op voor de eigen leerweg in het digitale portfolio.
- Je geeft feedback op onderwijsactiviteiten en het (professioneel) handelen van de student;
- De lerarenopleider stimuleert de student om gerichte feedback te vragen, bijvoorbeeld in het onderwijs, tijdens een lesbezoek of in de PLG;

Tot slot

Deze curriculumvernieuwing geven we gezamenlijk vorm. Net als elke verandering brengt ook deze onzekerheden met zich mee. Het is belangrijk om te blijven afstemmen en de dialoog aan te gaan om deze curriculumvernieuwing te laten slagen.

Deze pagina wordt de komende jaren aangevuld met relevante informatie die je kunt lezen en bekijken in clips zoals deze.

Mocht je naast dit alles toch nog vragen hebben stel die dan via emailadres:
curriculumvernieuwing@ipabo.nl

Ter afsluiting: kijk ook de volgende clips.

- Uitgangspunten van een nieuwe opleidingsvisie.
- Wat zijn leeruitkomsten?
- Wat is programmatisch toetsen?

Namens de hogeschool IPABO én het onderwijs ontwikkelteam bedank ik je hartelijk voor het kijken. Tot ziens in het werkveld of op een van onze opleidersmiddagen.