

# 2023-2024

Zij-instroom: jaar 1 semester 2



# Inhoud

Inhoud.....	<b>1</b>
Voorwoord.....	<b>3</b>
<b>1 Uitgangspunten van het studieprogramma.....</b>	<b>4</b>
1.1 onderwijseenheden jaar 1 semester 2 .....	7
1.2 De Labs .....	7
1.3 Landelijke kennisbasistoets.....	8
1.4 TOETSING.....	8
1.5 Keuzeprogramma.....	8
1.6 Het competent handelen op de werkplek .....	10
Praktijkervaring opdoen.....	10
De werkplekassessments .....	10
1.7 Persoonlijke en professionele ontwikkeling .....	10
Het eerste uur.....	10
Professionele leergemeenschap.....	11
Studieloopbaanbegeleiding .....	11
Professioneel handelen.....	12
<b>2 Studieonderdelen Semester 2 .....</b>	<b>13</b>
<b>2.1 ICT, Pedagogisch en Didactisch Lab.....</b>	<b>13</b>
Toetsing labs .....	14
<b>2.2 Rekenen-wiskunde .....</b>	<b>16</b>
Toetsing rekenen-wiskunde .....	17
<b>2.3 Taal.....</b>	<b>19</b>
Toetsing taal.....	20
<b>2.4 Kunstzinnige oriëntatie .....</b>	<b>21</b>
2.4.1 Beeldende vorming .....	22
2.4.2 Drama .....	23
2.4.3 Muziek .....	24
Toetsing Kunstzinnige oriëntatie: beeldende vorming, drama en muziek .....	25
<b>2.5 Engels.....</b>	<b>27</b>
Toetsing Engels .....	28
<b>2.6 Levensbeschouwing .....</b>	<b>29</b>
Toetsing Levensbeschouwing .....	30
<b>2.7 Handschrift.....</b>	<b>31</b>
Toetsing handschrift.....	32
<b>Bijlage I: Beoordelingscriteria toetsing .....</b>	<b>34</b>
<b>Bijlage II: Landelijke bekwaamheidseisen.....</b>	<b>35</b>

Nuttige adresgegevens ..... **40**

## Voorwoord

Beste aanstaande leerkracht,

Voor je ligt de studiegids van semester 2. Dit semester staat in het teken van het jonge kind. Het uitgangspunt van het programma is spelend leren, didactische principes & werkvormen.

Als zij-instromer gebruik je deze studiegids om de noodzakelijke informatie per studieonderdeel terug te vinden. Met deze gids krijg je inzicht in de opbouw van je studie en de kern van elk studieonderdeel. In de lessen en de bijeenkomsten op de opleiding volgt verdere informatie en inspiratie over de vormgeving van elk studieonderdeel.

In deze studiegids word je consequent aangesproken als aanstaande leerkracht. Zo zien de kinderen jou als je voor de groep staat en zo zien wij jou ook!

Wij wensen je veel opleidingsplezier!

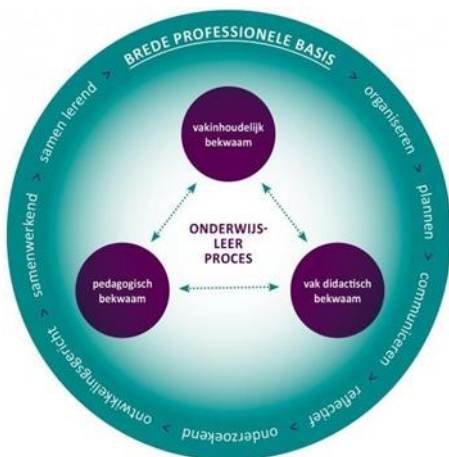
Docententeam Hogeschool IPABO

***NB** De opleiding houdt zich te allen tijde het recht voor om bij optreden van onvoorziene omstandigheden wijzigingen in het programma aan te brengen. Er kunnen als gevolg hiervan geen rechten aan deze studiegids worden ontleend.*

# 1 Uitgangspunten van het studieprogramma

In onderstaand overzicht kun je zien hoe we de opleiding hebben ingedeeld en wat we per fase verwachten. Om de studeerbaarheid te verhogen hebben we elk semester opgedeeld in twee periodes. Elke periode duurt 9 à 10 weken. Naast lesweken zijn er toetsweken. De majorfase hebben we opgedeeld in twee semesters en de minorfase in twee minoren.

		Periode	Periode
Jaar 1 Majorfase	<b>Semester 1</b> Opleidingsbekwaam	Periode 1	Periode 2
	<b>Semester 2</b> Minorbekwaam	Periode 3	Periode 4
Jaar 2 Minorfase	<b>Semester 3</b> Werkplekbekwaam	Periode 5	Periode 6
	<b>Semester 4</b> Startbekwaam	Periode 7	Periode 8



Voor elk studieonderdeel in deze gids krijg je studiepunten (EC). We werken met onderwijseenheden van minimaal 3 EC. Dat betekent ook dat we zowel in de major- als de minorfase voor een groot deel met een vakoverstijgend programma werken, waarin de verschillende vakken rondom een gezamenlijk thema worden aangeboden.

Het studieprogramma zit zo in elkaar dat je werkt aan de bekwaamheidseisen voor leerkrachten. Een bewaam leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch invulling kan geven aan het beroep leraar basisonderwijs. Een bewaam leraar is ook deelnemer aan een professionele

(onderwijs)leergemeenschap. Deze vormt hij met zijn collega's.

*Figuur 1: Bekwaamheidsprofiel leerkracht basisonderwijs, bewerkt model, bron: Onderwijscoöperatie, 2012*

Binnen Hogeschool IPABO zijn de landelijke bekwaamheidseisen (LBHE) leidend in het curriculum. De codes komen terug in de verschillende beoordelingsformulieren onder het kopje BHE.

De volledige lijst van LBHE vind je in Bijlage 1: Landelijke Bekwaamheidseisen. Uit deze lijst blijkt hoe de leerlijn er per bekwaamheidseis uit ziet.

Met het studieprogramma kiezen we er ook voor om jou meer eigen regie te geven en ruimte te maken voor jouw eigen interesses en vragen.

## CONTEXTEN BEKWAAMHEIDSEISEN

Het leerproces van jou als aanstaande leerkracht basisonderwijs staat steeds centraal in het studieprogramma. Je ziet hieronder hoe dat per fase en per jaar wordt opgebouwd.

### Opleidingsbekwaam (eind semester 1, jaar 1)

In de opleidingsfase opleidingsbekwaam voert de aanstaande leerkracht leeractiviteiten uit, waarin hij zich vakinhoudelijk heeft verdiept. Hij houdt daarbij rekening met de gegeven startsituatie en de verschillen tussen leerlingen.

Deze activiteiten verricht hij in de volgende context op zijn stage:

onder coaching en verantwoordelijkheid van de mentor;

de leeractiviteiten zijn een variatie in werkvormen;

de leeractiviteiten zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep en op informele contacten met ouders. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

### Minorbekwaam (eind semester 2, jaar 1)

In de opleidingsfase minorbekwaam is de aanstaande leerkracht in staat om, onder begeleiding van de mentor en op basis van een groepsplan, onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. De aanstaande leerkracht kan daarbij in de uitvoering rekening houden met de verschillen in de groep door af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van zijn groep. De aanstaande leerkracht kan een sfeer neerzetten tijdens de leeractiviteiten, waarin de leerlingen rekening (leren) houden met elkaar. De aanstaande leerkracht heeft daarbij zicht op zijn eigen communicatieve gedrag en dat van de leerlingen onderling in zijn groep. De aanstaande leerkracht herkent de basisbehoeften bij leerlingen en houdt hier rekening mee.

Deze activiteiten verricht de aanstaande leerkracht in de volgende context op zijn stage:

- onder gedeelde verantwoordelijkheid van de mentor;
- stimulerend en (bege)leidend;
- een dagdeel;
- tijdens leeractiviteiten met een variatie in werkvormen en aandacht voor de verschillende onderwijsbehoeften. Hierbij woont de aanstaande leerkracht ook enkele gesprekken in formele setting met ouders bij;
- de leeractiviteiten zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

**Werkplekbekwaam (eind semester 3, jaar 2)**

Op niveau van werkplekbekwaam voert de aanstaande leerkracht leeractiviteiten in de stage uit, waarin de aanstaande leerkracht laat zien dat hij zijn handelen afstemt op de visie van de school en die kan onderbouwen op basis van theorie. De aanstaande leerkracht is in staat om voor een werkdag, volledig zelfstandig en op basis van een groepsplan alle onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. Daarbij dient rekening gehouden te worden met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep, ook met die van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Dit verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- gecoacht door de mentor;
- stimulerend, leidend en begeleidend;
- werkt op basis van een passende vorm van sturing;
- binnen de groep aandacht voor verschillen en extra zorg bieden aan een kleine groep leerlingen;
- in deze fase heeft de aanstaande leerkracht enige inbreng in formele oudercontacten onder toezicht van zijn mentor;
- als lid van het schoolteam; binnen de visie van de school.

**Startbekwaam (eind semester 4 , jaar 2)**

Op niveau van startbekwaam voert de aanstaande leerkracht gedurende een periode, volledig zelfstandig onderwijs uit. Dit doet hij voor verschillende onderwijsactiviteiten op planmatige en beredeneerde wijze. Het gegeven onderwijs is hierbij inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord. Dit voert hij uit voor een (leeftijds)groep naar keuze, rekening houdend met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep. Over de voortgang van de onderwijsprocessen en de opbrengsten bij kinderen kan hij rapporteren aan en in gesprek gaan met collega's en ouders op basis van een analytisch zicht op de ontwikkeling en het leren van kinderen en het eigen professionele aandeel hierin.

Dit verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- zelf verantwoordelijk;
- de complete weken: gedurende vijf opeenvolgende werkdagen;
- stimulerend, leidend en begeleidend;
- werkt op basis van een passende vorm van sturing;
- leeractiviteiten zijn gericht op de groep als heterogene groep;
- de aanstaande leerkracht is in staat om onder supervisie van de mentor zelfstandig oudergesprekken te voeren;
- als lid van het schoolteam; binnen de visie van de school.

Tabel 1: Bekwaamheidsniveau per context opleidingsfase

## 1.1 ONDERWIJSEENHEDEN JAAR 1 SEMESTER 2

Jaar 1 semester 2	Periode 3 Spelend leren, didactische principes & werkvormen			Periode 4 Spelend leren, didactische principes & werkvormen		
	Programma	Toets	EC's	Programma	Toets	EC's
Labs	Pedagogisch lab	Toetsgame (formatief)		Pedagogisch lab	Toetsgame	5 EC
	Didactisch lab			Didactisch lab		
Vakdidactiek (VD)	Rekenen-wiskunde	Verslag	2 EC	Engels	Verslag en presentatie	2 EC
	Taal	Toets in periode 4		Taal	Taalportfolio	2 EC
	Muziek Drama Beeldende vorming	Game: matchmaker	3 EC	Levensbeschouwing	Verslag	1 EC
	ICT	Onderdeel toetsing labs		Handschrift	Toets in periode 6	
Landelijke kennisbasis	Nederlands	LKB-toets				
	Rekenen-wiskunde	LKB-toets				
Keuzeprogramma*	Programma naar keuze*	Afhankelijk van gekozen programma	3 EC			
Werkplek(leren)	Praktijkervaringen, UUR1 en PLG			Praktijkervaringen, UUR1 en PLG	<i>Werkplekassessment eind jaar 1</i>	6 EC
Werkplek(leren)*	Bewegingsonderwijs	Toets in periode 4		Bewegingsonderwijs	Opdrachten	1 EC

\*Verplicht binnen de verkorte deeltijdopleiding, facultatief voor zij-instroom.

## 1.2 DE LABS

Ook tijdens het 2<sup>e</sup> semester op IPABO ga je verder met het pedagogisch en didactisch lab, volg je lessen en werk je aan je eigen ontwikkeling als aankomende leerkracht.

### De Labs: pedagogiek, didactiek en ICT

Als je net begint is alles nieuw; de leerlingen, de collega's, de organisatie en de middelen die je tot je beschikking hebt. Nu je al wat verder onderweg bent en al meer bekend met verschillende afkortingen en thema's en begrippen weet je dat je in het onderwijs vooral leert door te doen. Ervaringsleren. Binnen de labs besteden we hier uitgebreid aandacht aan en behandelen we verschillende pedagogische en didactische principes.

ICT speelt in deze onderwijspraktijk een steeds grotere rol. Dit maakt dat tijdens de labs ook aandacht is voor de faciliterende en ondersteunende mogelijkheden van digitale hulpmiddelen binnen jouw lesgeven.

- Pedagogiek is opvoedkunde; ook wel onderwijsleer of opvoeding genoemd. De wetenschap bestudeert de opvoeding, de ontwikkelingsfasen en ook de relatie tussen het kind en zijn omgeving. Bij pedagogiek zal je op een systematische manier kennis verwerven over de ontwikkeling van kinderen naar volwassenheid. De nadruk ligt vooral op het handelen.
- Didactiek is de wetenschapsdiscipline die zich bezighoudt met de vraag hoe kennis, vaardigheden en leehoudingen door een leerkracht kunnen worden onderwezen aan leerlingen of studenten.

Hoewel het bij didactiek en pedagogiek om twee verschillende wetenschappen gaat, kunnen zij in je werk als leerkracht niet los van elkaar worden gezien. Zij zijn te onderscheiden, maar niet te



scheiden.

### 1.3 LANDELIJKE KENNISBASISTOETS

Sinds 2014 moet iedere student van een pabo voldoen aan de kennisbasis van de Nederlandse taal en Rekenen-Wiskunde. Deze toetsen zijn voorwaardelijk om de opleiding succesvol af te ronden. In de contacturen van taal en rekenen-wiskunde zal hiervoor speciaal aandacht zijn. Informatie en proeftoetsen zijn te vinden op [www.10voordeleraar.nl](http://www.10voordeleraar.nl).

Voor een overzicht van de kansen voor deelname aan de landelijke kennistoetsen rekenen-wiskunde en Nederlands zie 'Overzicht kennistoetsen – inleverdata en beoordelingstermijnen op het IPABO-intranet.

**Let op:** het exacte toetsrooster met datum en tijdstip wordt uiterlijk drie weken voorafgaande aan de toetsperiode door de roostermaker gepubliceerd.

### 1.4 TOETSING

Na het lesaanbod van een vak volgt een toets, bijvoorbeeld een kennistoets, een presentatie of een vakdossier. Het kan ook zijn dat de docent een vaardigheid wil toetsen. Bij de meeste toetsen is sprake van leerdoelen die moeten worden aangetoond. Deze leerdoelen staan beschreven per programma. De leerdoelen worden beoordeeld op onvoldoende (0 punten), voldoende (1 punt) of hoogwaardig (2 punten). Voor een verdere toelichting op deze beoordelingscriteria zie bijlage II.

Op het intranet van Hogeschool IPABO is het toetsoverzicht van de opleiding te vinden. Toetsen die worden ingeleverd tellen alleen mee wanneer zij ingeleverd zijn via GradeWork. De docent voert de beoordeling ook in via GradeWork. De studentenadministratie verwerkt de resultaten vervolgens in Osiris, het digitale studievolsysteem waarin de studievoortgang wordt geadmistreerd.

Na het behalen van een voldoende voor de toets ontvang je de studiepunten voor het desbetreffende vak.

#### Taalbeleid

Bij schriftelijk in te leveren werk is taalbeleid altijd een voorwaardelijk criterium. In de handleiding 'Taalbeleid Hogeschool IPABO' vind je informatie over de eisen waaraan je werk moet voldoen.

### 1.5 KEUZEPROGRAMMA

Gedurende het zij-instroomtraject is het mogelijk om keuzeprogramma's te volgen samen met verkorte deeltijdstudenten. Dit is geen verplicht onderdeel van het zij-instroomtraject. Meer informatie over de keuzeprogramma's vind je in de studiegids Keuzeprogramma's te vinden via het intranet. Mocht je interesse hebben in het volgen van een keuzeprogramma, neem dan contact op met je studieloopbaanbegeleider. Een keuzeprogramma volg je met verkorte deeltijdstudenten uit verschillende jaargroepen. De colleges van de keuzeprogramma's vinden plaats op zaterdag op de IPABO locatie in Amsterdam.

## KEUZE VOOR EEN ACADEMISCHE MODULE IN DE ZIJ-INSTROOM

Als zij-instromer heb je eveneens de keuzemogelijkheid om een academische module te volgen. In samenwerking met de VU en de UvA worden in semester 2 (eerste jaar) en semester 3 (tweede jaar) twee academische modules aangeboden. Je kunt kiezen voor één van deze twee modules en 'wisselt' daar het onderdeel pedagogiek in semester 2 en/of semester 3 voor in.

- Pedagogische module: [Organisatie van leren en onderwijs](#) (VU)  
Periode > februari – maart 2023
- Onderwijskundige module: [Onderwijsleerprocessen in de klas](#) (UvA)  
Periode > april – mei 2023

Het betreft in beginsel 1 module.

Mogelijk kies je ervoor om ook een tweede module te volgen die aansluit op de eerste module. Dit is niet verplicht.

Na een voorlichting hierover maak je de keuze of je in semester 2 en/of semester 3 kiest voor het reguliere aanbod pedagogiek IPABO of één van de twee genoemde modules.

Deze modules en bijbehorende werkgroep afspraken worden vormgegeven op woensdagen tussen 15.30 en 19.00 uur.

*Voor alle duidelijkheid; de keuze voor één van de twee verdiepende modules óf het reguliere programma is facultatief.*

## ACADEMISCHE MODULE ONDERWIJSKUNDE

Bij de module **Onderwijsleerprocessen in de klas** staan de belangrijkste leertheorieën centraal. Kandidaten leren om een visie op organisatie van onderwijsleerprocessen in de klas te ontwikkelen en onderbouwen.

- 6/7 web/livecolleges + 7 werkgroepen op de VU; studielast 6 EC = 6 x 28 uur = 168 uur

Mogelijk vervolg als je deze keuze maakt (in het volgende semester)

*In een tweede module **Organisatie van Leren en Onderwijs** wordt ingegaan op hoe we het leren binnen scholen zo goed mogelijk kunnen organiseren en stimuleren. Vertrekpunt is het idee dat wat een leerkracht in de klas doet alles te maken heeft met hoe de school georganiseerd is.*

- 6 webcolleges/kennisclips + 6/7 werkgroepen op REC-UvA; studielast 6 EC = 6 x 28 uur = 168 uur

## ACADEMISCHE MODULE INCLUSIEF ONDERWIJS

Bij de module **Pedagogische aanpak in de klas** leer je meer over de rol van de leerkracht waar het afstemming betreft en het aansluiten bij individuele ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

- 6 webcolleges/kennisclips & 5/6 werkgroepen op REC-UvA; studielast 6 EC = 6 x 28 uur = 168 uur

Mogelijk vervolg als je deze keuze maakt (in het volgende semester)

*In een tweede module **Passend onderwijs** krijg je meer inzicht in ontwikkelingen passend onderwijs en de rol van de leraar, IB-er en gedragswetenschapper in en buiten de school. Bovendien wordt gekeken naar het toepassen van deze inzichten aan de hand van de cyclus van handelingsgerichte diagnostiek incl. verslaglegging en het analyseren van behandelplannen.*

- 6 web/live colleges & 6/7 werkgroepen op VU; studielast 6 EC = 6 x 28 uur = 168 uur

## 1.6 HET COMPETENT HANDELEN OP DE WERKPLEK

### Praktijkervaring opdoen

Leren op de werkplek op de basisschool vormt een essentieel onderdeel van je opleiding. Op de werkplek bereid je je voor op het beroep leerkracht basisonderwijs. Je ervaart daar wat het vak leraar basisonderwijs betekent en wat erbij komt kijken. Door daadwerkelijk kinderen te begeleiden ervaar je hoe complex het beroep van leraar basisonderwijs is. Van jou wordt een professionele houding in de omgang met leerlingen, collega's en ouders verwacht. Jij bent de spil van je ontwikkeling en verantwoordelijk voor je eigen leerproces. Samen met duo, schoolopleiders en instituutopleiders begeleiden we jou in je ontwikkeling tot startbekwame leerkracht.

#### Doel van het werkplekleren:

- Je kennis te laten maken met alle facetten van het beroep leerkracht basisonderwijs;
- Je te laten participeren en werkervaring op laten te doen in het werkveld;
- Je een beeld te geven van de structuur en het functioneren van de school als organisatie;
- Je de geleerde theoretische kennis toe te passen in praktijksituaties;
- Je de bekwaamheden eigen te maken;
- Je onderzoekende houding te stimuleren;
- Je vanuit de praktijk nieuwsgierig te maken naar het leren van kinderen.

### De werkplekassessments

Het competent handelen kent twee werkplekassessments:

Een werkplekassessment aan het einde van het tweede semester van het eerste opleidingsjaar;

Een werkplekassessment aan het einde van het tweede opleidingsjaar.

Meer informatie hierover vind je op [werkveld.ipabo.nl/wpa](http://werkveld.ipabo.nl/wpa) en in het document *IPABO werkplekleren zij-instroom* te vinden via het intranet > werkplekleren.

### Praktijkervaring opdoen met beide leeftijdsgroepen: Jonge én Oudere kind

Er is een landelijk geldende afspraak over het opdoen van ervaring met beide leeftijdsgroepen: het jongere én het oudere kind. Dat betekent dat een 10-daagse stage onderdeel is van jaar 1. Deze stage is in de tegenoverliggende bouw: werk je in groep 1/2, dan loop je stage in groep 3 t/m 8; werk je in groep 3 t/m 8, dan loop je stage in groep 1/2. Het is mogelijk om de stagedagen te verspreiden en in semester 1 al een start te maken.

Meer informatie hierover vind je in het document *IPABO werkplekleren zij-instroom* te vinden via het intranet > werkplekleren.

## 1.7 PERSOONLIJKE EN PROFESSIONELE ONTWIKKELING

### Het eerste uur

Je begint iedere IPABO-dag met een uur begeleiding op twee gebieden.

Het voorbereiden van je lessen. Op een centrale plek in het gebouw is een docent aanwezig die 1. jou ondersteunt bij het voorbereiden van je lessen. Je kunt alles vragen over hoe je een lesbeschrijvingsformulier invult, lesdoelen formuleert en over je professionele manier van noteren. Dit zou de werkdruk thuis moeten verlichten.

2. Aanbod bij jouw leervragen. De meest urgente leervragen kun je kenbaar maken aan de docenten. Zij maken daar lesaanbod op voor de week erna.

Je hebt in het eerste uur dus keuzemogelijkheid: lesvoorbereiding of lesaanbod. Zoals bij de andere uren ook het geval is, is het eerste uur verplicht.

### **Professionele leergemeenschap**

Op de IPABO werk je regelmatig samen in professionele leergemeenschappen (PLG). Het is een vorm van sociaal leren waarbij je in kleine groepen gezamenlijke leeractiviteiten onderneemt.

In het eerste semester staat dit vooral in het teken van leren samenwerken, elkaar motiveren en stimuleren, feedback leren geven en ontvangen en samen studeren. In het tweede semester worden opdrachten complexer en onderneem je vaker onderzoeks- en ontwerpactiviteiten, waarbij je elkaars input en de input van experts nodig hebt. Uiteindelijk leer je in het tweede jaar om zelfstandig in een volwaardige PLG te functioneren. Het kan ook zijn dat je tijdens werkplekleren in een PLG werkt.

Een PLG kan begeleid worden, maar ook onbegeleid zijn.

### **Studieloopbaanbegeleiding**

De aanstaande leerkrachten en de studieloopbaanbegeleider vormen samen een klas. In deze klas krijgt het studieverloop van zowel de groep als van de individuele aanstaande leerkracht de aandacht.

De studieloopbaanbegeleiding (SLB) heeft tot doel om:

1. De studievoortgang van de aanstaande leerkrachten te volgen en programma-gerelateerde blokkades weg te nemen;
2. Opleidingsprocessen (voor) te bespreken en te evalueren;
3. Een sociaal netwerk te creëren;
4. De ontwikkeling te stimuleren van de brede professionele basis van aanstaande leerkrachten en
5. Aandacht te besteden aan de persoonsvorming en socialisatie van aanstaande leerkrachten.

Tijdens SLB-bijeenkomsten staan de onderwijsbehoeften van aanstaande leerkrachten centraal. De aanstaande leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces(sen) en stellen zich actief, collegiaal en constructief op. De studieloopbaanbegeleider begeleidt het leerproces op adaptieve wijze: hij sluit aan bij de opleidingsfase, de dynamiek in de groep en de behoeftes van individuele aanstaande leerkrachten of van de hele groep. De studieloopbaanbegeleider kan een sturende rol op zich nemen, maar hij streeft naar een meer begeleidende en coachende rol.

Ten aanzien van de brede professionele basis wordt tijdens de eerstejaars SLB-bijeenkomsten aandacht besteed aan:

1. leer- en ontwikkelingsdoelen formuleren;
2. reflectief leren;

3. een nieuwsgierige en onderzoekende houding aannemen (vragen formuleren en daar antwoorden op formuleren vanuit verschillende perspectieven);
4. professionaliseren in samenwerking en communicatie.

### **Professioneel handelen**

Het competent handelen op de werkplek maakt een belangrijk onderdeel uit van je opleidingstraject en in je ontwikkeling tot leerkracht. Tijdens het traject word je hierin begeleid bij UUR 1, SLB en PLG binnen de opleiding. In de praktijk word je begeleid door je mentor en coach. Om je voortgang te monitoren gedurende het traject vinden er 2 werkplekassessments plaats. Meer informatie over werkplekleren vind je in het document Werkplekleren Zij-instroom en op [werkveld.ipabo.nl/wpa](http://werkveld.ipabo.nl/wpa).

## 2 Studieonderdelen Semester 2

### 2.1 ICT, Pedagogisch en Didactisch Lab

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijs- periode	Programma- gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Labs: Spelend leren, didactische principes & werkvormen ZVK1-LAB1.2 22Z-LAB1.2	2022-2023	3 en 4	Pedagogisch en didactisch Lab	5 EC (pedagogiek, didactiek, ICT)	Werkcollege

#### INHOUD STUDIEONDERDEEL: ICT, PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH LAB

Doel van de labs pedagogiek en didactiek is om jou als aankomend leerkracht een toolbox, basiskennis, inzichten en vaardigheden mee te geven waarmee je snel en praktisch aan het werk kunt gaan.

Binnen de labs in het tweede semester staan de volgende thema's centraal:

- Rol van de leerkracht
- Leerlingen begeleiden binnen de groep
- Spelend leren
- Competentie en autonomiebeleving van kinderen binnen de groep
- Didactische principes en werkvormen
- Onderwijs en leermiddelen

Je bent je steeds meer bewust van jouw rol als leerkracht binnen de groep. Er wordt aandacht besteed aan essentiële literatuur, theoretische begrippen en pedagogische en didactische modellen die we koppelen aan eigen praktische ervaringen.

Gedurende dit semester worden theorieën, onderwijsbegrippen en ervaringen van semester 1 verder uitgebreid en krijgen daarmee steeds meer betekenis en diepgang. We besteden aandacht aan bijbehorende kennis en vaardigheden die bijdragen aan jouw professionalisering tot leerkracht.

Tijdens de bijeenkomsten wordt er in gezamenlijkheid gewerkt aan die ontwikkeling tot leerkracht. Dit doe je doelgericht, wat dus inhoudt dat je je voorbereidt en dat je plant, oefent, reflecteert en bijstelt. Tussentijdse (peer)feedbackmomenten worden tijdens de bijeenkomsten ingezet om jouw eigen ontwikkeling op gang te houden.

Gedurende het semester wordt de *labgame* één of meerdere keren formatief gespeeld om te kijken in hoeverre de thema's en begrippen duidelijk zijn en welke nog aandacht behoeven om te verkennen en verdiepen.

Aan het einde van periode 4 wordt de *labgame* gespeeld en beoordeeld door de begeleidende docenten.

#### ICT en digitale geletterdheid

Tijdens het tweede semester van jaar 1 bouwen we voort op de kennis en vaardigheden die je tijdens het eerste semester hebt opgedaan. Tijdens het eerste semester heb je kennis gemaakt met de vier bouwstenen van digitale geletterdheid, in semester 2 krijg je meer gelegenheid om onder leiding van de ICT-docent de kennis over de digitale geletterdheid praktisch te onderzoeken en toe te leren passen. Op welke wijze kun je ICT gebruiken ter ondersteuning van je vakdidactiek en differentiatie in je groep? De hedendaagse basisschoolleerkracht wordt verondersteld meer te weten over de mogelijkheden van het gebruik van ICT in het onderwijs. Tijdens je studie blijft het niet bij het verkennen van deze vaardigheden en kennis maar gaat het juist ook om het toepassen ervan.

Verantwoording studielast	
<b>Contacturen per werkvorm</b>	8 uur x 3 vakken (peda, didac en ICT) = 32 uur
<b>Zelfstudie</b>	81 uur
<b>Toetsing</b>	27 uur

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
<b>Labs</b>	De docent geeft tijdens de colleges de te bestuderen literatuur op.	x	x
<b>ICT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abonnement op nieuwsbrief/nieuwsbrieven ICT en digitale geletterdheid naar keuze.</li> <li>• Hand-outs en artikelen via docent ICT en media</li> <li>• ictindeles.nl</li> </ul>	x	X

### Toetsing labs

In de aanloop naar de afronding van de labs bestudeer je samen met je mede zij-instromers literatuur, theoretische begrippen en modellen en creëer je daarmee gezamenlijk speelkaarten/*flashcards* voor het spel. Met al deze kennis, inclusief je eigen ervaringen, speel je in een groepje de *labgame*.

Jullie gaan in 'deze toets' de speelkaarten met de begrippen die tijdens de labbijeenkomsten aan bod zijn gekomen, koppelen aan situaties uit jullie eigen onderwijspraktijk en leert deze te beargumenteren.

Jullie bediscussiëren, beargumenteren en combineren deze begrippen en ervaringen. Eveneens kan je op inhoudelijk hoog niveau kritische analyses maken van casussen van collega's door ze te bespreken.

Toetsvorm: *labgame*.

Voorwaardelijke criteria	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op ieder criterium behaalt de aanstaande leerkracht minimaal de helft van het aantal punten.</li> <li>• De aanstaande leerkracht heeft een multimediaal product gemaakt ter ondersteuning van de lespraktijk gekoppeld aan een ander vakgebied.</li> <li>• De aanstaande leerkracht heeft tijdens de bijeenkomsten drie ABF/LBF's uit de tegenoverliggende stage inhoudelijk besproken. En levert deze drie ABF/LBF's en een aftekenlijst van tien stagedagen in via Gradework.</li> </ul>

BHE*	Leerdoelen
<b>VD 2.4</b>	College-item: De aanstaande leerkracht geeft een presentatie over boek en begrip(pen).
Spel-items:	
<b>VD 2.4</b>	De aanstaande leerkracht kan de opgegeven literatuur in essentiële punten samenvatten.
<b>VD 2.4</b>	De aanstaande leerkracht kan theoretische begrippen met betrekking op didactiek uitleggen.
<b>VD 3.4</b>	De aanstaande leerkracht kan inhoud van de literatuur, geleerde begrippen en praktijksituatie met elkaar in verband brengen.
<b>BPB 2.9</b>	De aanstaande leerkracht geeft zijn collega-leerkrachten inhoudelijke feedback op het leggen van verbanden tussen de boek, begrip, casus en feedbackkaarten.

\*De BHE-codes verwijzen naar de bekwaamheidseisen in bijlage II.

\*De BHE-codes verwijzen naar de bekwaamheidseisen in bijlage II.



## 2.2 Rekenen-wiskunde

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Rekenen - wiskunde ZVK1-REK1.2 22ZVK-REK1.2	2022-2023	3	Vakdidactiek	2 EC	hoorcollege, werkcollege

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: REKENEN - WISKUNDE

Wiskunde is overal. Je leert naar de ontwikkeling van het jonge kind te kijken door een wiskundige bril. Het spontane spel is daarbij het uitgangspunt. Hoe kan je via het verkennen, verbinden en verrijken aansluiten bij het spel van de kinderen? Hoe zorg je ervoor dat je de rijke leeromgeving zo inricht dat er volop ontwikkelingsmogelijkheden zijn? Waar zit bijvoorbeeld de wiskunde in de dagelijkse routines op school?

Aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind kan alleen als je als leerkracht goed op de hoogte bent van de cognitieve ontwikkeling van kinderen en van de doelen die in de verschillende domeinen van rekenen gelden.

In de lessen wordt vooral aandacht besteed aan hoe je getallen, meten, meetkunde, verbanden en verhoudingen aan de orde kunt stellen in groep 1 en 2. Je leert hoe je de ontwikkeling van de kinderen kunt waarnemen, beschrijven en ondersteunen.

Tijdens deze periode werk je ook aan je professionele gecijferdheid, zoals vastgelegd in de landelijke kennisbasis (zie <https://10voordeleraar.nl/toetsen/voorbereiding>). Deze kennisbasis wordt getoetst met een landelijke toets aan het einde van periode 3. Zie voor verdere afnamedata het toetsrooster landelijke kennisbasistoetsen.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (2.1)</b>	De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten, is gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan.
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (2.2)</b>	De aanstaande leerkracht gebruikt kennis van leerlijnen om de leerstof in samenhang samen te stellen, te kiezen of te bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.
<b>Vakdidactisch bekwaam (2.3)</b>	De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
<b>Vakdidactisch bekwaam (2.4)</b>	De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.

<b>Vakdidactisch bekwaam (2.5)</b>	De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren, gebruikt hierbij voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak onderbouwen.
------------------------------------	---

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
<b>Rekenen - wiskunde</b>	Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Amse, H., Barth, F., & Lek, A. (2014). 2e druk <i>Rekenen-wiskunde in de praktijk. Onderbouw</i> . Noordhoff Uitgevers [hoofdstuk 1 tot en met 9 en 14 en 15]		X
	Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Engelsens, M. den, Lek, A. & Hogervorst-van Waveren, C. (2015). 2e druk <i>Rekenen-wiskunde in de praktijk. Kerninzichten</i> . Noordhoff Uitgevers. (Hoofdstuk 1, 9 en 10).		X

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	8 uur
Zelfstudie	40 uur
Toetsing	8 uur

### Toetsing rekenen-wiskunde

De opdracht bestaat uit drie delen:

1. Beschrijving van een situatie met rekenen-wiskunde uit de klas (verplicht)
2. Interpreteren en duiden van de vakdidactische mogelijkheden (vervolgactiviteiten) in die situatie (verplicht)
3. Uitvoeren van vervolgactiviteiten in de klas (facultatief)

Je werkt gedurende de onderwijsperiode aan het beschrijven van een praktijksituatie (deel 1). Je beschrijft een situatie waarin interactie plaatsvindt (tussen leerkracht en leerlingen, of leerlingen onderling) in de klas (bijvoorbeeld tijdens een grote kring, een kleine kring, begeleid of vrij spel). In deze beschreven situatie wordt het eventuele leerkrachthandelen beschreven met uitspraken, handelingen en uitwerkingen van leerlingen. In het geval van een onbegeleide spelsituatie beschrijf je het vakdidactisch handelen van een leerkracht dat deze situatie gecreëerd heeft. Tijdens de colleges wordt aandacht besteed aan het beschrijven van een praktijksituatie, waar je de gelegenheid krijgt om feedback te geven en te ontvangen.

Deze beschrijving van deel 1 wordt niet beoordeeld, maar dient als basis voor de interpretatie en duiding van de vakdidactische mogelijkheden in de situatie (deel 2). Deel 2 behelst de eindopdracht, die uiteindelijk ook wordt beoordeeld. In dit deel duid je, telkens met onderbouwing vanuit de beschrijving van de situatie:

- Welke wiskunde je in de situatie of context kunt identificeren.

- De vakdidactische keuze(s) van de leerkracht in de situatie en waarom hij of zij zo handelde.
- Het reken-wiskundig begrip van kinderen, ook onderbouwd vanuit de literatuur.
- De mogelijke vervolgvactiteiten en bijbehorend leerkrachthandelen voor de verdere ontwikkeling van het reken-wiskundig begrip van de kinderen, ook onderbouwd vanuit de literatuur.

Je gebruikt de boeken (literatuur) en eventuele andere relevante theorie bij het maken van deze opdracht. De richtlijn is 1500 woorden, er mag 10% van af geweken worden.

Ten slotte is er nog deel 3, het daadwerkelijk uitvoeren van de gesuggereerde vervolgvactiteiten uit deel 2. Dit is niet verplicht, maar strekt wel de aanbeveling, omdat je op die manier ook daadwerkelijk de proef op de som kunnen nemen. En je kunt zien of de verwachte effecten van je vervolgvactiteiten en handelen ook zo uitpakken als je had gedacht.

Voorwaardelijke criteria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO.</li> <li>• Het verslag bevat niet meer dan 1500 woorden (met een maximale afwijking van 10%, exclusief voorblad, inhoudsopgave, inleiding, bibliografie en bijlagen).</li> <li>• De aanstaande leerkracht heeft de beschrijving van de praktijksituatie tijdens de onderwijsperiode ter feedback voorgelegd aan de docent.</li> </ul>	

BHE*	Leerdoelen
Vakinhoudelijk 2.1	De aanstaande leerkracht toont kennis van de theoretische reken-wiskundige aspecten uit de geobserveerde situatie.
Vakinhoudelijk 2.2	De aanstaande leerkracht kan op basis van theoretische kennis en exemplarische voorbeelden het ontwikkelingsniveau van een van de leerlingen uit de observatie beschrijven.
Vakdidactisch 2.4	De aanstaande leerkracht evalueert het vakdidactisch handelen van de leerkracht in/voorafgaand aan de observatie aan de hand van literatuur.
Vakdidactisch 2.3	De aanstaande leerkracht ontwerpt een passende, theoretisch onderbouwde reken-wiskundige vervolgvactiteit bij de beschreven situatie.
Vakdidactisch 2.5	De aanstaande leerkracht kan passende interactiemogelijkheden formuleren om tijdens de ontworpen vervolgvactiteit in te zetten om de leerlingen te stimuleren in hun reken-wiskundig denken.

\*De BHE-codes verwijzen naar de bekwaamheidseisen in bijlage II.

## 2.3 Taal

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Taal ZVK1-TAAL1.2 22ZVK-TL1.2	2022-2023	3 en 4	Vakdidactiek	2 EC	Werkcollege

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: TAAL

Tijdens de opleiding stel je voor het vak taal een portfolio samen. In dit portfolio komen taallessen (lesbeschrijvingsformulieren) die je gegeven hebt gedurende deze twee jaar. Daarnaast lees je elk semester drie kinderboeken en bouw je een gevarieerd leesdossier op. Je leesdossier neem je op in het taalportfolio. Het taalportfolio is dus een groeidocument.

Daarnaast wordt expliciet aandacht besteed aan de kennisbasis Nederlands. Dit onderdeel valt onder de summatieve toetsing. Het vak taal kent een landelijke kennisbasis met een landelijke toetsing. De kennisbasis beschrijft alle kennis die nodig is om de vakken taal en lezen goed te kunnen geven. Het is de bedoeling dat je de kennisbasistoets met een voldoende afsluit. Deze landelijke kennisbasistoets wordt op een aantal centraal vastgestelde momenten ingeroosterd. Informatie en oefenmateriaal zijn te vinden op de website: <https://lkt.10voordeleraar.nl>

### Korte beschrijving van het semester

In deze tweede beroepstaak staat het jonge kind centraal en dus het werken (of stagelopen) in de onderbouw. Je krijgt inzicht in de taalontwikkeling van het jonge kind en op welke manier je de taalontwikkeling van jonge kinderen kan stimuleren door goed doordachte, geïntegreerde taallessen en activiteiten te ontwikkelen en te geven. In de bijeenkomsten zullen steeds praktijkervaringen gekoppeld worden aan relevante theorie.

Ter voorbereiding op de Landelijke Kennisbasistoets Taal (LKBT) staan de volgende domeinen in deze beroepstaak centraal:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Beginnende geletterdheid
- Woordenschat

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Taal	Huizenga, H. & Robbe, R. (2020). Basiskennis taalonderwijs. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.		X
	Huizenga, H. (2017). Taal & didactiek – Aanvankelijk en technisch lezen. Groningen/Utrecht: Noordhoff Uitgevers.		X
	10voordeleraar (z.d.). Uitwerking kennisbasis pabo Nederlands. Geraadpleegd op 15 juni 2021, van <a href="https://kennisbases.10voordeleraar.nl/pdf/uitwerking-kennisbasis-pabo-nederlands.pdf">https://kennisbases.10voordeleraar.nl/pdf/uitwerking-kennisbasis-pabo-nederlands.pdf</a>		

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	8 uur
Zelfstudie	40 uur
Toetsing	8 uur

## Toetsing taal

Toetsvorm: portfolio

Voorwaardelijke criteria	
Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO.	
BHE*	Leerdoelen
VD 2.3	<b>Beginsituatie:</b> De aanstaande leerkracht beschrijft wat leerlingen kennen/kunnen met betrekking tot het lesdoel.
VD 2.3	<b>Lesdoelen:</b> De aanstaande leerkracht kan lesdoelen SMART formuleren.
VD 2.5	<b>De les, oriëntatiefase, introductie:</b> De aanstaande leerkracht geeft aan hoe de les wordt geïntroduceerd.
VD 2.4	<b>Informereren/instrueren:</b> De aanstaande leerkracht toont aan hoe de leerlingen worden betrokken bij de les.
VD 2.4	<b>Informereren/instrueren:</b> De aanstaande leerkracht toont met onderbouwing van vakliteratuur aan welk vakdidactisch handelen hij/zij inzet tijdens de instructie.
VD 2.3	<b>De les, uitvoeringsfase:</b> De aanstaande leerkracht maakt gebruik van in te zetten hulpmiddelen/extra materialen.
VD 2.5	<b>De les, afsluitingsfase:</b> De aanstaande leerkracht blikt met leerlingen terug op het leerproces.
VD 2.5	<b>De les, afsluitingsfase:</b> De aanstaande leerkracht beargumenteert in hoeverre de lesdoelen zijn behaald.
VD 2.4	<b>Evaluatie door de aanstaand leerkracht:</b> De aanstaande leerkracht evalueert in hoeverre de eigen leerdoelen met betrekking tot het vakdidactisch handelen zijn bereikt en onderbouwt dit met feedback van een mentor/coach.

\*De BHE-codes verwijzen naar de bekwaamheidseisen in bijlage II.

## 2.4 Kunstzinnige oriëntatie

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Kunstzinnige oriëntatie ZVK1-BDM1.2 22ZVK-BDM1.2	2022-2023	3	Vakdidactiek	3 EC	Werkcollege

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE

Beeldende vorming, drama en muziek vormen samen het vak Kunstzinnige oriëntatie. Dit wordt getoetst in de *Matchmaker*-tentamengame.

De toetscriteria zijn ook te vinden in de beschrijving van de spelregels van *Matchmaker* en worden tijdens het spelen gehanteerd. Zie 2.6.2 voor meer informatie over de toetsing.

### INFORMATIE PER VAK

Zie volgende paragrafen voor informatie per vak.

### 2.4.1 Beeldende vorming

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Beeldende vorming ZVK1-BDM1.2 22ZVK-BDM1.2	2022-2023	3	Vakdidactiek	3 EC samen met drama en muziek	Werkcollege

#### INHOUD STUDIEONDERDEEL: BEELDENDE VORMING

In deze periode wordt jouw, in periode 1 opgedane kennis, vaardigheden en inzichten over het vak Beeldende vorming (bevo) uitgebreid. Je leert over het zien en maken, creëren van beelden. Je krijgt kennis en inzicht op het hoe en het waarom van bevo in de basisschool, het begrip beeldend vormgeven vanuit de theorie direct gekoppeld aan de werkwijze van de docent én aan de hand van het maken van eigen werkstukken. Vervolgens wordt geleerd hoe deze kennis is in te zetten bij het verzorgen van beeldend onderwijs in het primair onderwijs (PO) en welke effecten dit kan hebben op de (creativiteits)ontwikkeling (autonomie, relatie en competentie) van kinderen. Je leert daarmee de ins en outs over de procesgerichte didactiek voor Beeldende vorming. Je bereidt en geeft een procesgerichte bevo-les aan jouw klas en maakt daarover een korte inhoudelijke reflectie. Deze les is ook een toelatingsticket voor het spelen van de toetsgame *Matchmaker*.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
<b>Beeldende vorming</b>	E-publicatie inclusief kennisclips: Creëren kun je leren, informatie, inzicht en inspiratie voor optimale lessen beeldende vorming volgens de procesgerichte didactiek. Uitgever: Creëer en Leer, 2021 <a href="http://www.creeerenleer.nl">www.creeerenleer.nl</a> Downloaden en of clips bekijken:  <a href="https://www.creeerenleer.nl/wp-content/uploads/2021/04/Creeren-kun-je-leren-beeldende-vorming-en-procesgerichte-didactiek-2021.pdf">https://www.creeerenleer.nl/wp-content/uploads/2021/04/Creeren-kun-je-leren-beeldende-vorming-en-procesgerichte-didactiek-2021.pdf</a> .  Spelkaarten Matchmaker en spelregels en speltutorial. T.z.t te vinden op SharePoint.  Aangereikte collegestof.		x

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	4 uur
Zelfstudie	22,5 uur
Toetsing	1,5 uur

## 2.4.2 Drama

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijs periode	Programma gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Drama ZVK1-BDM1.2 22ZVK-BDM1.2	2022-2023	3	Vakdidactie k	3 EC samen met beeldend onderwijs en muziek	Werkcollege

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: DRAMA

Je leert de basis van de didactiek van kleuterdrama.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
<b>Drama</b>	Nooij, H. de (2021). <i>Kijk op spel</i> (druk 5). Groningen: Wolters Noordhoff.  Dramamethode die te vinden is onder Apps/Creëer en Leer op de portal van IPABO.  Spelkaarten <i>Matchmaker</i> en spelregels en speltutorial. Te vinden op SharePoint.		x

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	4 uur
Zelfstudie	16 uur
Toetsing	8 uur



### 2.4.3 Muziek

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Muziek ZVK1-BDM1.2 22ZVK-BDM1.2	2022-2023	3	Vakdidactiek	3 EC samen met drama en beeldend onderwijs	Werkcollege

#### INHOUD STUDIEONDERDEEL: MUZIEK

In periode 1 heb je kennism gemaakt met het muzikaal domein zingen. In deze module voegen we daar de domeinen luisteren en maken aan toe. Met behulp van deze domeinen voer je een muzikale activiteit op de werkplek uit. Daarnaast maak je kennis met de didactiek en inhoud (vormgevingsmodel muziek) van het vak muziek op de basisschool. Je bereidt een les voor waarin (jonge) kinderen verschillende aspecten van muziek kunnen verkennen. Tijdens de laatste les op de IPabo voer je deze activiteit met de klas uit en kun je benoemen wat je hiervan meeneemt naar jouw toekomstige muzieklessen.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
<b>Muziek</b>	Studentenabonnement op methode Eigen-wijs Digitaal ( <a href="http://www.eigenwijsdigitaal.nl">www.eigenwijsdigitaal.nl</a> )  Hand-outs via de muziekdocent  Haverkort, F. (2015). Muziek Meester! 4e editie. Utrecht: Thieme Meulenhoff		x

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	4 uur
Zelfstudie	20 uur
Toetsing	4 uur

### Toetsing Kunstzinnige oriëntatie: beeldende vorming, drama en muziek

Toetsvorm: Toetsgame Matchmaker.

Kennistoets in de vorm van een *serious game*: Matchmaker. Zoals deze in periode 1 al een keer formatief is gespeeld. De toetsgame Matchmaker wordt in combinatie met het vak bevo, drama en muziek gespeeld. Tijdens deze game (speelkaarten) zijn onderstaande beoordelingscriteria leidend. Deze worden in punten omgerekend naar een beoordeling in Gradework volgens onderstaande scoretabel. Daaruit volgt een eindcijfer. De toetscriteria en puntentelling van de game zijn ook te vinden in de beschrijving van de spelregels Matchmaker en worden tijdens het spelen gehanteerd. Speelkaarten, spelregels en speelwijze wordt tijdens de colleges en in de vorm van een videotutorial onder de aandacht gebracht. Jouw voorbereide en gegeven lessen bevo, drama en muziek zijn voorwaarden om aan het spel mee te kunnen spelen.

Voorwaardelijke criteria	Voldaan	
De leerkracht heeft de tentamengame volgens de spelregels gespeeld.	Ja	Nee
De leerkracht heeft tenminste één les beeldende vorming, drama en muziek gegeven. De uitdraai van het LBF/ABF + korte reflectie over de meest betekenisvolle momenten neemt de leerkracht mee naar de toetsing.	Ja	Nee
De leerkracht heeft deelgenomen aan de laatste les muziek waarin de leerkracht de muzikale activiteit met de groep uitvoert en hierop reflecteert.	Ja	Nee

Behaalde totaalscore na afloop van de tentamengame is bepalend voor het uiteindelijke cijfer

Criteria	Beoordeling	Prestatie-indicatoren
0 ≤ totaalscore < 50	0	0 ≤ totaalscore < 20
	1	20 ≤ totaalscore < 35
	2	35 ≤ totaalscore < 50
50 ≤ totaalscore < 100	0	0 ≤ totaalscore < 50
	1	50 ≤ totaalscore < 75
	2	75 ≤ totaalscore < 100
100 ≤ totaalscore < 130	0	-
	1	100 ≤ totaalscore < 115
	2	115 ≤ totaalscore < 130
130 ≤ totaalscore < 160	0	-
	1	130 ≤ totaalscore < 145
	2	145 ≤ totaalscore < 160
160 ≤ totaalscore < 190	0	-
	1	160 ≤ totaalscore < 175
	2	175 ≤ totaalscore < 190
190 ≤ totaalscore < 220	0	-
	1	190 ≤ totaalscore < 205
	2	205 ≤ totaalscore < 220
220 ≤ totaalscore < 250	0	-
	1	220 ≤ totaalscore < 235

250 ≤ totaalscore < 280	2	235 ≤ totaalscore < 250
	0	-
	1	250 ≤ totaalscore < 265
Totaal 280 totaalscore < 310	2	265 ≤ totaalscore < 280
	0	-
	1	280 ≤ totaalscore < 295
310 ≤ totaalscore < 340	2	295 ≤ totaalscore < 310
	0	0 ≤ totaalscore 310
	1	310 ≤ totaalscore < 325
340 ≤ Totaal < 370	2	325 ≤ totaalscore < 340
	0	0 ≤ totaalscore 340
	1	340 ≤ totaalscore < 355
	2	355 ≤ totaalscore ≤ 370

**Beoordeling**

Codes	Maximaal te behalen aantal punten	Behaalde puntenaantal	Cesuur ligt op 50% van het maximaal te behalen aantal punten.
Totaal	22		11

## 2.5 Engels

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Engels ZVK1-ENG1.2 22ZVK-EN1.2	2022-2023	4	Vakdidactiek	2 EC	Werkcollege

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: ENGELS

Middels een inleiding in de theorie van taalverwerving door kinderen, wordt een bewustwording ontwikkeld waar kansen liggen om leerlingen een nieuwe taal te leren.

De bijeenkomsten zijn gericht op het bewust toepassen van de taalverwervingstheorie in de praktijk. Tijdens de colleges ga je verschillende werkvormen ervaren. Je gaat tweede taallessen observeren, ontwerpen en tenslotte voer je een activiteit voor Engels uit in jouw eigen groep. Voor NT2 voer je een opdracht uit binnen een NT2-setting. Uitleg daarover volgt tijdens de eerste bijeenkomst.

Je zult tevens zelfstandig aan je eigen vaardigheden Engels werken. Deze ga je onder andere gebruiken tijdens de presentaties in de laatste bijeenkomst.

### Werkplekactiviteit

- *Lesson study* English, op zoek naar de perfecte les
- NT2 in de praktijk

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Engels	Bodde-Alderlieste, M., & Salomons, L. (2011). <i>Engels in het basisonderwijs. (Meer dan de) kennisbasis vakdidactiek</i> . Noordhoff.  PDF gratis te downloaden!		x
Engels	Bakker, A. & Mantel, A. (2014). <i>Basisvaardigheden Engels</i> . Groningen: Noordhoff Uitgevers.	x	

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	- Bijeenkomsten: 6 uur
Zelfstudie	- Literatuur: 6 uur
Toetsing	- <i>Lesson study</i> (uitvoeren en presentatie voorbereiden): 10 uur - NT2 in de praktijk: 8 uur - Taalvaardigheid Engels: 28 uur

## Toetsing Engels

Toetsvorm: Presentatie

De toets bestaat uit een korte presentatie (maximaal 10 minuten) tijdens de laatste bijeenkomst (aanwezigheid verplicht) waarvan de samenvatting in een vakdossier wordt weergegeven. Dat betreft een kort verslag (summary) van de *lesson study* (English), alsmede een verslag (samenvatting) van de NT2-activiteit (samen maximaal 2 A4).

### BHE Voorwaardelijke criteria

- Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO.
- De aanstaande leerkracht heeft een presentatie gegeven tijdens de laatste lesbijeenkomst.
- De eigen vaardigheden Engels zijn minimaal met een voldoende beoordeeld.
- De aanstaande leerkracht heeft een verslag geschreven waarin de *lesson study* en de NT2-activiteit beschreven en geëvalueerd worden (maximaal 2 A4).

BHE*	Leerdoelen
<b>Presentatie en samenvatting - inhoudelijk</b>	
<b>VD 2.3</b>	De aanstaande leerkracht laat zien dat zijn beide activiteiten (voor Engels en voor NT2) passen bij de groepen.
<b>VD 2.4</b>	De aanstaande leerkracht bespreekt in zijn of haar presentatie waarom hij of zij voor een bepaalde opbouw in zijn activiteiten Engels en Nederlands aan anderstaligen heeft gekozen.
<b>VD 2.4</b>	De aanstaande leerkracht laat, in relatie tot de bestudeerde theorie, zien werkvormen te hebben gekozen waarin kinderen ruimte hebben om (zelfstandig) te leren.
<b>Presentatie eigen vaardigheden (mondeling)</b>	
<b>VI 2.1</b>	De aanstaande leerkracht laat in zijn of haar presentatie zien een aaneengesloten verhaal te kunnen vertellen, waarin hij of zij meningen en keuzes onderbouwt (B1-niveau).
<b>VI 2.1</b>	De aanstaande leerkracht weet in zijn of haar gebruik van het Engels zijn tempo en intonatie goed te gebruiken.

\*De BHE-codes verwijzen naar de bekwaamheidseisen in bijlage II.

## 2.6 Levensbeschouwing

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Levensbeschouwing ZVK1-LB1.2 22ZVK1-LB1.2	2022-2023	4	Vakdidactiek	1 EC	Werkcollege

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: LEVENSBESCHOUWING

De aanstaande leerkracht krijgt zicht op het vak Levensbeschouwing en leert dat levensvragen en levensbeschouwelijke thema's hierbij belangrijke begrippen zijn. In de les leren we levensvragen en levensbeschouwelijke thema's te herkennen in verhalen. Ook oriënteert de aanstaande leerkracht zich op de levensbeschouwelijke verschillen in de stageklas en onderzoekt hij hoe diversiteit het onderwijs kan verrijken.

#### Werkplekactiviteit

De aanstaande leerkracht voert een lesactiviteit uit. De lesactiviteit bevat een bron (bijvoorbeeld een verhaal) en een verwerkingsvorm. In de lesactiviteit wordt rekening gehouden met de levensbeschouwelijke verschillen tussen de leerlingen.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Levensbeschouwing	Kopmels T. (2020). <i>Verhalen vertellen en vragen stellen. Vakdidactiek Levensbeschouwing &amp; Geestelijke Stromingen</i> . Houten/Groningen: Noordhoff Uitgevers [pagina 14-30, 105-124, 136-150].		X
	Tanke, R., & Ravensbergen, C. (2008). <i>Het levensbeschouwelijk verhaal</i> . Amsterdam/ Alkmaar: Hogeschool IPABO.		X

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	6 bijeenkomsten
Zelfstudie	18 uur
Toetsing	4 uur

## Toetsing Levensbeschouwing

Toetsvorm: verslag.

De aanstaande leerkracht ontwerpt een lesactiviteit en maakt daarbij gebruik van het LBF. Het LBF vormt de bijlage van het verslag. De aanstaande leerkracht onderbouwt in het verslag aan de hand van de leerdoelen het ontwerp van de lesactiviteit.

Voorwaardelijke criteria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO.</li> <li>In de bijlage is een LBF van de stageactiviteit toegevoegd.</li> </ul>	
BHE*	Leerdoelen
VI1.1	De aanstaande leerkracht verwoordt kenmerken van het vak levensbeschouwing en maakt hierbij gebruik van theorie.
VD 2.3	De aanstaande leerkracht benoemt m.b.v. theorie levensbeschouwelijke aspecten van de bron die is gebruikt voor de lesactiviteit.
VD 2.4	De aanstaande leerkracht beschrijft hoe de verwerkingsvorm bijdraagt aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen.
BPB 1.10	De aanstaande leerkracht benoemt hoe in de lesactiviteit rekening is gehouden met levensbeschouwelijke verschillen tussen kinderen.
BPB 1.9	De aanstaande leerkracht benoemt hoe hij de uitvoering van de lesactiviteit heeft ervaren en welk inzicht de uitvoering van de activiteit heeft opgeleverd.

\*De BHE-codes verwijzen naar de bekwaamheidseisen in bijlage II.

## 2.7 Handschrift

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Handschrift	2022-2023	4	Vakdidactiek	1 EC Voor handschrift in periode 1, 4 en 6.	Werkcollege

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: HANDSCHRIFT

Het vak handschrift wordt aangeboden in periode 1, 4 en 6. In periode 4 ligt de focus op het jonge kind. Aan de hand van het Handschriftmodel van Kooijman wordt aandacht besteed aan de voorbereidende schrijffase. Met betrekking tot de voorbereidende fase worden activiteiten aangeboden die met kleuters gedaan kunnen worden om de fijne motoriek te stimuleren. In de lessen wordt theorie aangeboden over onder andere de motorische ontwikkeling bij jonge kinderen.

### Werkplekactiviteit

De aanstaande leerkracht kan verschillende activiteiten aanbieden in de onderbouw, waarbij de ontwikkeling van motorische vaardigheden ten behoeve van het schrijfproces centraal staan. Als basis wordt hierbij de methode Schrijfdans gehanteerd. Ook kijken we kort naar andere methodieken en activiteiten.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
<b>Handschrift</b>	Overvelde, A en Nijhuis- van der Sanden, R. (2019). <i>Aan de slag met handschriftonderwijs</i> . Amsterdam: Boom.		X
	Klaassen, B. Portfolio Schrijven. (Aan te schaffen op de IPABO via de docent Handschriftonderwijs. Het portfolio kost E10,00).		X

Verantwoording studielast	
<b>Contacturen per werkvorm</b>	4 uur in periode 4 van in totaal 11 uur contacttijd
<b>Zelfstudie</b>	In totaal 11 uur
<b>Toetsing</b>	In totaal 6 uur



## Toetsing handschrift

Handschrift wordt afgesloten met een toets eind periode 6. Niet alle leerdoelen worden behandeld in periode 1 en 4. In periode 4 wordt verder gewerkt aan de ontwikkeling van het onverbonden en verbonden lerarenhandschrift, op digibord, whiteboard, krijtbord en papier. In de lessen in periode 6 word je verder op de toetsing van eigen vaardigheden voorbereid. De aanstaande leerkracht levert eind periode 6 een portfolio aan waarmee de aanstaande leerkracht laat zien dat de leerdoelen behaald zijn. Het onderdeel 'Eigen Vaardigheden' wordt apart getoetst op IPABO.

BHE Voorwaardelijke criteria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO.</li> <li>De aanstaande leerkracht laat zien dat hij voor het vakgebied de werkplekleren-activiteiten heeft uitgevoerd.</li> </ul>	
BHE*	Leerdoelen
VI 2.1	De aanstaande leerkracht bereidt een 'creatief schrijven'-activiteit voor, en voert deze uit op de stageschool. Foto's van de voorbeelden van de aanstaande leerkracht en de resultaten van de leerlingen worden in het portfolio opgenomen.
VI 2.1	De aanstaande leerkracht leert in groep 3 of 4 een letter aan en toont door middel van een filmpje of foto's aan hoe dat gedaan is. Ook neem je hierbij werk van de kinderen op in je portfolio.
VD 2.4	De aanstaande leerkracht is in staat om op basis van zelf geformuleerde feedback op het getoonde werk van drie leerlingen uit de eigen stagegroep, voor iedere leerling activiteiten te formuleren om hen tot een beter leesbaar handschrift te laten komen.
VD 2.4	De aanstaande leerkracht toont middels filmpjes of foto's aan, welke 2 activiteiten er voor het ontwikkelen van de handfunctie en handmotoriek bij kleuters aangeboden worden.
BPB 2.9	De aanstaande leerkracht toont aan kennis te hebben van de verschillende schriftcriteria door deze toe te passen bij de reflectie op het eigen lerarenhandschrift en dat van 1 collega.
BPB 2.9	De aanstaande leerkracht toont aan het onverbonden en het verbonden lerarenhandschrift (Eigen Vaardigheden) te beheersen op bord en op papier.

\*De BHE-codes verwijzen naar de bekwaamheidseisen in bijlage II.



# Bijlagen

## Bijlage I: Beoordelingscriteria toetsing

### BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten);
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten).

<p><b>Voldoende (1 punt)</b></p>	<p><b>De aanstaande leerkracht behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De aanstaande leerkracht onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de aanstaande leerkracht op hoofdlijnen juist redeneert;</li> <li>- en de aanstaande leerkracht hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van zijn opdracht alle geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> <li>- het werk van de aanstaande leerkracht is op herkenbare wijze uitgewerkt.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht laat zien dat hij de literatuur beheerst;</li> <li>- de aanstaande leerkracht laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode;</li> <li>- de aanstaande leerkracht gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Hoogwaardig (2 punten)</b></p>	<p><b>De aanstaande leerkracht behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De aanstaande leerkracht onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de redeneringen van de aanstaande leerkracht volledig en uitputtend zijn;</li> <li>- en waarbij de aanstaande leerkracht bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point).</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van zijn opdracht alle geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur;</li> <li>- de aanstaande leerkracht gaat kritisch om met (theoretische) bronnen.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau);</li> <li>- de aanstaande leerkracht zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>

## Bijlage II: Landelijke bekwaamheidseisen

### Bekwaamheidseisen Hogeschool IPABO

Deze bekwaamheidseisen zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen (Bussemaker, 2017). Deze geven toetsbare eisen voor het vak leraar basisonderwijs en geven de (minimale) bekwaamheid weer waar aanstaande leerkrachten aan het eind van de opleiding over dienen te beschikken.

In de onderstaande tabel is aangegeven aan welke eisen er aan het eind van het betreffende jaar moeten zijn voldaan. In sommige gevallen betreft dit voor verschillende jaren dezelfde bekwaamheidseisen.

Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
<b>VAKINHOUDELIJK BEKWAAM (VI)</b>				
<b>1</b>	<b>VI 1.1</b> De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.	<b>VI 2.1</b> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten, is gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan.	<b>VI 3.1</b> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten, is gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, en kent de theoretische achtergronden daarvan.	<b>VI 4.1</b> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, is gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis- en kunde actueel.
<b>2</b>	<b>VI 1.2</b> De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	<b>VI 2.2</b> De aanstaande leerkracht gebruikt kennis van leerlijnen om de leerstof in samenhang samen te stellen, te kiezen of te bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	<b>VI 3.2</b> De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	<b>VI 4.2</b> De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.

Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
<b>VAKDIDACTISCH BEKWAAM (VB)</b>				
<b>3</b>	<b>VD 1.3</b> De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep.	<b>VD 2.3</b> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	<b>VD 3.3</b> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	<b>VD 4.3</b> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
<b>4</b>	<b>VD 1.4</b> De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.	<b>VD 2.4</b> De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	<b>VD 3.4</b> De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	<b>VD 4.4</b> De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.
<b>5</b>	<b>VD 1.5</b> De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.	<b>VD 2.5</b> De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren, gebruikt hierbij voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak onderbouwen.	<b>VD 3.5</b> De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren, op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak analyseren en bijstellen.	<b>VD 4.5</b> De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.

Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
<b>PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)</b>				
<b>6</b>	<p><b>PB 1.6</b> De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat.</p>	<p><b>PB 2.6</b> De aanstaande leerkracht kan, in afstemming met collega's, werken aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p><b>PB 3.6</b> De aanstaande leerkracht kan, in samenwerking met collega's en andere professionals, een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat realiseren waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p><b>PB 4.6</b> De aanstaande leerkracht kan met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's en andere professionals een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren waarmee de aanstaande leerkracht bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>
<b>7</b>	<p><b>PB 1.7</b> De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep.</p>	<p><b>PB 2.7</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen koppelen aan pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelings-theorieën en gedragswetenschappelijke theorieën.</p>	<p><b>PB 3.7</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>	<p><b>PB 4.7</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>

Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
<b>PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)</b>				
<b>8</b>	<p><b>PB 1.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep.</p>	<p><b>PB 2.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen.</p>	<p><b>PB 3.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>	<p><b>PB 4.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>
<b>BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)</b>				
<b>9</b>	<p><b>BPB 1.9</b> De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p><b>BPB 2.9</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p><b>BPB 3.9</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p><b>BPB 4.9</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ medecursisten/ opleidingsdocenten/ andere professionals).</p>

Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
<b>BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)</b>				
<b>10</b>	<p><b>BPB 1.10</b> De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven.</p>	<p><b>BPB 2.10</b> De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden.</p>	<p><b>BPB 3.10</b> De aanstaande leerkracht kan op systematische wijze, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven gegevens verzamelen en analyseren en kan hier conclusies aan verbinden.</p>	<p><b>BPB 4.10</b> De aanstaande leerkracht maakt flexibel gebruik van een onderzoeksproces: formuleert een beantwoorbare onderzoeksvraag en verzamelt systematisch, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven data om deze onderzoeksvraag te beantwoorden, hanteert passende methodes van analyse en kan daar conclusies aan verbinden.</p>
<b>11</b>	<p><b>BPB 1.11</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p><b>BPB 2.11</b> De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p><b>BPB 3.11</b> De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p><b>BPB 4.11</b> De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.</p>



## Nuttige adresgegevens

**Website** [www.ipabo.nl](http://www.ipabo.nl)

### **Decanaat/Vertrouwenspersonen**

Amsterdam: Rob Moggre  
e-mail: [r.moggre@ipabo.nl](mailto:r.moggre@ipabo.nl)

Alkmaar: Ans Koopman  
e-mail: [a.koopman@ipabo.nl](mailto:a.koopman@ipabo.nl)

### **Examencommissie**

e-mail: [examencommissie@ipabo.nl](mailto:examencommissie@ipabo.nl)

**Teamleider:** Sonja Stuber  
e-mail: [s.stuber@ipabo.nl](mailto:s.stuber@ipabo.nl)