

Studiegids 23/24

Zij-instroom: jaar 1 semester 1



Inhoud

Inhoud.....	1
Voorwoord.....	2
1 Uitgangspunten van het studieprogramma	3
1.1 ONDERWIJSEENHEDEN JAAR 1 SEMESTER 1.....	5
1.2 DE LABS	6
1.3 LANDELIJKE KENNISBASISTOETS.....	6
1.4 TOETSING.....	6
1.5 KEUZEPROGRAMMA.....	7
1.6 HET COMPETENT HANDELEN OP DE WERKPLEK	8
Praktijkervaring opdoen.....	8
De werkplekassessments	8
1.7 PERSOONLIJKE EN PROFESSIONELE ONTWIKKELING.....	9
UUR - 1	9
Professionele leergemeenschap.....	9
Studieloopbaanbegeleiding	9
Professioneel handelen.....	10
2 Studieonderdelen Semester 1.....	11
2.1 ICT, Pedagogisch en didactisch Lab.....	11
Toetsing labs	13
2.2 Rekenen-wiskunde	15
Toetsing rekenen-wiskunde	16
2.3 Taal.....	17
Toetsing taal.....	18
2.4 Kunstzinnige oriëntatie	19
2.4.1 Beeldende vorming	20
2.4.2 Drama	21
2.4.3 Muziek	22
Toetsing beeldende vorming, drama en muziek.....	23
2.5 Handschrift	25
Toetsing handschrift.....	25
2.6 Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek	29
2.6.1 Aardrijkskunde.....	30
2.6.2 Geschiedenis	31
2.6.3 Natuur & Techniek.....	32
Toetsing Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek.....	34
Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen	37
Nuttige adresgegevens	43

Voorwoord

Beste aanstaande leerkracht,

Welkom op Hogeschool IPABO! We zijn verheugd dat je hebt gekozen voor het beroep van leraar basisonderwijs. Het beroep van leraar is kleurrijk. Geen dag is hetzelfde, je werkt met vele nationaliteiten en je krijgt volop kansen om jezelf te blijven ontwikkelen. Daarnaast biedt dit beroep enige flexibiliteit, want het werken met kinderen in een vaste klas/groep wordt steeds vaker gecombineerd met ook andere activiteiten binnen de school. De vele scholen binnen een schoolbestuur (of daarbuiten) bieden je de mogelijkheid om ervaring op te doen met diverse vormen van onderwijs. Je kunt jouw talenten en visie op onderwijs steeds verder ontwikkelen binnen deze diversiteit.

Als zij-instromer gebruik je deze studiegids om de noodzakelijke informatie per studieonderdeel terug te vinden. Met deze gids krijg je inzicht in de opbouw van je studie en de kern van elk studieonderdeel. In de lessen en de bijeenkomsten op de opleiding volgt verdere informatie en inspiratie over de vormgeving van elk studieonderdeel.

In deze studiegids word je consequent aanstaande leerkracht genoemd. Zo zien de kinderen jou als je voor de groep staat en zo zien wij jou ook!

Wij wensen je veel plezier tijdens je opleidingstraject!

Docententeam Hogeschool IPABO

***NB** De opleiding houdt zich te allen tijde het recht voor om bij optreden van onvoorziene omstandigheden wijzigingen in het programma aan te brengen. Er kunnen als gevolg hiervan geen rechten aan deze studiegids worden ontleend.*

1 Uitgangspunten van het studieprogramma

In onderstaand overzicht kun je zien hoe we de opleiding hebben ingedeeld en wat we per fase verwachten. Om de studeerbaarheid te verhogen hebben we elk semester opgedeeld in twee periodes. Elke periode duurt 9 à 10 weken. Naast lesweken zijn er toetsweken. De majorfase hebben we opgedeeld in twee semesters en de minorfase in twee minoren.

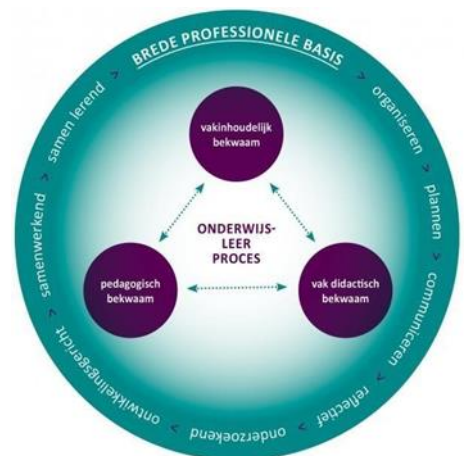
		Periode	Periode
Jaar 1 Majorfase	Semester 1 Opleidingsbekwaam	Periode 1	Periode 2
	Semester 2 Minorbekwaam	Periode 3	Periode 4
Jaar 2 Minorfase	Semester 3 Werkplekbekwaam	Periode 5	Periode 6
	Semester 4 Startbekwaam	Periode 7	Periode 8

Voor elk studieonderdeel in deze gids krijg je studiepunten (EC). We werken met onderwijseenheden van minimaal 3 EC. Dat betekent ook dat we zowel in de major- als de minorfase voor een groot deel met een vakoverstijgend programma werken, waarin de verschillende vakken rondom een gezamenlijk thema worden aangeboden.

Het studieprogramma zit zo in elkaar dat je werkt aan de bekwaamheidseisen voor leerkrachten. Een bekwame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch invulling kan geven aan het beroep leraar basisonderwijs. Een bekwame leraar is ook deelnemer aan een professionele (onderwijs)-leergemeenschap. Deze vormt hij met zijn collega's.

Binnen Hogeschool IPABO zijn de landelijke bekwaamheidseisen (LBHE) leidend in het curriculum. De codes komen terug in de verschillende beoordelingsformulieren onder het kopje BHE. De volledige lijst van LBHE vind je in Bijlage 1: Landelijke Bekwaamheidseisen. Uit deze lijst blijkt hoe de leerlijn er per bekwaamheidseis uitziet.

Met het studieprogramma kiezen we er ook voor om jou meer eigen regie te geven en ruimte te maken voor jouw eigen interesses en vragen.



Figuur 1: Bekwaamheidsprofiel leerkracht basisonderwijs, bewerkt model, bron: Onderwijscoöperatie, 2012

CONTEXTEN BEKWAAMHEIDSEISEN

Het leerproces van jou als aanstaande leerkracht leerkracht basisonderwijs staat steeds centraal in het studieprogramma. Je ziet hieronder hoe dat per fase en per jaar wordt opgebouwd.

Opleidingsbekwaam (eind semester 1, jaar 1)

In de opleidingsfase opleidingsbekwaam voert de aanstaande leerkracht leeractiviteiten uit, waarin hij zich vakinhoudelijk heeft verdiept. Hij houdt daarbij rekening met de gegeven startsituatie en de verschillen tussen leerlingen.

Dit verricht hij in de volgende context op zijn stage:

onder coaching en verantwoordelijkheid van de mentor;

de leeractiviteiten zijn een variatie in werkvormen;

de leeractiviteiten zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep en op informele contacten met ouders. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

Minorbekwaam (eind semester 2, jaar 1)

In de opleidingsfase minorbekwaam is de aanstaande leerkracht in staat om, onder begeleiding van de mentor en op basis van een groepsplan, onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. De aanstaande leerkracht kan daarbij in de uitvoering rekening houden met de verschillen in de groep door af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van zijn groep.

De aanstaande leerkracht kan een sfeer neerzetten tijdens de leeractiviteiten, waarin de leerlingen rekening (leren) houden met elkaar. De aanstaande leerkracht heeft daarbij zicht op zijn eigen communicatieve gedrag en dat van de leerlingen onderling in zijn groep. De aanstaande leerkracht herkent de basisbehoeften bij leerlingen en houdt hier rekening mee.

Dit verricht de aanstaande leerkracht in de volgende context op zijn stage:

- onder gedeelde verantwoordelijkheid van de mentor;
- stimulerend en (bege)leidend;
- een dagdeel;
- tijdens leeractiviteiten met een variatie in werkvormen en aandacht voor de verschillende onderwijsbehoeften. Hierbij woont de aanstaande leerkracht ook enkele gesprekken in formele setting met ouders bij;
- de leeractiviteiten zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

Werkplekbekwaam (eind semester 3, jaar 2)

Op niveau van werkplekbekwaam voert de aanstaande leerkracht leeractiviteiten in de stage uit, waarin de aanstaande leerkracht laat zien dat hij zijn handelen afstemt op de visie van de school en die kan onderbouwen op basis van theorie. De aanstaande leerkracht is in staat om voor een werkdag, volledig zelfstandig en op basis van een groepsplan alle onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. Daarbij dient rekening gehouden te worden met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep, ook met die van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Dit verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- gecoacht door de mentor;
- stimulerend, leidend en begeleidend;
- werkt op basis van een passende vorm van sturing;
- binnen de groep aandacht voor verschillen en extra zorg bieden aan een kleine groep leerlingen;
- in deze fase heeft de aanstaande leerkracht enige inbreng in formele oudercontacten onder toezicht van zijn mentor;
- als lid van het schoolteam; binnen de visie van de school.

Startbekwaam (eind semester 4 , jaar 2)
<p>Op niveau van startbekwaam voert de aanstaande leerkracht gedurende een periode, volledig zelfstandig onderwijs uit. Dit doet hij voor verschillende onderwijsactiviteiten op planmatige en beredeneerde wijze. Het gegeven onderwijs is hierbij inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord. Dit voert hij uit voor een (leeftijds)groep naar keuze, rekening houdend met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep. Over de voortgang van de onderwijsprocessen en de opbrengsten bij kinderen kan hij rapporteren aan en in gesprek gaan met collega's en ouders op basis van een analytisch zicht op de ontwikkeling en het leren van kinderen en het eigen professionele aandeel hierin.</p> <p>Dit verricht hij in de volgende context op zijn stage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zelf verantwoordelijk; • de complete weken: gedurende vijf opeenvolgende werkdagen; • stimulerend, leidend en begeleidend; • werkt op basis van een passende vorm van sturing; • leeractiviteiten zijn gericht op de groep als heterogene groep; • de aanstaande leerkracht is in staat om onder supervisie van de mentor zelfstandig oudergesprekken te voeren; • als lid van het schoolteam; binnen de visie van de school.

Tabel 1: Bekwaamheidsniveau per context opleidingsfase

1.1 ONDERWIJSEENHEDEN JAAR 1 SEMESTER 1

Jaar 1 semester 1	Periode 1 Beroepshouding			Periode 2 Contact maken met de leerlingen		
	Programma	Toets	EC's	Programma	Toets	EC's
Labs	Pedagogisch lab	Toetsgame (formatief)		Pedagogisch lab	Toetsgame	5 EC
	Didactisch lab			Didactisch lab		
Vakdidactiek (VD)	Rekenen-wiskunde	Toets in periode 2		Rekenen-wiskunde	Digitale kennistoets	2 EC
	Taal	Taalportfolio	2 EC	Taal	Toets in periode 4	
	Muziek	Game: matchmaker	3 EC	Aardrijkskunde	Presentatie	3 EC
	Drama					
	Beeldende vorming					
	ICT	Onderdeel toetsing labs		ICT	Onderdeel toetsing lab	
Handschrift	Toets in periode 6					
Keuzeprogramma*				Programma naar keuze*	Afhankelijk van gekozen programma	3 EC
Werkplek(leren)	Praktijkervaringen, UUR1 en PLG			Praktijkervaringen, UUR1 en PLG	Werkplekassessment eind jaar 1	

*Verplicht binnen de verkorte deeltijdopleiding, facultatief voor zij-instroom.

1.2 DE LABS

Doel van pedagogisch en didactisch lab is om jou als aankomend leerkracht een toolbox, basiskennis, inzichten en vaardigheden mee te geven waarmee je snel en praktisch aan het werk kunt gaan. Tijdens de Labs wordt aandacht besteed aan essentiële literatuur, theoretische begrippen en pedagogische en didactische modellen die we koppelen aan eigen ervaringen. ICT speelt in deze onderwijspraktijk een steeds grotere rol. Dit maakt dat tijdens de labs ook aandacht is voor de faciliterende en ondersteunende mogelijkheden van digitale hulpmiddelen binnen jouw lesgeven. Zo vullen we samen met jou je toolbox om steeds beter voorbereid te werken met leerlingen in je praktijk.

Je start met een nadere kennismaking en oriëntatie op de studie en het beroep en werkt aan jouw beroeps- en studiehouding, met name aan jouw rol als pedagoog en als didacticus. Reflectie op theorie en praktijk is hiervoor nodig.

In de bijeenkomsten vindt veelal een vorm van samenwerkend leren plaats. In de eerste bijeenkomsten ligt het accent op theoretische verdieping. De vervolgbijeenkomsten richten zich voornamelijk op de thema's van het semester, eigen leerdoelen én het geven van feedback.

Op deze manier wordt er in gezamenlijkheid gewerkt aan jouw eigen ontwikkeling als leerkracht. Dit doe je doelgericht, wat dus inhoudt dat je je voorbereidt en dat je plant, oefent, reflecteert en bijstelt. Tussentijdse (peer)feedbackmomenten worden tijdens de bijeenkomsten ingezet om jouw eigen ontwikkeling op gang te houden.

1.3 LANDELIJKE KENNISBASISTOETS

Sinds 2014 moet iedere student van een pabo voldoen aan de kennisbasis van de Nederlandse taal en Rekenen-Wiskunde. Deze toetsen zijn voorwaardelijk om de opleiding succesvol af te ronden. In de contacturen van Taal en Rekenen-Wiskunde zal hiervoor speciaal aandacht zijn. Informatie en proeftoetsen zijn te vinden op www.10voordeleraar.nl.

Voor een overzicht van de kansen voor deelname aan de landelijke kennistoetsen Rekenen-Wiskunde en Nederlands zie 'Overzicht kennistoetsen – inleverdata en beoordelingstermijnen op het IPABO intranet.

Let op: het exacte toetsrooster met datum en tijdstip wordt uiterlijk drie weken voorafgaande aan de toetsperiode door de roostermaker gepubliceerd.

1.4 TOETSING

Na het lesaanbod van een vak volgt een toets, bijvoorbeeld een kennistoets, een presentatie of een vakdossier. Het kan ook zijn dat de docent een vaardigheid wil toetsen.

Op het intranet van Hogeschool IPABO is het toetsoverzicht van de opleiding te vinden. Toetsen die worden ingeleverd tellen alleen mee wanneer zij ingeleverd zijn via GradeWork. De docent voert de beoordeling ook in via GradeWork. De studentenadministratie verwerkt de resultaten vervolgens in Osiris, het digitale studievolsysteem waarin de studievoortgang wordt geadministreerd.

Na het behalen van een voldoende voor de toets ontvang je de studiepunten voor het desbetreffende vak.

Taalbeleid

Bij schriftelijk in te leveren werk is taalbeleid altijd een voorwaardelijk criterium. In de handleiding 'Taalbeleid Hogeschool IPABO' vind je informatie over de eisen waaraan je werk moet voldoen.

1.5 KEUZEPROGRAMMA

Gedurende het zij-instroomtraject is het mogelijk om keuzeprogramma's te volgen samen met verkorte deeltijdstudenten. Dit is geen verplicht onderdeel van het zij-instroomtraject. Meer informatie over de keuzeprogramma's vind je in de studiegids Keuzeprogramma's te vinden via het intranet. Mocht je interesse hebben in het volgen van een keuzeprogramma, neem dan contact op met je studieloopbaanbegeleider. Een keuzeprogramma volg je met verkorte deeltijdstudenten uit verschillende jaargroepen. De colleges van de keuzeprogramma's vinden plaats op zaterdag op de IPABO locatie in Amsterdam.

KEUZE VOOR EEN ACADEMISCHE MODULE IN DE ZIJ-INSTROOM

Als zij-instromer heb je eveneens de keuzemogelijkheid om een academische module te volgen. In samenwerking met de VU en de UvA worden in semester 2 (eerste jaar) en semester 3 (tweede jaar) twee academische modules aangeboden. Je kunt kiezen voor één van deze twee modules en 'wisselt' daar het onderdeel Pedagogiek in semester 2 en/of semester 3 voor in.

- Pedagogische module: [Organisatie van leren en onderwijs](#) (VU)
Periode > februari – maart 2023
- Onderwijskundige module: [Onderwijsleerprocessen in de klas](#) (UvA)
Periode > april – mei 2023

Het betreft in beginsel 1 module.

Mogelijk kies je ervoor om ook een tweede module te volgen die aansluit op de eerste module. Dit is niet verplicht.

Na een voorlichting hierover maak je de keuze of je in semester 2 en/of semester 3 kiest voor het reguliere aanbod Pedagogiek IPABO of één van de twee genoemde modules.

Deze modules en bijbehorende werkgroep afspraken worden vormgegeven op woensdagen tussen 15.30 en 19.00 uur.

Voor alle duidelijkheid; de keuze voor één van de twee verdiepende modules óf het reguliere programma is facultatief.

ACADEMISCHE MODULE ONDERWIJSKUNDE

Bij de module **Onderwijsleerprocessen in de klas** staan de belangrijkste leertheorieën centraal. Kandidaten leren om een visie op organisatie van onderwijsleerprocessen in de klas te ontwikkelen en onderbouwen.

- 6/7 web/livecolleges + 7 werkgroepen op de VU; studielast 6 ec= 6x28 uur= 168 uur

Mogelijk vervolg als je deze keuze maakt (in het volgende semester)

*In een tweede module **Organisatie van Leren en Onderwijs** wordt ingegaan op hoe we het leren binnen scholen zo goed mogelijk kunnen organiseren en stimuleren. Vertrekpunt is het idee dat wat een leerkracht in de klas doet alles te maken heeft met hoe de school georganiseerd is.*

- 6 webcolleges/kennisclips + 6/7 werkgroepen op REC-UvA; studielast 6 EC = 6x28 uur = 168 uur

ACADEMISCHE MODULE INCLUSIEF ONDERWIJS

Bij de module **Pedagogische aanpak in de klas** leer je meer over de rol van de leerkracht waar het afstemming betreft en het aansluiten bij individuele ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

- 6 webcolleges/kennisclips & 5/6 werkgroepen op REC-UvA; studielast 6 EC= 6x28 uur = 168 uur

Mogelijk vervolg als je deze keuze maakt (in het volgende semester)

In een tweede module **Passend onderwijs** krijg je meer inzicht in ontwikkelingen passend onderwijs en de rol van de leraar, IB-er en gedragswetenschapper in en buiten de school. Bovendien wordt gekeken naar het toepassen van deze inzichten aan de hand van de cyclus van handelingsgerichte diagnostiek incl. verslaglegging en het analyseren van behandelplannen.

- 6 web/live colleges & 6/7 werkgroepen op VU; studielast 6 EC = 6x28 uur= 168 uur

1.6 HET COMPETENT HANDELEN OP DE WERKPLEK

Praktijkervaring opdoen

Leren op de werkplek op de basisschool vormt een essentieel onderdeel van je opleiding. Op de werkplek bereid je je voor op het beroep leerkracht basisonderwijs. Je ervaart daar wat het vak leraar basisonderwijs betekent en wat erbij komt kijken. Door kinderen te begeleiden ervaar je hoe complex het beroep van leraar basisonderwijs is. Van jou wordt een professionele houding in de omgang met leerlingen, collega's en ouders verwacht. Jij bent de spil van je ontwikkeling en verantwoordelijk voor je eigen leerproces. Samen met duo, schoolopleiders en instituutopleiders begeleiden we jou in je ontwikkeling tot startbekwame leerkracht.

Doel van het werkplekleren:

- je kennis te laten maken met alle facetten van het beroep leerkracht basisonderwijs;
- je te laten participeren en werkervaring op laten te doen in het werkveld;
- je een beeld te geven van de structuur en het functioneren van de school als organisatie;
- je de geleerde theoretische kennis toe te passen in praktijksituaties;
- je de bekwaamheden eigen te maken;
- je onderzoekende houding te stimuleren;
- je vanuit de praktijk nieuwsgierig te maken naar het leren van kinderen.

Praktijkervaring opdoen met beide leeftijdsgroepen: Jonge én Oude kind

Er is een landelijk geldende afspraak over het opdoen van ervaring met beide leeftijdsgroepen: het jongere én het oudere kind. Dat betekent dat een 10-daagse stage onderdeel is van jaar 1. Deze stage is in de tegenoverliggende bouw: werk je in groep 1/2, dan loop je stage in groep 3 t/m 8; werk je in groep 3 t/m 8, dan loop je stage in groep 1/2. Het is mogelijk om de stagedagen te verspreiden en in semester 1 al een start te maken. Meer informatie hierover vind je in het document *IPABO werkplekleren zij-instroom* te vinden via het intranet > werkplekleren.

De werkplekassessments

Het competent handelen kent twee werkplekassessments:

Een werkplekassessment aan het einde van het tweede semester van het eerste opleidingsjaar;
Een werkplekassessment aan het einde van het tweede opleidingsjaar.

Meer informatie hierover vind je op werkveld.ipabo.nl/wpa.

1.7 PERSOONLIJKE EN PROFESSIONELE ONTWIKKELING

UUR - 1

Je begint iedere IPABO-dag met een uur begeleiding op twee gebieden.

Het voorbereiden van je lessen. Op een centrale plek in het gebouw is een docent aanwezig die

1. jou ondersteunt bij het voorbereiden van je lessen. Je kunt alles vragen over hoe je een lesbeschrijvingsformulier invult, lesdoelen formuleert en over je professionele manier van noteren. Dit zou de werkdruk thuis moeten verlichten.

2. Aanbod bij jouw leervragen. De meest urgente leervragen kun je kenbaar maken aan de docenten. Zij maken daar lesaanbod op voor de week erna.

Je hebt in UUR - 1 dus een keuzemogelijkheid: lesvoorbereiding of lesaanbod. Zoals bij de andere uren ook het geval is, is dit uur een verplicht onderdeel van je opleidingstraject.

Professionele leergemeenschap

Op de IPABO werk je regelmatig samen in professionele leergemeenschappen (PLG). Het is een vorm van sociaal leren waarbij je in kleine groepen gezamenlijke leeractiviteiten onderneemt.

In het eerste semester staat dit vooral in het teken van leren samenwerken, elkaar motiveren en stimuleren, feedback leren geven en ontvangen en samen studeren. In het tweede semester worden opdrachten complexer en onderneem je vaker onderzoeks- en ontwerpactiviteiten, waarbij je elkaars input en de input van experts nodig hebt. Uiteindelijk leer je in het tweede jaar om zelfstandig in een volwaardige PLG te functioneren. Het kan ook zijn dat je tijdens werkplekleren in een PLG werkt.

Een PLG kan begeleid worden, maar ook onbegeleid zijn.

Studieloopbaanbegeleiding

De aanstaande leerkrachten en de studieloopbaanbegeleider vormen samen een klas. In deze klas krijgt het studieverloop van zowel de groep als van de individuele aanstaande leerkracht de aandacht.

De studieloopbaanbegeleiding (SLB) heeft tot doel om:

1. de studievoortgang van de aanstaande leerkrachten te volgen en programma-gerelateerde blokkades weg te nemen;
2. opleidingsprocessen (voor) te bespreken en te evalueren;
3. een sociaal netwerk te creëren;
4. de ontwikkeling te stimuleren van de brede professionele basis van aanstaande leerkrachten en
5. aandacht te besteden aan de persoonsvorming en socialisatie van aanstaande leerkrachten.

Tijdens SLB-bijeenkomsten staan de onderwijsbehoeften van aanstaande leerkrachten centraal. De aanstaande leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces(sen) en stellen zich actief, collegiaal en constructief op. De studieloopbaanbegeleider

begeleidt het leerproces op adaptieve wijze: hij sluit aan bij de opleidingsfase, de dynamiek in de groep en de behoeftes van individuele aanstaande leerkrachten of van de hele groep. De studieloopbaanbegeleider kan een sturende rol op zich nemen, maar hij streeft naar een meer begeleidende en coachende rol.

Ten aanzien van de brede professionele basis wordt tijdens de eerstejaars SLB-bijeenkomsten aandacht besteed aan:

1. leer- en ontwikkelingsdoelen formuleren;
2. reflectief leren;
3. een nieuwsgierige en onderzoekende houding aannemen (vragen formuleren en daar antwoorden op formuleren vanuit verschillende perspectieven);
4. professionaliseren in samenwerking en communicatie.

Professioneel handelen

Het competent handelen op de werkplek maakt een belangrijk onderdeel uit van je opleidingstraject en in je ontwikkeling tot leerkracht. Tijdens het traject word je hierin begeleid bij UUR 1, SLB en PLG binnen de opleiding. In de praktijk word je begeleid door je mentor en coach. Om je voortgang te monitoren gedurende het traject vinden er 2 werkplekassessments plaats. Meer informatie over werkplekleren vind je in het document Werkplekleren Zij-instroom en op werkveld.ipabo.nl/wpa.

2 Studieonderdelen Semester 1

2.1 ICT, Pedagogisch en didactisch Lab

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Periode 1: Beroepshouding Periode 2: Contact maken met leerlingen ZVK1-LAB1.1 22ZVK-LAB1.1	2022-2023	1 en 2	Pedagogisch en didactisch Lab	5 EC	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: ICT, PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH LAB

In de 1^e periode op de IPABO ga je aan de slag met het pedagogisch en didactisch lab, volg je lessen en werk je aan je eigen ontwikkeling als aankomende leerkracht. Tijdens de labs in de eerste periode staat de Beroepshouding van de leerkracht centraal.

Samen met je mede zij instromers verken en bestudeer je literatuur, theoretische begrippen en modellen en creëer je daarmee gezamenlijk speelkaarten/flashcards om toe te werken naar de afronding van dit studieonderdeel; de Lab game.

Gedurende het semester leer je praktijksituaties (casus) te koppelen aan deze theoretische begrippen en modellen. Uiteindelijk werken jullie toe naar het combineren en beargumenteren van de begrippen in relatie tot de praktijk. Eveneens kan je op inhoudelijk hoog niveau kritische analyses maken van casussen van collega's en deze bespreken of bediscussiëren met de verworven kennis binnen de module.

Vragen die hierbij aan bod komen zijn bijvoorbeeld:

- Wat is leren?
- Hoe spreek ik een groep aan?
- Hoe bereid ik mijn lessen voor?
- Hoe organiseer ik mijn lessen?
- Hoe zorg ik dat er naar mij geluisterd wordt?
- Hoe hou ik orde?
- Hoe komen leerlingen tot leren? Welke didactische werkvormen zijn er?
- Waarom gebruik ik een methode?
- Hoe ontwikkel ik mij doelgericht?

Gedurende de periode zullen deze vragen veranderen en zich ontwikkelen richting de volgende vragen:

- Welke leraren zijn mij bijgebleven en waarom?
- Welke eigen leerbehoeften (vanuit het geschiktheidsonderzoek) passen bij mijn ontwikkeling?
- Hoe kan ik deze vormgeven?
- Welke onderwijsleertheorieën zijn op dit moment leidend en hoe herken je deze in jouw school?

- Wat doet jouw school daarmee?
- Wie ben ik als leraar en hoe verhoud ik me tot het beroep van leraar?
- Hoe kan ik mijn onderwijs afstemmen met collega's (beroepshouding)?
- Welke ideeën heb ik over pedagogisch en didactisch handelen en onderwijs in het algemeen?
- Hoe leer ik zelf of werk ik samen?
- Wat zijn hierdoor mijn verwachtingen van leerlingen, mijn studiegenoten en collega's?

Met al deze kennis, inclusief je eigen ervaringen, speel je in een groepje de Labgame. Jullie gaan in dit spel de speelkaarten met de begrippen die tijdens de lab bijeenkomsten aan bod zijn gekomen, koppelen aan situaties uit jullie eigen onderwijspraktijk. Jullie bediscussiëren, beargumenteren en combineren deze begrippen en ervaringen. Tijdens de colleges wordt dit spel meerdere keren formatief gespeeld om kennis te maken met de werkwijze van de Lab game. Aan het einde van periode 2 wordt de Labgame gespeeld en beoordeeld door de begeleidende docenten.

Gedurende de opleiding worden deze theorieën, onderwijsbegrippen en ervaringen verder uitgebreid in Lab bijeenkomsten die volgen in semester 2 en de minor. Ze krijgen daarmee steeds meer diepgang. Eveneens kan je op inhoudelijk hoog niveau analyses maken van casussen van collega's door ze te bespreken.

INFORMATIE PER VAK

Pedagogiek

Binnen pedagogiek, ook wel opvoedkunde genoemd, bestudeer je onderwijsmethoden, doelen die worden gesteld en de manier waarop je deze doelen kan bereiken met je groep. Bij pedagogiek gaan we verder in op opvoeding, leerkrachtstijlen en de ontwikkelingsfasen van kinderen. Hierbij speelt de omgeving uiteraard een belangrijke rol. De nadruk ligt vooral op het handelen in de praktijk.

Didactiek

Didactiek is onderwijskunde. De theorie van kennisoverdracht, vaardigheden en inzicht, waarbij centraal staat hoe een leerkracht deze kennis en vaardigheden overbrengt aan de leerlingen. Het is daarmee ook een onderdeel van de pedagogiek. Binnen didactiek behandel en we de regels en de kunst van het onderwijzen. Het geeft handvatten voor het motiveren van leerlingen en het goed opbouwen van lessen." (wijleren.nl)

Hoewel het bij didactiek en pedagogiek om twee verschillende wetenschappen gaat, kunnen zij in je werk als leerkracht niet los van elkaar worden gezien. Zij zijn te onderscheiden, maar niet te scheiden.

ICT en digitale geletterdheid

Je maakt kennis met ICT en digitale geletterdheid op de basisschool. Het gebruik van ICT in en voor het onderwijs neemt toe en vraagt van leerkrachten en leerlingen steeds meer om digitaal geletterd te worden.

Tijdens de bijeenkomsten wordt ingegaan op de rol en plaats van ICT en digitale geletterdheid in de lespraktijk en welke inzichten uit onderzoek je kunt gebruiken.

Om dit direct om te zetten naar praktisch handelen zal je tijdens de bijeenkomsten begeleiding ontvangen om toe te werken naar het maken van een kennisclip. Deze kennisclip gaat in op één van de begrippen die aan de orde worden gesteld tijdens de labs.

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	8 uur
Zelfstudie	48 uur
Toetsing	27 uur

Toetsing labs

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Labs	De docent geeft tijdens de colleges de te bestuderen literatuur op.	x	x
ICT	<ul style="list-style-type: none"> Abonnement op nieuwsbrief/nieuwsbrieven ICT en digitale geletterdheid naar keuze. Hand-outs en artikelen via docent ICT en media ictindeles.nl 	x	x

Algemene voorwaardelijke criteria	Voldaan	
Op ieder criterium behaalt de aanstaande leerkracht minimaal de helft van het aantal punten.	Ja	Nee
Heeft minimaal één kennisclip gemaakt waarbij een van de lab begrippen aan de orde wordt gesteld.	Ja	Nee

Onderstaande criteria worden tijdens het peerassessment in een spelvorm getoetst.

BHE	Criteria	Beoordeling	Prestatie-indicatoren
VD 1.4	Spelitem: De aanstaande leerkracht heeft kennis van de opgegeven literatuur (boekkaarten) en kan deze samenvatten en de essentie ervan vermelden.	0	Voldoet inhoudelijk niet, geen woorden, veel woorden voor weinig inhoud.
		1	Redelijk, veel woorden maar inhoudelijk correcte samenvatting.
		2	Volledig, goed, kort en krachtig genuanceerde samenvatting het boek. Doet dit op hoogwaardig niveau.
VD 1.4	Spel-item: De aanstaande leerkracht heeft kennis van de theoretische begrippen op de kaarten, kan deze inhoudelijk toelichten en de essenties ervan vermelden.	0	Voldoet inhoudelijk niet, geen woorden, veel woorden voor weinig inhoud.
		1	Redelijk inhoudelijk correct, veel woorden, beschrijft de essentie, functie, werking van het begrip.
		2	De aanstaande leerkracht geeft kort, bondig en correct en genuanceerd invulling aan het begrip. Doet dit op hoogwaardig niveau.

PB 1.8	Spel-item: De aanstaande leerkracht reflecteert op zijn communicatie en handelen in de praktijk. Hierbij spelen kennis, vaardigheden en attitude een rol.	0	Voldoet niet
		1	Voldoende
		2	Doet dit op hoogwaardig niveau.
PB 2.8	College-item : De aanstaande leerkracht is in staat zijn eigen (leerkracht)gewoonte kritisch te (her)overwegen en te herzien, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften binnen de werkplekieren-groep.	0	Voldoet niet
		1	Voldoende
		2	Doet dit op hoogwaardig niveau.
BPB 4.9	Spel-item: De aanstaande leerkracht geeft zijn collega-leerkrachten inhoudelijke feedback op het leggen van verbanden tussen de boek, begrip, casus en feedbackkaarten.	0	Voldoet inhoudelijk niet, geen woorden, veel woorden voor weinig inhoud.
		1	Herkent de begrippen in de praktijk en benoemt deze. De aanstaande leerkracht legt een correct verband tussen het begrip in combinatie met de casus.
		2	De aanstaande leerkracht legt op bondige, genuanceerde en correcte wijze verband tussen het begrip en de casus. Bespreekt problematiek en benaderingswijzen om tot verbeteringen te komen. Doet dit op hoogwaardig niveau.

2.2 Rekenen-wiskunde

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Rekenen - wiskunde ZVK1-REK1.1	2022-2023	1 en 2	Vakdidactiek	2 EC	hoorcollege, werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: REKENEN - WISKUNDE

Je start de verkenning van de praktijk in de bovenbouw van de basisschool. Deze context bepaalt het aanbod in de reken-wiskundeles. De verschillende domeinen van het vak rekenen-wiskunde: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden komen daarbij aan bod. Daarnaast verwerf je didactische kennis die nodig is om in de klas de onderwerpen breuken, verhoudingen, procenten en kommagetallen in samenhang te onderwijzen. In de lessen en de daarbij behorende literatuur wordt kennis over het leerproces en de wijze van onderwijzen besproken.

Semester 1 voor het vak rekenen-wiskunde wordt afgesloten met een digitale kennistoets (eind periode 2). Om je te helpen bij de voorbereiding op deze kennistoets, bespreken we in de les enkele activiteiten die je gaat ondernemen. Daarnaast krijgt de eigen rekenvaardigheid aandacht, gericht op de kennisbasis. Daarnaast sluit je periode 1 af met een opdracht waarin je een mediabericht vertaalt naar een rekenles in de werkplekleren-klas.

Het vak rekenen-wiskunde kent een landelijke kennisbasis met een landelijke toetsing. De kennisbasis beschrijft alle kennis die nodig is om het vak rekenen-wiskunde goed te kunnen geven. Het gaat hier om kennis van het vakdomein en kennis van de didactiek. Het is de bedoeling dat je de kennisbasis voldoende afsluit. Informatie en oefenmateriaal zijn te vinden op de website:

https://10voordeleraar.nl/documents/kennisbases_pabo/kb_rekenen_wiskunde_pabo.pdf

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Rekenen - wiskunde	Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Barth, F., Engelsens, M. den, Lek, A., & Waveren-Hogervorst, C. van (2019). <i>Rekenen-wiskunde in de praktijk. Kerninzichten</i> (3e druk). Noordhoff Uitgevers. [Hoofdstuk 5 t/m 8, hoofdstuk 14 opgave 50-100]. Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Barth, F., Engelsens, M. den, Markusse, A., & Vet, L. de (2014). <i>Rekenen-wiskunde in de praktijk. Bovenbouw</i> . Noordhoff Uitgevers. [Hoofdstuk 7, 9, 11 en 12 en 14].		x
	Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Barth, F., Engelsens, M. den, Lek, A., & Waveren-Hogervorst, C. van (2019). <i>Rekenen-wiskunde in de praktijk. Kerninzichten</i> (3e druk). Noordhoff Uitgevers. [Hoofdstuk 3, 4, 11, 13 en 14]. Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Barth, F., Engelsens, M. den, Markusse, A., & Vet, L. de (2014). <i>Rekenen-wiskunde in de</i>	x	

	<i>praktijk. Bovenbouw.</i> Noordhoff Uitgevers. [Hoofdstuk 3, 5, 13 en 14].		
--	------------------------------------------------------------------------------	--	--

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	8 uur
Zelfstudie	40 uur
Toetsing	8 uur

Toetsing rekenen-wiskunde

Uitwerking toetsvormen
Deze digitale kennistoets bestaat uit 43 multiple-choice vragen.

Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toetsen
De toets wordt afgenomen op de Hogeschool IPABO. Er zijn geen hulpmiddelen toegestaan.

Innamecondities toets
De digitale kennistoets wordt afgenomen met het programma Quayn. Na afloop van de toetsafname verschijnt het percentage goed beantwoorde vragen in beeld. Dit percentage dient als indicator voor het uiteindelijke resultaat.

2.3 Taal

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Taal ZVK1-TAAL1.1 22ZVK-TL1.1	2022-2023	1 en 2	Vakdidactiek	2 EC (eind periode 1)	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: TAAL

Tijdens de opleiding stel je voor het vak taal een portfolio samen. In dit portfolio komen taallessen (lesbeschrijvingsformulieren) die je gegeven hebt gedurende deze twee jaar. Daarnaast lees je elk semester drie kinderboeken en bouw je een gevarieerd leesdossier op. Je leesdossier neem je op in het taalportfolio. Het taalportfolio is dus een groeidocument. Eind periode 1 lever je het taalportfolio voor het eerst in.

In semester 1 wordt expliciet aandacht besteed aan de kennisbasis Nederlands. Dit onderdeel valt onder de summatieve toetsing. Het vak taal kent een landelijke kennisbasis met een landelijke toetsing. De kennisbasis beschrijft alle kennis die nodig is om de vakken taal en lezen goed te kunnen geven. Het is de bedoeling dat je de kennisbasistoets met een voldoende afsluit. Deze landelijke kennisbasistoets wordt op een aantal centraal vastgestelde momenten ingeroosterd. Informatie en oefenmateriaal zijn te vinden op de website: <https://lkt.10voordeleraar.nl>

Korte beschrijving van het semester

In dit eerste semester staat het oudere kind centraal en dus het werken in de bovenbouw. Je leert goed doordachte taalleslessen ontwikkelen en geven. In de bijeenkomsten zullen steeds je praktijkervaringen gekoppeld worden aan relevante theorie. De volgende domeinen van de landelijke kennisbasis taal staan in dit semester centraal:

- Begrijpend lezen
- Jeugdliteratuur
- Spelling
- Stellen
- Taalbeschouwing
- Voortgezet technisch lezen

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Taal	Huizenga, H. & Robbe, R. (2020). Basiskennis taalonderwijs. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers. Huizenga, H. (2017). Taal & didactiek – Aanvankelijk en technisch lezen. Groningen/Utrecht: Noordhoff Uitgevers. 10voordeleraar (z.d.). Uitwerking kennisbasis pabo Nederlands. Geraadpleegd op 15 juni 2021, van https://kennisbases.10voordeleraar.nl/pdf/uitwerking-kennisbasis-pabo-nederlands.pdf		X

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	8 uur
Zelfstudie	40 uur
Toetsing	8 uur

Toetsing taal

Het studieonderdeel taal wordt getoetst middels een taalportfolio. Aan het eind van periode 1 lever je voor het eerst het portfolio in.

Voorwaardelijke criteria	
<ul style="list-style-type: none"> Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO. De aanstaande leerkracht heeft minimaal één lesbeschrijvingsformulier van een taalles in het portfolio toegevoegd. De aanstaande leerkracht heeft voor het leesdossier ten minste drie boeken gelezen. 	
BHE	Leerdoelen
VI 1.2	Beginsituatie: De aanstaande leerkracht beschrijft wat de leerlingen al hebben gehad met betrekking tot dit onderwerp.
VD 1.3	Beginsituatie: De aanstaande leerkracht beschrijft relevante kenmerken van de leerlingen om een beeld te krijgen van de klas (attitude, motivatie, gedrag).
VD 1.5	De les, oriëntatiefase, introductie: De aanstaande leerkracht start de les met een motiverende inleiding.
VD 1.5	Informerende/instruerende: De aanstaande leerkracht geeft een beschrijving van vakdidactisch handelen tijdens de
VD 1.5	De les, uitvoeringsfase: De aanstaande leerkracht beschrijft hoe de les wordt afgesloten.
BPB 1.9	Evaluatie door de aanstaande leerkracht: De aanstaande leerkracht blikt kritisch terug op zijn/haar didactisch handelen ten aanzien van het taallessonderwijs.

*De

BHE-codes verwijzen naar de bekwaamheidseisen in bijlage II.

2.4 Kunstzinnige oriëntatie

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Beeldend onderwijs ZVK1-BDM1.1 22ZVK-BDM1.1	2022-2023	1	Vakdidactiek	3 EC	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE

Beeldende vorming, drama en muziek vormen samen het vak Kunstzinnige oriëntatie. Dit wordt getoetst in de Matchmaker-tentamengame. De toetscriteria zijn te vinden in de beschrijving van de spelregels van Matchmaker en worden tijdens het spelen gehanteerd.

INFORMATIE PER VAK

Zie volgende paragrafen voor informatie per vak.

INFORMATIE PER VAK

2.4.1 Beeldende vorming

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Beeldende vorming ZVK1-BDM1.1 22ZVK-BDM1.1	2022-2023	1	Vakdidactiek	3 EC samen met drama en muziek	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: BEELDENE VORMING

In dit eerste semester krijg je grip op het vak beeldende vorming. Je leert over het zien en maken van beelden. Je krijgt kennis en inzicht op het begrip beeldend vormgeven vanuit de theorie én aan de hand van het maken van eigen werkstukken.

Vervolgens wordt geleerd hoe deze kennis in te zetten is bij het verzorgen van beeldend onderwijs in het primair onderwijs (PO) en welke effecten dit kan hebben op de (creativiteits)ontwikkeling (autonomie, relatie en competentie) van kinderen. Je leert de ins en outs over de procesgerichte didactiek voor Beeldend onderwijs.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Beeldende vorming	E-publicatie inclusief kennisclips: Creëren kun je leren, informatie, inzicht en inspiratie voor optimale lessen beeldende vorming volgens de procesgerichte didactiek. Uitgever: Creëer en Leer, 2021 www.creeerenleer.nl Downloaden en of clips bekijken: https://www.creeerenleer.nl/wp-content/uploads/2021/04/Creeren-kun-je-leren-beeldende-vorming-en-procesgerichte-didactiek-2021.pdf . Spelkaarten Matchmaker en spelregels en speltutorial. T.z.t te vinden op SharePoint. Aangereikte collegestof.		x

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	5 uur
Zelfstudie	21,5 uur
Toetsing	1,5 uur

2.4.2 Drama

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijs -	Programma -	Studielast in credits	Werkvormen
Drama ZVK1-BDM1.1 22ZVK-BDM1.1	2022-2023	1	Vakdidactie k	3 EC samen met beeldend onderwijs en muziek	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: DRAMA

Je leert de basis van de didactiek van drama.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Drama	Nooij, H. de (2021). Kijk op spel (druk 5). Groningen: Wolters Noordhoff. Dramamethode die te vinden is onder de tegel Dramamethode op de portal van de IPABO. Spelkaarten Matchmaker en spelregels en speltutorial. Te vinden op SharePoint.		x

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	6 uur
Zelfstudie	12 uur
Toetsing	8 uur

2.4.3 Muziek

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Muziek ZVK1-BDM1.1 22ZVK-BDM1.1	2022-2023	1	Vakdidactiek	3 EC samen met drama en beeldend onderwijs	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: MUZIEK

Je maakt kennis met het vak muziek op de basisschool. Omdat zingen een belangrijk onderdeel van het muziekonderwijs in de basisschool is, maken we daar in deze eerste module een start mee. Aan de hand van het vijfphasenmodel leer je op de werkplek een lied aan. Behalve voor vakdidactiek is er ook aandacht voor de opbouw van een liedrepertoire en de praktische voorbereiding van een muzikles voor je werkpleklerenklas.

Tijdens de laatste bijeenkomst geef en ontvang je feedback op jouw toepassing van het vijfphasenmodel.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Muziek	Studentenabonnement op methode Eigen-wijs Digitaal (www.eigenwijsdigitaal.nl) Hand-outs via de muziekdocent Haverkort, F. (2015). Muziek Meester! 4e editie. Utrecht: Thieme Meulenhoff		x

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	5 uur
Zelfstudie	19 uur
Toetsing	4 uur

Toetsing beeldende vorming, drama en muziek

Beoordelingsformulier Matchmaker tentamengame

Voorwaardelijke criteria	Voldaan	
De leerkracht vertoont tijdens alle onderdelen van gevolgde onderwijs een actieve, constructieve en collegiale houding.	Ja	Nee
De leerkracht heeft de tentamengame volgens de spelregels gespeeld.	Ja	Nee
De leerkracht heeft tenminste één les beeldende vorming, drama en muziek gegeven. De uitdraai van het LBF/ABF + korte reflectie over de meest betekenisvolle momenten neemt de cursist mee naar de toetsing.	Ja	Nee
De leerkracht heeft deelgenomen aan de laatste les muziek waarin het liedrepertoire wordt gezongen.	Ja	Nee

Behaalde totaalscore na afloop van de tentamengame is bepalend voor het uiteindelijke cijfer

Criteria	Beoordeling	Prestatie-indicatoren
$0 \leq \text{totaalscore} < 50$	0	$0 \leq \text{totaalscore} < 20$
	1	$20 \leq \text{totaalscore} < 35$
	2	$35 \leq \text{totaalscore} < 50$
$50 \leq \text{totaalscore} < 100$	0	$0 \leq \text{totaalscore} < 50$
	1	$50 \leq \text{totaalscore} < 75$
	2	$75 \leq \text{totaalscore} < 100$
$100 \leq \text{totaalscore} < 130$	0	-
	1	$100 \leq \text{totaalscore} < 115$
	2	$115 \leq \text{totaalscore} < 130$
$130 \leq \text{totaalscore} < 160$	0	-
	1	$130 \leq \text{totaalscore} < 145$
	2	$145 \leq \text{totaalscore} < 160$
$160 \leq \text{totaalscore} < 190$	0	-
	1	$160 \leq \text{totaalscore} < 175$
	2	$175 \leq \text{totaalscore} < 190$
$190 \leq \text{totaalscore} < 220$	0	-
	1	$190 \leq \text{totaalscore} < 205$
	2	$205 \leq \text{totaalscore} < 220$
$220 \leq \text{totaalscore} < 250$	0	-
	1	$220 \leq \text{totaalscore} < 235$
	2	$235 \leq \text{totaalscore} < 250$
$250 \leq \text{totaalscore} < 280$	0	-
	1	$250 \leq \text{totaalscore} < 265$
	2	$265 \leq \text{totaalscore} < 280$
$\text{totaalscore} \geq 280$	0	-

1	$280 \leq \text{totaalscore} < 310$
2	$\text{totaalscore} \geq 310$

Beoordeling

Codes	Maximaal te behalen aantal punten	Behaalde puntenaantal	Cesuur ligt op 50% van het maximaal te behalen aantal punten.
Totaal	18		9

2.5 Handschrift

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijs -	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Handschrift	2022-2023	1	Vakdidactiek	1 EC Voor handschrift in periode 1, 4 en 6.	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: HANDSCHRIFT

Het vak handschrift wordt aangeboden in periode 1, 4 en 6. In periode 1 leer je het verschil tussen jouw eigen persoonlijke handschrift en het lerarenhandschrift. Tijdens de bijeenkomsten op de opleiding maak je kennis met de verschillende schriftcriteria die je vervolgens gaat leren herkennen. Je krijgt opdrachten om je vaardigheden op peil te brengen.

Je leert hoe je feedback moet geven op je eigen (leraren)handschrift, het handschrift van collega's en van de leerlingen uit jouw stageklas. Daarnaast leer je hoe je leerlingen kunt helpen om hun handschrift te verbeteren. Je gaat met kinderen aan de slag met 'creatief schrijven'.

Werkplekactiviteit

Je geeft in deze periode een creatieve handschriftles. Suggesties worden in de contacturen aangereikt door de docent.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Handschrift	Overvelde, A en Nijhuis- van der Sanden, R. (2019). Aan de slag met handschriftonderwijs. Amsterdam: Boom. Klaassen, B. Portfolio Schrijven. (Aan te schaffen op de IPABO via de docent Handschriftonderwijs. Het portfolio kost E10,00).		x

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	3 uur in periode 1 van in totaal 11 uur contacttijd
Zelfstudie	In totaal 11 uur
Toetsing	In totaal 6 uur

Toetsing handschrift

Handschrift wordt afgesloten na periode 6. Niet alle toetscriteria zijn van toepassing op periode 1. In de lessen in periode 4 en 6 word je verder op de toetsing voorbereid.

Voorwaardelijke criteria

- Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO.
- De aanstaande leerkracht vertoont bij alle studieonderdelen een actieve, constructieve en collegiale rol.
- De aanstaande leerkracht laat zien dat hij voor het vakgebied de werkplekleren-activiteiten heeft uitgevoerd.

BHE	Leerdoelen
VI 1.1	De aanstaande leerkracht bereidt een 'creatief schrijven' activiteit binnen het thema Sint of Kerst voor en voert deze uit op de stageschool. Foto's van de voorbeelden van de aanstaande leerkracht en de resultaten van de leerlingen worden in het portfolio opgenomen.
VI 1.1	De aanstaande leerkracht leert in groep 3 of 4 een letter aan en toont door middel van een filmpje of foto's aan hoe dat gedaan is. Ook neem je hierbij werk van de kinderen op in je portfolio.
VD 1.4	De aanstaande leerkracht is in staat om op basis van zelfgeformuleerde feedback op het getoonde werk van drie leerlingen uit de eigen stagegroep, voor iedere leerling activiteiten te formuleren om hen tot een beter leesbaar handschrift te laten komen.
VD 1.4	De aanstaande leerkracht toont middels filmpjes of foto's aan, welke 2 activiteiten er voor het ontwikkelen van de handfunctie en handmotoriek bij kleuters aangeboden.
BPB 1.9	De aanstaande leerkracht toont kennis van de verschillende schriftcriteria door deze toe te passen bij de reflectie op het eigen lerarenhandschrift en dat van 1 collega.
BPB 1.9	De aanstaande leerkracht toont aan het onverbonden en het verbonden lerarenhandschrift te beheersen op bord en op papier.

BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten);
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten).*

<p>Voldoende (1 punt)</p>	<p>De aanstaande leerkracht behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De aanstaande leerkracht onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de aanstaande leerkracht op hoofdlijnen juist redeneert; - en de aanstaande leerkracht hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden. • De aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van zijn opdracht alle geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - het werk van de aanstaande leerkracht is op herkenbare wijze uitgewerkt. • De aanstaande leerkracht betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de aanstaande leerkracht laat zien dat hij de literatuur beheerst; - de aanstaande leerkracht laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen. • De aanstaande leerkracht reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> - de aanstaande leerkracht maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode; - de aanstaande leerkracht gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.
<p>Hoogwaardig (2 punten)</p>	<p>De aanstaande leerkracht behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De aanstaande leerkracht onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de redeneringen van de aanstaande leerkracht volledig en uitputtend zijn; - en waarbij de aanstaande leerkracht bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point). • De aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van zijn opdracht alle geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - de aanstaande leerkracht is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief. • De aanstaande leerkracht betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur; - de aanstaande leerkracht gaat kritisch om met (theoretische) bronnen. • De aanstaande leerkracht reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> - de aanstaande leerkracht koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau); - de aanstaande leerkracht zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.

2.6 Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Aardrijkskunde, geschiedenis, Natuur & techniek ZVK1-ZAAK1.1 22ZVK-ZK1.1	2022-2023	2	Vakdidactiek	3 EC	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: AARDRIJKSKUNDE, GESCHIEDENIS EN NATUUR & TECHNIEK

In deze periode leer je wat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek op de basisschool inhouden. Je leert hoe je deze vakken moet geven en welke didactische uitgangspunten daarbij een rol spelen.

De wereldoriëntatievakken hebben ieder hun eigen didactiek maar er is ook veel overlap. Zo maken deze vakken alle drie gebruik van concrete materialen of beeldvormers, is het belangrijk dat je de (eventuele) lesmethode kunt verrijken en dat je gebruik maakt van de actualiteit en van de belevingswereld van jouw leerlingen. Bij alle drie de vakken ga je aan de slag met enkele werkvormen en onderwerpen die veel aan bod komen tijdens de lessen.

Bij aardrijkskunde ga je een les geven over een ander land of regio en over kaartlezen. Bij geschiedenis ga je werken met beeldvormers en een historisch verhaal vertellen. Bij natuur & techniek ga je practicumlessen geven waarin de leerlingen zelf ontdekken en onderzoeken met behulp van materialen.

Daarnaast zijn de inzichten die je krijgt aangeboden bij elk vak ook te gebruiken bij de andere vakken. Je zal na het geven van de verschillende lessen dit zelf ervaren, zeker als jouw school werkt met de zaakvakken aan de hand van een thema.

Bij alle drie de schoolvakken wordt er ook gewerkt aan het vergroten van je eigen kennis met betrekking tot de op de basisschool behandelde onderwerpen.

INFORMATIE PER VAK

2.6.1 Aardrijkskunde

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek ZVK1-ZAAK1.1 22ZVK-ZK1.1	2022-2023	2	Vakdidactiek	3 EC	Werkcollege

Bij aardrijkskunde leer je met gebruik van (les)methoden en beeldvormers om een goede aardrijkskundeles te geven waarbij gebruik gemaakt wordt van de geografische vierlag en actuele onderwerpen. Je gebruikt een actueel onderwerp bij een mini-aardrijkskundeles of als insteek voor een les uit een methode. Tijdens de les bijeenkomsten ga je na hoe je dit kunt doen en oefen je zelf met een onderwerp. Kennis van inhouden is daarbij van belang.

Werkplekactiviteit

Je geeft een les over een gebied, waarbij je gebruik maakt van de geografische vierlag en actuele onderwerpen.

De leerkracht:

- heeft inhoudelijke kennis van de schoolthema's bij het vak aardrijkskunde;

Bijzonderheden
Er wordt getoetst middels een presentatie over een ontworpen les. Tijdens de presentatie toon je een aantal vakinhoudelijke/ vakdidactische criteria aan (zie beoordelingsformulier hieronder). De presentaties voor alle drie de vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur&techniek) moeten behaald worden.

- heeft kennis van het werken met methoden;

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Aardrijkskunde	Baltus, R., & Rijborz, D. (2021). Dan gaan we nu aardrijkskunde doen. Amsterdam/Alkmaar: IPABO. Reader (teksten en opdrachten)		X
	Baltus, R. (2022). Basiskennis Aardrijkskunde. (3e druk) Groningen: Noordhoff.	x	

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	4 uur
Zelfstudie	23 uur
Toetsing	1 uur

- kan werken met de geografische vierlag;
- kan aan de hand van voorwerpen, modellen, een didactische bordtekening, een film en een fotoserie een lesontwerp maken en uitvoeren;
- is bekend met de didactiek van het aanleren van topografie.

2.6.2 Geschiedenis

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek ZVK1-ZAAK1.1 22ZVK-ZK1.1	2022-2023	2	Vakdidactiek	3 EC	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: GESCHIEDENIS

Je In deze lessen maak je kennis met het vak Geschiedenis en hoe je dit vak kan aanbieden in de klas. Als eerste zullen de verschillende tijdvakken aanbod komen. Tijdens de colleges bespreken we onder andere het inzetten van beeldvormers en tijdlijnen op de basisschool. Het gebruik van deze hulpmiddelen zal je helpen bij het opzetten van je eigen geschiedenisles. Daarnaast wordt er besproken hoe het tijdsbesef bij kinderen op de basisschool zich ontwikkelt.

Werkplekactiviteit

Je geeft een geschiedenisles, waarbij je gebruik maakt van beeldvormers en een tijdlijn.

De leerkracht:

- heeft kennis van verschillende beeldvormers;
- kan beeldvormers op een didactisch verantwoorde manier inzetten in de les;
- heeft kennis van de ontwikkeling van het tijdsbesef (volgens de opvattingen van H. Roth);

Bijzonderheden
Er wordt getoetst middels een presentatie over een ontworpen les. Tijdens de presentatie toon je een aantal vakinhoudelijke/ vakdidactische criteria aan (zie beoordelingsformulier hieronder). De presentaties voor alle drie de vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur&techniek) moeten behaald worden.

- heeft kennis van tijdsordeningen (zoals periodisering en tijdsbalken);

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Geschiedenis	Keissen H., Sommer A., Sundsbach K., Haages N.J. (2021) Reader Geschiedenis & Didactiek Major. IPABO Amsterdam/Alkmaar (interne publicatie, wordt via het uitleverloket beschikbaar gesteld)		x
	Keissen, H. (20122). Basiskennis geschiedenis. (4e druk) Groningen: Noordhoff.	x	

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	4 uur
Zelfstudie	13 uur
Toetsing	1 uur

- kent op hoofdlijnen de opbouw van veelgebruikte leermiddelen bij het geschiedenisonderwijs;
- Kan op didactische verantwoorde wijze een historisch onderwerp introduceren (onder andere met behulp van MAT)

2.6.3 Natuur & Techniek

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek ZVK1-ZAAK1.1 22ZVK-ZK1.1	2022-2023	2	Vakdidactiek	3 EC	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: NATUUR & TECHNIEK

Je maakt kennis met het vakgebied Natuur & Techniek (N&T) en de didactische aanpak ervan. Leerlingen leren op een actieve manier door zelf te ontdekken en onderzoeken met materialen. In deze lessen leer je hoe je een onderzoeksles kunt voorbereiden en uitvoeren. Daarnaast besteden we aandacht aan de seizoensverschijnselen die merkbaar zijn in de leef-/ schoolomgeving.

Werkplekactiviteit

Je geeft een onderzoeksles volgens het aangereikte lesmodel. Je gebruikt hierbij echte materialen.

Leerdoelen:

De aankomende leerkracht:

- heeft inzicht in de didactiek van ontdekkend en onderzoekend leren;
- kan gebruik maken van materialen om leerlingen op een ontdekkende, onderzoekende manier te laten leren;
- kent de eenvoudige vorm van het basislesmodel / 7-stappenplan en de voordelen van dit lesmodel bij onderzoekslessen;
- kan onderzoekslessen opbouwen en uitvoeren volgens de eenvoudige vorm van het basislesmodel/ 7-stappenplan;
- kent verschillende practicumvormen en de voor- en nadelen ervan;
- kan een parallelpracticum organiseren;
- kent de verschillende categorieën operationele vragen en kan deze op een goede manier gebruiken;
- (her)kent de invloed van de seizoenen op de natuur in de schoolomgeving;
- is in staat om natuurlijke materialen mee de klas in te nemen en er een activiteit of les mee te doen.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Natuur & Techniek	Marell, J. & De Vaan, E (2020) Praktische didactiek voor Natuur en Techniek (1e druk). Bussum: Coutinho. Hoofdstukken: 1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 13.		x
	Kersbergen, C. & Haarhuis, A. (2021). Natuuronderwijs inzichtelijk (4e druk). Bussum: Coutinho.	x	

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	4 uur
Zelfstudie	23 uur
Toetsing	1 uur

Bijzonderheden
Er wordt getoetst middels een presentatie over een ontworpen les. Tijdens de presentatie toon je een aantal vakinhoudelijke/ vakdidactische criteria aan (zie beoordelingsformulier hieronder). De presentaties voor de drie vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur&techniek) moeten behaald worden.

Toetsing Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek

Voorwaardelijke criteria	Voldaan	
De aanstaande leerkracht heeft voor elk van de 3 vakken een LBF gemaakt en minstens een van de lessen gegeven.	Ja	Nee
De aanstaande leerkracht heeft voor de 3 vakken een helder gestructureerde presentatie gegeven, met gebruik van beeldmateriaal	Ja	Nee
De aanstaande leerkracht heeft vakdidactische literatuur gebruikt bij de voorbereiding en evaluatie van zijn lessen.	Ja	Nee
De aanstaande leerkracht heeft bij minstens 3 vd 4 criteria van elk vakken 1 punt behaald.	Ja	Nee

BHE	Leerdoelen
	Criteria Aardrijkskunde
	De aanstaande leerkracht heeft zowel kennis- als vaardigheidsdoelen geformuleerd en koppelt deze aan de kerndoelen.
	De aanstaande leerkracht gebruikt voldoende goede beeldvormers (incl. een kaart) om begrippen en processen duidelijk te maken.
	De aanstaande leerkracht toont aan dat hij de les en de lesdoelen heeft opgebouwd aan de hand van de geografische vierstag; in ieder geval beschrijven en verklaren.
	De aanstaande leerkracht beargumenteert op welke wijze de verwerkingsopdracht voor de leerlingen ervoor zorgt dat de essentie van de lesstof weer terugkomt.
	Criteria Geschiedenis
	De aanstaande leerkracht gebruikt beeldvormers op een didactisch verantwoorde manier in de les.
	De aanstaande leerkracht kan een tijdlijn op de juiste wijze toepassen in de klas.
	De aanstaande leerkracht zet het MAT-model in tijdens de introductie van de gegeven geschiedenisles.
	De aanstaande leerkracht toont aan dat de les past bij het niveau van het historisch tijdsbesef van zijn klas.
	Criteria Natuur & Techniek
	De aanstaande leerkracht beargumenteert op welke wijze de inzet van het materiaal ondersteunend is aan de lesdoelen.
	De aanstaande leerkracht past de eenvoudige variant van het basislesmodel (het vijfstappenplan) toe om zijn onderzoeksles op te bouwen.
	De aanstaande leerkracht organiseert een parallelpracticum volgens de gegeven richtlijnen (bij kleuters in aangepaste vorm).
	De aanstaande leerkracht stelt operationele vragen uit meerdere categorieën, waarmee hij het onderzoekend handelen van de leerlingen stimuleert.

BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten);
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten).*

Voldoende	
------------------	--

<p>(1 punt)</p>	<p>De aanstaande leerkracht behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De aanstaande leerkracht onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de aanstaande leerkracht op hoofdlijnen juist redeneert; - en de aanstaande leerkracht hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden. • De aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van zijn opdracht alle geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - het werk van de aanstaande leerkracht is op herkenbare wijze uitgewerkt. • De aanstaande leerkracht betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de aanstaande leerkracht laat zien dat hij de literatuur beheerst; - de aanstaande leerkracht laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen. • De aanstaande leerkracht reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> - de aanstaande leerkracht maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode; - de aanstaande leerkracht gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.
<p>Hoogwaardig (2 punten)</p>	<p>De aanstaande leerkracht behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De aanstaande leerkracht onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de redeneringen van de aanstaande leerkracht volledig en uitputtend zijn; - en waarbij de aanstaande leerkracht bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point). • De aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van zijn opdracht alle geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - de aanstaande leerkracht is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief. • De aanstaande leerkracht betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur; - de aanstaande leerkracht gaat kritisch om met (theoretische) bronnen. • De aanstaande leerkracht reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> - de aanstaande leerkracht koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau); - de aanstaande leerkracht zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.



Bijlagen

Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen

Bekwaamheidseisen Hogeschool IPABO

Deze bekwaamheidseisen zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen (Bussemaker, 2017). Deze geven toetsbare eindeisen voor het vak leraar basisonderwijs en geven de (minimale) bekwaamheid weer waar aanstaande leerkrachten aan het eind van de opleiding over dienen te beschikken.

In de onderstaande tabel is aangegeven aan welke eisen er aan het eind van het betreffende jaar moeten zijn voldaan. In sommige gevallen betreft dit voor verschillende jaren dezelfde bekwaamheidseis.

Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
VAKINHOUELIJK BEKWAAM (VI)				
1	VI 1.1 De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.	VI 2.1 De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten, is gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan.	VI 3.1 De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten, is gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, en kent de theoretische achtergronden daarvan.	VI 4.1 De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, is gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis- en kunde actueel.
2	VI 1.2 De aanstaande leerkracht kan de leerstof samen-stellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	VI 2.2 De aanstaande leerkracht gebruikt kennis van leerlijnen om de leerstof in samenhang samen te stellen, te kiezen of te bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	VI 3.2 De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	VI 4.2 De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.

Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
VAKDIDACTISCH BEKWAAM (VB)				
3	VD 1.3 De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep.	VD 2.3 De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	VD 3.3 De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	VD 4.3 De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
4	VD 1.4 De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.	VD 2.4 De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	VD 3.4 De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	VD 4.4 De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.
5	VD 1.5 De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.	VD 2.5 De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren, gebruikt hierbij voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak onderbouwen.	VD 3.5 De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren, op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak analyseren en bijstellen.	VD 4.5 De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.

Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)				
6	<p>PB 1.6 De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat.</p>	<p>PB 2.6 De aanstaande leerkracht kan, in afstemming met collega's, werken aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p>PB 3.6 De aanstaande leerkracht kan, in samenwerking met collega's en andere professionals, een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat realiseren waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p>PB 4.6 De aanstaande leerkracht kan met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's en andere professionals een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren waarmee de aanstaande leerkracht bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>
7	<p>PB 1.7 De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep.</p>	<p>PB 2.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen koppelen aan pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelings-theorieën en gedrags-wetenschappelijke theorieën.</p>	<p>PB 3.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>	<p>PB 4.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>

Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)				
8	<p>PB 1.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep.</p>	<p>PB 2.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen.</p>	<p>PB 3.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>	<p>PB 4.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>
BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)				
9	<p>BPB 1.9 De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p>BPB 2.9 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p>BPB 3.9 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p>BPB 4.9 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ medecursisten/ opleidingsdocenten/ andere professionals).</p>

Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)				
10	<p>BPB 1.10 De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven.</p>	<p>BPB 2.10 De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden.</p>	<p>BPB 3.10 De aanstaande leerkracht kan op systematische wijze, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven gegevens verzamelen en analyseren en kan hier conclusies aan verbinden.</p>	<p>BPB 4.10 De aanstaande leerkracht maakt flexibel gebruik van een onderzoeksproces: formuleert een beantwoorbare onderzoeksvraag en verzamelt systematisch, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven data om deze onderzoeksvraag te beantwoorden, hanteert passende methodes van analyse en kan daar conclusies aan verbinden.</p>
11	<p>BPB 1.11 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p>BPB 2.11 De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p>BPB 3.11 De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p>BPB 4.11 De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.</p>

Nuttige adresgegevens

Website www.ipabo.nl

Decanaat/Vertrouwenspersonen

Amsterdam: Jochem Quartel
e-mail: j.quartel@ipabo.nl

Alkmaar: Ans Koopman
e-mail: a.koopman@ipabo.nl

Examencommissie

e-mail: examencommissie@ipabo.nl

Teamleider: Sonja Stuber
e-mail: s.stuber@ipabo.nl