

Minor 2  
Keuzeminor: Talige diversiteit



## Inhoud

Inhoud.....	<b>1</b>
Voorwoord.....	<b>2</b>
<b>1</b> Uitgangspunten van het studieprogramma .....	<b>3</b>
1.1 Plaats van onderwijseenheden van het betreffende studiejaar in het totale programma .....	4
1.2 Studenten Universitaire Pabo.....	4
<b>2</b> Inleiding en opzet van de minor Talige diversiteit.....	<b>5</b>
<b>3</b> Bekwaamheidseisen.....	<b>6</b>
<b>4</b> Feedback .....	<b>10</b>
<b>5</b> Beslismoment.....	<b>12</b>
<b>6</b> Activiteiten .....	<b>15</b>
6.1 Assessmentportfolio (lesson study en onderwijsontwerp) .....	16
6.2 Vrije ervaringsruimte.....	19
6.3 Actieve deelname aan de PLG'S.....	21
6.4 Werkplekleren.....	22
6.5 Leerverslag.....	25
<b>7</b> Feedbackmomenten .....	<b>27</b>
Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen .....	<b>29</b>
Nuttige adresgegevens .....	<b>35</b>

## Voorwoord

Beste student,

Dit is de studiegids van het tweede semester van het 3e jaar op Hogeschool IPABO voor de minor *Talige diversiteit*. Je vindt in deze gids de informatie over het studieprogramma. Per studieonderdeel wordt kort en bondig beschreven wat de inhoud is, aan welke doelen gewerkt wordt, welke literatuur je moet bestuderen, hoe groot de studielast is en hoe het onderdeel getoetst wordt. Ook kun je lezen hoe je begeleid wordt tijdens je studie. Tijdens de lessen en de bijeenkomsten op de opleiding word je verder geïnformeerd en raak je geïnspireerd hoe je elk studieonderdeel vorm kunt geven.

We wensen je veel succes in je studie aan Hogeschool IPABO!

Het docententeam van Hogeschool IPABO

# 1 Uitgangspunten van het studieprogramma

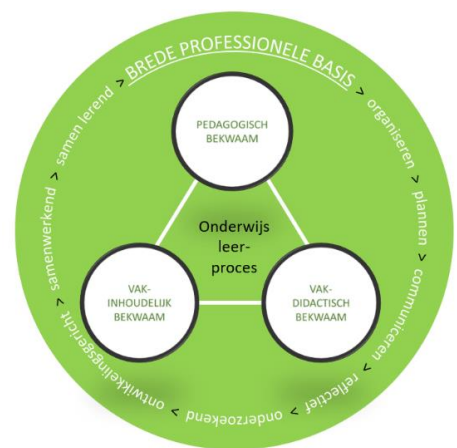
In onderstaand overzicht kun je zien hoe we de opleiding hebben ingedeeld en wat we per fase van een student verwachten. Om de studeerbaarheid te verhogen hebben we elk semester opgedeeld in twee periodes. Elke periode duurt 9 à 10 weken. Naast lesweken zijn er toetsweken en voor de voltijdopleiding ook stageweken. De majorfase hebben we opgedeeld in vier beroepstaken en de minorfase in vier minoren.

		Semester 1	Semester 2
<b>Majorfase</b>	<b>Jaar 1</b> Fase: Opleidingsbekwaam	Beroepstaak 1 Periode 1 en 2	Beroepstaak 2 Periode 3 en 4
	<b>Jaar 2</b> Fase: Minorbekwaam	Beroepstaak 3 Periode 5 en 6	Beroepstaak 4 Periode 7 en 8
<b>Minorfase</b>	<b>Jaar 3</b> Fase: Werkplekbekwaam	Minor 1 Periode 9 en 10	Minor 2 Periode 11 en 12
	<b>Jaar 4</b> Fase: Startbekwaam	Minor 3 Periode 13 en 14	Minor 4 Periode 15 en 16

Het studieprogramma zit zo in elkaar dat je werkt aan de landelijke bekwaamheidseisen voor leerkrachten. Een bekwame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch invulling kan geven aan het beroep leraar basisonderwijs.

Een bekwame leraar is ook deelnemer aan een professionele (onderwijs)leergemeenschap. Deze vormt hij met zijn collega's.

Met het studieprogramma kiezen we er ook voor om jou als student meer eigen regie te geven en ruimte te maken voor jouw eigen interesses en vragen. Dat kan zowel bij het werkplekleren als in het basisprogramma, maar het meest duidelijk zie je dat terug bij de keuzeprogramma's in de major- en minorfase en de specialisaties in de minorfase.



Figuur 1: Bekwaamheidsprofiel leerkracht basisonderwijs, bewerkt model, bron: Onderwijscoöperatie, 2012

## 1.1 Plaats van onderwijseenheden van het betreffende studiejaar in het totale programma

<b>Jaar 3 tweede semester</b> <b>Minor 2: Vrije minor</b>	
<b>Periode 11</b>	<b>Periode 12</b>
<b>Kern persoonlijke professionaliteit:</b> versterking van jouw kwaliteiten	
<b>Werkplekieren: 9 EC</b> De vrije keuzeminor aangeboden aan Hogeschool IPABO kennen een lijn competent handelen inclusief toetsing werkplekbekwaam.	
<b>Basisprogramma: 0 EC</b>	
<b>Keuzeprogramma: 21 EC</b>	
<b>Totaal: 30 EC</b>	

Gezien de nieuwe wijze van toetsing (zie paragraaf 4 en 5 van de studiegids) zal het totaal aantal credits (30EC) in één keer worden uitgekeerd. Dat betekent dus dat er geen aparte credits voor het werkplekieren (WPA) en voor onderdelen van het keuzeprogramma (21EC) worden uitgekeerd. Zie verder paragraaf 5 "Beslismoment".

## 1.2 Studenten universitaire pabo

Universitaire studenten krijgen 15 studiepunten voor deze minor. Zij hebben geen vrije ruimte. Om deze minor passend te maken voor de universitaire student, hanteren we de volgende afspraken:

Minordocenten bespreken de ondergrens per BHE met de student; wat moeten de studenten minimaal kunnen aantonen aan het eind van het semester?;

Minordocenten bespreken met de student welke opdrachten uitgevoerd worden en welke vervallen. De regie voor deze afweging is in handen van de docent van de minor;

De lessen zijn onder andere geroosterd op de dinsdag. De universitaire studenten kunnen zo een deel van de lessen volgen. Met betrekking tot de lessen die de studenten missen, omdat ze aanwezig zijn op de Vu, is het belangrijk dat er (vooraf) overleg plaatsvindt tussen PA2 studenten en de docenten van de gekozen minor. Hierin kan bijvoorbeeld het volgende worden afgestemd: "Welke inhouden zijn essentieel voor de PA2 studenten om te volgen? In hoeverre is het mogelijk deze inhouden op de dinsdagen aan te bieden? Welke inhouden vinden de PA2 studenten waardevol om fysiek aangeboden te krijgen? Wat kunnen student en docent doen om elkaar tegemoet te komen op de dagen dat de PA2 studenten niet aanwezig kunnen zijn?" etc.

## 2 Inleiding en opzet van de minor Talige diversiteit

De minor Talige diversiteit gaat over onderwijs aan kinderen in een andere taal dan hun thuistaal. Het gaat in deze minor niet alleen over de vraag hoe je kinderen het best een tweede taal kunt leren, maar ook om alle sociale en culturele factoren die hierbij een rol spelen. Welke cultuur brengen kinderen mee? Welke cultuur hoort er bij de taal die je de kinderen leert? Hoe is de situatie thuis? Hoe kun je het best communiceren met ouders?

In deze minor richt je je met je stage op een bepaalde doelgroep meertaligen, tweedetaalverwervers en/of vreemdetaalverwervers. Door samenwerking met medestudenten, door het uitnodigen van experts en door excursies kun je je ook in andere doelgroepen verdiepen. Uiteindelijk doe je kennis en vaardigheden op die bij het onderwijs aan alle soorten meertaligen, tweedetaalverwervers en/of vreemdetaalverwervers van pas komen. Denk hierbij aan vluchtelingen/nieuwkomers, maar ook kinderen die hier geboren zijn, maar thuis een andere taal dan het Nederlands spreken en voor wie Nederlands de tweede taal is (NT2). Ook zijn er scholen waar ze al vanaf groep 1 de kinderen Engels (of een andere vreemde taal) leren (vvto: vroeg vreemdetaalonderwijs of EIBO: Engels in het basisonderwijs).

### 3 Bekwaamheidseisen

Binnen de opleiding tot leraar basisonderwijs zijn de landelijke bekwaamheidseisen leidend. Binnen deze bekwaamheidseisen onderscheiden we 4 niveaus. Voor minor 2 hebben we bij het niveau werkplekbekwaam, dat past bij het eind van jaar 3, verschillende leerdoelen geformuleerd. De bekwaamheidseisen op het niveau van eind jaar 3 (werkplekbekwaam) en de daarbij behorende leerdoelen zien er als volgt uit:

#### **Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam 3.1**

De aanstaande leerkracht **staat boven de leerstof** van de leeractiviteiten gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primaire onderwijs, en kent de **theoretische achtergronden** daarvan.

Leerdoelen bij VI 3.1:

- a. De student overziet theoretische achtergronden bij de leerstof van het primair onderwijs en past dit op adequate wijze toe.
- b. De student bespreekt de essentie van de leerstof op een adequate wijze.

#### **Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam 3.2**

De aanstaande leerkracht overziet de **opbouw van het curriculum** en de doorlopende **leerlijnen** en kan de leerstof in **samenhang** samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de **relevantie** van de leerstof is voor het dagelijks leven.

Leerdoelen bij VI 3.2:

- a. De student overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen.
- b. De student kan de leerstof in samenhang samenstellen zodat leerlingen de leerstof kunnen begrijpen en verwerken.
- c. De student kan adequate leerdoelen formuleren en evalueren.
- d. De student kan de leerdoelen onderbouwen vanuit de opbouw van het curriculum en doorlopende leerlijnen.

#### **Bekwaamheidseis: Vakdidactisch bekwaam 3.3**

De aanstaande leerkracht vertaalt de **vakinhoud** zodanig dat een duidelijke **relatie** aanwezig is tussen de **leerdoelen**, het **niveau** en de **kenmerken** van zijn leerlingen, en de **inzet van verschillende methodieken** en middelen.

Leerdoelen bij VD 3.3:

- a. De student vertaalt vakinhoud in samenhangende lesactiviteiten.
- b. De student stemt vakinhoud en leerdoelen op een adequate wijze op elkaar af.
- c. De student stemt de lesactiviteit af op het niveau en de kenmerken van de leerlingen.
- d. De student zet in de lesactiviteit passende methodieken en middelen in.

**Bekwaamheidseis: Vakdidactisch bekwaam 3.4**

De aanstaande leerkracht kan zijn **onderwijspraktijk koppelen aan kennis** van verschillende leer- en **onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen** van onderwijs.

Leerdoelen bij VD 3.4

- a. De student onderbouwt de eigen onderwijspraktijk vanuit leer- en onderwijstheorieën.
- b. De student integreert leer- en onderwijstheorieën en vakdidactiek in de eigen onderwijspraktijk.
- c. De student zet op een onderbouwde wijze (digitale) leermiddelen in op de eigen onderwijspraktijk.
- d. De student kan het onderwijs op de eigen onderwijspraktijk op adequate wijze evalueren en beoordelen.

**Bekwaamheidseis: Vakdidactisch bekwaam 3.5**

De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren, op basis van **voortgangsinformatie** en kan zijn **didactische aanpak analyseren en bijstellen**.

Leerdoelen bij VD 3.5:

- a. De student kan onderwijs op methodische wijze voorbereiden, uitvoeren en evalueren.
- b. De student kan onderwijs op basis van voortgangsinformatie evalueren en bijstellen.
- c. De student kan zijn of haar didactische aanpak systematisch analyseren.
- d. De student kan evaluaties over de didactische aanpak omzetten in verbeteracties.

**Bekwaamheidseis: Pedagogisch bekwaam 3.6**

De aanstaande leerkracht kan, in **samenwerking** met collega's en anderen, een **veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat** realiseren waarmee hij bijdraagt aan de **ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassene in de samenleving**.

Leerdoelen bij PB 3.6

- a. De student realiseert een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat in samenwerking met collega's.
- b. De student realiseert een pedagogisch klimaat dat bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.

**Bekwaamheidseis: Pedagogisch bekwaam 3.7**

De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen **verantwoorden** op basis van **pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën**.

Leerdoelen PB 3.7:

- a. De student verantwoordt zijn of haar pedagogische handelen vanuit pedagogische theorieën en methodieken.



- b. De student verantwoordt zijn of haar pedagogische handelen vanuit ontwikkelingstheorieën.
- c. De student verantwoordt zijn of haar pedagogische handelen vanuit gedragswetenschappelijke theorieën.

**Bekwaamheidseis: Pedagogisch bekwaam 3.8**

De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen **afstemmen op de leerlingen en de groep** en kan **dit handelen afstemmen op en verantwoorden** naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.

Leerdoelen PB 3.8:

- a. De student heeft zicht op de ontwikkeling en leefomgeving van de leerlingen.
- b. De student stemt zijn of haar pedagogische handelen af op de leerlingen en de groep.
- c. De student stemt zijn of haar pedagogische handelen af op andere professionals die bij de leerlingen betrokken zijn.
- d. De student verantwoordt zijn of haar pedagogische handelen naar ouders en collega-professionals.

**Bekwaamheidseis: Brede professionele basis 3.9**

De aanstaande leerkracht neemt **verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling** door te werken aan **eigen leer- en ontwikkelingsdoelen** gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik **van reflectief leren** (collega's/ studiegenoten/ opleidingsdocenten).

Leerdoelen bij BPB 3.9:

- a. De student onderbouwt de gemaakte keuzes met betrekking tot het werken aan de eigen professionele ontwikkeling.
- b. De student evalueert de mate waarin anderen hebben kunnen bijdragen aan de eigen professionele ontwikkeling.
- c. De student geeft sturing aan de eigen ontwikkeling door gebruik te maken van reflectief leren.
- d. De student beoordeelt hoe zij of hij zelf sturing heeft gegeven aan de eigen professionele ontwikkeling.

**Bekwaamheidseis: Brede professionele basis 3.10**

De aanstaande leerkracht kan op **systematische wijze**, met **geëigende methoden** en vanuit **verschillende perspectieven** gegevens **verzamelen en analyseren** en kan hier **conclusies** aan verbinden.

Leerdoelen bij BPB 3.10:

- a. De student zet passende onderzoeksinstrumenten in om tot een antwoord op de onderzoeksvraag dan wel deelvragen te komen.
- b. De student betreft meerdere perspectieven in zijn of haar systematische, onderzoeksmatige aanpak van een probleem of ambitie.
- c. De student verzamelt op een betrouwbare wijze gegevens om tot een antwoord op de onderzoeksvraag dan wel deelvragen te komen.

- d. De student analyseert met behulp van passende analysemethoden de gegevens die hij of zij verzameld heeft.
- e. De student verbindt conclusies aan de verzamelde en geanalyseerde gegevens.

**Bekwaamheidseis: Brede professionele basis 3.11**

De aanstaande leerkracht levert een **actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling** op zowel **groeps- als schoolniveau** en toont verantwoordelijkheid in **communicatie en samenwerking**.

Leerdoelen BPB 3.11:

- a. De student levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau.
- b. De student levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op schoolniveau.
- c. De student neemt initiatief voor de communicatie over de schoolontwikkeling.
- d. De student participeert in samenwerkingsverbanden ter bevordering van de schoolontwikkeling.

**Toetsing in minor 2**

Binnen het onderwijs van minor 2 willen we je uitdagen om door middel van verschillende activiteiten de bekwaamheidseisen op dit niveau te bereiken. Het vragen, geven en gebruiken van feedback speelt hierbij een zeer belangrijke rol. Het toetsprogramma waar we in deze minor mee werken is gericht op het geven van feedback en is gebaseerd op een aanpak die in de literatuur wordt aangeduid als programmatisch toetsen.<sup>1</sup> Dat betekent dat je niet, zoals je tot nu toe gewend was, aan het eind van minor 2 een aantal opdrachten inlevert ter beoordeling, maar dat je gedurende de minor van meerdere mensen feedback vraagt op je activiteiten. Dat kunnen zowel activiteiten binnen de opleiding als op de werkplek zijn. Aan het eind van het semester schrijf je op basis van al de verzamelde feedback een zelfevaluatie die je naar je SLB'er stuurt. Je SLB'er geeft op basis van de feedback die je verzameld hebt en op basis van je zelfevaluatie een advies waarover jullie samen in gesprek gaan. Wanneer jullie het er met elkaar over eens zijn dat je alle bekwaamheidseisen minimaal op het niveau van eind jaar 3 beheerst (werkplekbekwaam), dan vraag je om toekenning van je 30EC aan de besliscommissie. In de volgende paragrafen lees je daar meer over.

<sup>1</sup> Baartman, L., Schil-Mol van, T., & Vleuten van der, C. (2020). Programmatisch Toetsen. Voorbeelden en Ervaringen uit de Praktijk. Amsterdam: Boom.

## 4 Feedback

Binnen de minor Talige diversiteit en tijdens je stage doe je tal van activiteiten die betrekking hebben op de bekwaamheidseisen en de daarvan afgeleide leerdoelen. In paragraaf 6 wordt beschreven welke activiteiten op welke bekwaamheidseis en welk leerdoel betrekking hebben. Gedurende minor 2 zijn er meerdere momenten waarop je feedback vraagt op zulke activiteiten. In paragraaf 7 wordt aangegeven wanneer je van wie feedback vraagt: dat kan van een docent van de IPABO zijn, een medestudent, iemand uit het werkveld (zoals je mentor of schoolopleider) of iemand anders. Zo'n moment noemen we een feedbackmoment. De feedback bestaat uit een beschrijving van wat volgens de feedbackgever ten aanzien van de bekwaamheidseis goed gaat en wat beter kan en wordt gevolgd door tips. Bovendien geeft de feedbackgever aan op welk niveau je op dit moment de leerdoelen die bij je activiteit horen beheerst:

- Zeer onder niveau
- Onder niveau
- In ontwikkeling
- Op niveau
- Boven niveau
- Zeer boven niveau

De feedback die je op zo'n feedbackmoment krijgt, wordt nadrukkelijk niet gezien als een moment waarvoor je kan zakken of slagen, maar als een leermoment. Wanneer je de feedback krijgt dat je nog onder niveau presteert, is dat dus geen enkel probleem: er komen meer momenten waarop je feedback kan vragen en waarop je je groei en ontwikkeling zichtbaar kan maken.

Op een feedbackmoment verstuur je een verzoek tot feedback aan je beoogde feedbackgever. Daarbij geef je een **korte beschrijving** van de activiteit waarop je feedback wilt. Wanneer je een document hebt dat betrekking heeft op de activiteit waar je feedback op wilt, dan kan je dat document als **bijlage** toevoegen. Vervolgens vink je aan op welke **bekwaamheidseisen en leerdoelen** je activiteit betrekking heeft. Overigens kan het ook zo zijn dat je bijvoorbeeld mondelinge feedback van iemand gehad hebt. Dan kan jij die feedback zelf in het formulier opschrijven, en voor akkoord voorleggen aan de feedbackgever.

Dit betekent dat er geen traditioneel WPA meer is waarbij je op basis van een activiteit credits krijgt toegekend voor het werkplekleren. Wel zal je door iemand van het werkveld en/of de IPABO bezocht worden in de stage. Je krijgt dan feedback op een activiteit die je dan laat zien, volgens hetzelfde feedbackformulier dat gebruikt wordt voor de feedback op je andere activiteiten binnen de minor. Dit is een feedbackmoment naast andere feedbackmomenten. Het bezoek van iemand van het werkveld en/of de IPABO kan tijdens het hele semester plaatsvinden. Het hoeft dus niet pas aan het eind van het semester plaats te hebben.

### Randvoorwaarden voor het vragen van feedback

Per bekwaamheidseis vraag je gedurende de minor op 5 verschillende momenten feedback. De feedback die je vraagt, verdeel je evenwichtig over de betrokken personen. De betrokkenen zijn medestudenten, docenten en het werkveld. Elk van deze drie groepen neemt dus uiteindelijk 1/3 deel van het totaal aantal feedbackmomenten in.

De digitale omgeving waarin jij jouw feedback verzamelt, is Scorion. Het dashboard van Scorion toont een overzicht van jouw ontwikkeling op de verschillende bekwaamheidseisen.

## 5 Beslismoment

In de vorige paragraaf staat beschreven welke stappen je moet doorlopen om feedback te krijgen op je activiteiten. Er komt een moment dat je wilt weten waar je staat ten opzichte van het niveau dat van een 3<sup>e</sup> jaars verwacht wordt; en of je dat niveau ook behaald hebt. Deze beslissing wordt nooit genomen op basis van één feedbackmoment, maar alle beschikbare feedbackmomenten worden in samenhang bekeken om vast te stellen of je voor iedere bekwaamheidseis het eindniveau van jaar 3 beheerst en dus de studiepunten voor minor 2 kan ontvangen. De eindbeslissing wordt genomen door de besliscommissie.

Wat moet je doen voordat je de besliscommissie vraagt om een beslissing over het toekennen van je studiepunten?

### Stap 1: Check of je aan de formele eisen voldoet

Ga na of je feedback hebt ontvangen op alle voor jouw minor 2 verplichte bekwaamheidseisen en daaraan gekoppelde leerdoelen, of je feedback hebt ontvangen van meerdere beoordelaars en of je aan de andere formele eisen voldaan hebt (zie paragraaf 7).

### Stap 2: Schrijf een zelfevaluatie

Reflecteer op je eigen leerproces en je beheersing van de bekwaamheidseisen en daaraan gekoppelde leerdoelen. Wat vertelt de inhoudelijke feedback je? Wat vertellen de scores je die je hebt gekregen van de feedbackgevers? Geeft de feedback je het vertrouwen dat zij vinden dat je de bekwaamheidseis beheerst? In welke mate vind je zelf dat je de bekwaamheidseisen op het juiste niveau beheerst?

Gebruik hiervoor het **zelfevaluatieformulier** in Scorion om bovenstaande vragen te beantwoorden. Op het zelfevaluatieformulier kun je jezelf beoordelen per bekwaamheidseis. Per bekwaamheidseis vul je in wat je al goed beheerst, wat beter zou kunnen en wat je vervolgstappen zijn. Je geeft ook een overall inschatting. Je kunt daarbij kiezen uit:

- Zeer onder niveau
- Onder niveau
- In ontwikkeling
- Op niveau
- Boven niveau
- Zeer boven niveau

Stuur deze zelfevaluatie via Scorion naar je SLB'er. Je SLB'er zal in datzelfde formulier, vanuit de feedback die je ontvangen hebt van de verschillende feedbackgevers, aangeven en toelichten op welk van bovengenoemde niveaus hij of zij vindt dat jij de verschillende bekwaamheidseisen beheerst. Hiermee formuleert de SLB'er aan advies over jouw bekwaamheid.

### Stap 3: Voer een voortgangsgesprek met je SLB'er

Nadat ook de SLB'er zijn of haar advies geformuleerd heeft over de mate waarin jij de bekwaamheidseisen beheerst, gaan jullie samen in gesprek over jouw zelfevaluatie en het advies van de SLB'er. Aan het eind van het gesprek bespreken jullie gezamenlijk wat van belang is om in het **gespreksverslag** te vermelden. Je schrijft zelf een verslag van het voortgangsgesprek in Scorion. Er zijn twee opties:

- Als uit het gesprek de conclusie is voortgekomen dat je nog niet aan het niveau van minor 2 voldoet dan kun je in het gespreksverslagformulier beschrijven wat je plan voor remediëring is. Als je het gespreksverslag hebt gemaakt, stuur je dit verslag via Scorion naar je SLB'er. De SLB'er kan dit verslag eventueel aanvullen en accorderen. Je gaat dan eerst je remediëring uitvoeren en vraagt nog geen beslissing aan bij de besliscommissie.
- Als uit het gesprek de conclusie is voortgekomen dat je voldoet aan het niveau van minor 2 dan stuur je het gespreksverslag via Scorion naar je SLB'er. De SLB'er kan dit verslag eventueel aanvullen en accorderen. Vervolgens nodig jij de besliscommissie uit voor het nemen van een definitieve beslissing voor het toekennen van studiepunten.

#### Stap 4: De besliscommissie

De besliscommissie beslist of studiepunten worden toegekend. De besliscommissie kijkt daarvoor in eerste instantie naar de ingevulde zelfevaluatie, het advies van de SLB'er en het door de student geschreven en SLB'er geaccordeerde gespreksverslag. Indien mogelijk neemt de besliscommissie op basis van die documenten een beslissing over het toekennen van de studiepunten van dat semester. Indien gewenst kan de besliscommissie ook de door afzonderlijke feedbackgevers gegeven feedback inzien.

De besliscommissie vult het beslissingsformulier in. Op dit formulier staat het oordeel van de besliscommissie. Dit oordeel wordt uitgedrukt in

- 'zeer onder niveau' (de beoogde bekwaamheidseisen worden [nog] niet beheerst op het gewenste niveau)
- 'onder niveau' (de beoogde bekwaamheidseisen worden [nog] niet geheel beheerst op het gewenste niveau)
- 'op niveau' (de student beheerst de beoogde bekwaamheidseisen op het gewenste niveau)
- 'boven niveau' (de student beheerst de beoogde bekwaamheidseisen op meer dan het gewenste niveau)
- 'zeer boven niveau' (de student overstijgt het gewenste niveau in hoge mate)

Daarnaast staat op het formulier of je minor 2 al dan niet behaald hebt. Er zijn twee opties:

1. Behaald: het volledig aantal studiepunten behorende bij minor 2 wordt toegekend (**30 EC – toetscode 22B-Mi2**)
2. Niet behaald: er worden geen studiepunten toegekend, maar er moeten een of meerdere remediëringsactiviteiten worden uitgevoerd.

#### Herkansing / remediëring

Als de besliscommissie heeft besloten om geen studiepunten toe te kennen, moeten er een of meerdere remediëringsactiviteiten worden uitgevoerd. Je gaat in gesprek met je SLB'er over de wijze waarop je deze remediëringsactiviteit(en) gaat uitvoeren.

Na afronding van deze remediëringsactiviteit(en), doorloop je stap 1 t/m 3 nogmaals.

#### Tussentijdse zelfevaluatie en tussentijds advies

Om je zo goed mogelijk te begeleiden naar het beslismoment, vindt halverwege het semester een tussentijds moment plaats waarop jij een tussentijds zelfevaluatieformulier invult en opstuurt naar je SLB'er, waarna je SLB'er een advies formuleert waarover jullie in gesprek gaan. Ook van dat gesprek maak je een gespreksverslag. Uiteraard is dit advies en gesprek gericht op je

ontwikkeling richting het beoogde eindniveau en niet op de beslissing over de mate waarin je het eindniveau beheerst.

## 6 Activiteiten

In onderstaand overzicht zie je welke bekwaamheidseisen en leerdoelen bij welke activiteit aan de orde komen:

Activiteit		1	2	3	4	5
<b>BHE 3.1</b>	Leerdoel a			x		
	Leerdoel b			x	x	
<b>BHE 3.2</b>	Leerdoel a					
	Leerdoel b				x	
	Leerdoel c	x			x	
	Leerdoel d	x				
<b>BHE 3.3</b>	Leerdoel a	x			x	
	Leerdoel b	x			x	
	Leerdoel c	x			x	
	Leerdoel d	x			x	
<b>BHE 3.4</b>	Leerdoel a					
	Leerdoel b					
	Leerdoel c				x	
	Leerdoel d					
<b>BHE 3.5</b>	Leerdoel a				x	
	Leerdoel b				x	
	Leerdoel c				x	
	Leerdoel d				x	
<b>BHE 3.6</b>	Leerdoel a				x	x
	Leerdoel b				x	x
<b>BHE 3.7</b>	Leerdoel a					x
	Leerdoel b					x
	Leerdoel c					x
<b>BHE 3.8</b>	Leerdoel a	x				x
	Leerdoel b	x			x	x
	Leerdoel c	x			x	x
	Leerdoel d	x			x	x
<b>BHE 3.9</b>	Leerdoel a		x		x	
	Leerdoel b		x	x		
	Leerdoel c		x	x	x	x
	Leerdoel d		x			
<b>BHE 3.10</b>	Leerdoel a	x				
	Leerdoel b	x				
	Leerdoel c	x				
	Leerdoel d	x				
	Leerdoel e	x				
<b>BHE 3.11</b>	Leerdoel a			x		
	Leerdoel b			x		
	Leerdoel c			x		
	Leerdoel d			x		

Hieronder worden de diverse activiteiten/suggesties apart beschreven:



## 6.1 Assessmentportfolio (lesson study en onderwijsontwerp)

### Inhoud activiteit: Klassenfoto – paneldiscussie – lesson study - onderwijsontwerp

De student heeft in de loop van deze minor een aantal opdrachten uitgevoerd en gepresenteerd en hier feedback op gekregen van medestudenten en docenten. We starten met goed zicht krijgen op de beginsituatie van de stagegroep (en ook op die van de leerlingen van de Huizingaschool). Daarnaast heeft hij in zijn praktijk gewerkt aan zijn ontwikkeling als leerkracht basisonderwijs in het algemeen en als leerkracht basisonderwijs in een klas met uitdagingen op het gebied van (tweede)taalverwerving in het bijzonder. In samenspraak met de direct betrokkenen heeft hij deze onderwijsactiviteiten geëvalueerd.

### Vorm

#### 1 Dit is mijn klas.

Bij de opdracht 'Dit is mijn klas' ga je aan de slag met de klassenfoto. Met de klassenfoto breng je de taalsituatie in je klas in kaart. Ook onderzoek je het welbevinden en de betrokkenheid van je leerlingen. Dit is de beginsituatie van je stageklas en die geeft daarmee ook belangrijke informatie om de opdrachten die hierna volgen op te baseren.

#### 2 Paneldiscussie

Het onderwijs waarin een tweede (derde, vierde..) taal geleerd wordt, is een bron van discussie. Regelmatig wordt erover geschreven in kranten. Jullie inhoudelijke deskundigheid op dit gebied wordt vereist in de paneldiscussie, waarop je je ook schriftelijk kunt voorbereiden. De paneldiscussie vindt plaats in de grote groep.

#### 3 Lesson study

In de eerste helft van de minor (periode 11) onderzoek je met medestudenten hoe je de 'perfecte' les kunt geven, volgens het principe van *lesson study*. Een van jullie geeft die les ook echt in de stage.

Jullie bereiden in tweetallen (bij uitzondering in drietallen) een theoretisch goed onderbouwde les/activiteit voor, waarin jullie taal bij kinderen stimuleren. Jullie voeren deze ieder in jouw eigen stageklas uit. De anderen zijn erbij aanwezig als critical friend. Op basis van de uitvoering wordt de les aangepast en in verbeterde versie gegeven door de andere student. Het thema of onderwerp van de les is bij beide studenten hetzelfde, maar de les wordt aangepast aan de doelgroep.

Jullie presenteren als duo jullie uitgevoerde lesson study aan de grote groep in een presentatie van maximaal 15 minuten. De leden van de PLG geven vervolgens hun feedback. Hierbij is de docent de bewaker van de ondergrens. De formatieve beoordeling van deze presentatie geldt als een advies aan de assessor voor de beoordeling van het assessmentportfolio.

#### 4. Onderwijsontwerp

In de tweede helft van de minor (periode 12) onderzoek je een vraag die leeft in je eigen stageklas/op je eigen stageschool. Aan de hand van die vraag ontwerp je nieuw onderwijs: het onderwijsontwerp. In de PLG hoor je hoe deze opdracht precies wordt vormgegeven.

In overleg met jouw stagebegeleider formuleer je aan de hand van een waargenomen probleem en/of uitdaging een onderzoeksvraag die voortkomt uit de praktijk van het verzorgen van onderwijs aan tweedetaalleerders. Om tot (een) aanpassing(en) van het onderwijs aan tweedetaal-/vreemdetaalleerders te komen, doorloop je de stappen van de onderwijscyclus: onderzoeksvraag formuleren, op meerdere manieren

informatie verzamelen (literatuur bestuderen, observeren, bevragen), hier op een navolgbare manier conclusies uit trekken, logische praktijkinterventies uitvoeren en deze goed evalueren

Feedbackgevers
Opleidingsassessor en medestudenten.

Bekwaamheidseisen en leerdoelen		
Bij deze activiteit ligt de nadruk op de volgende bekwaamheidseisen en leerdoelen:		
BHE	Leerdoel	Hoe doe je dat bijvoorbeeld?
VD3.4	De student past in de onderwijsactiviteit nadrukkelijk inhoudelijke, organisatorische, pedagogische en vakdidactische kennis en inzichten die centraal staan tijdens de minor TV2 kritisch toe en reflecteert ook vanuit dit kader op zijn eigen handelen.	Je kunt hierbij denken aan: een leerling die jij begeleid hebt en die hier iets over vertelt, een ouder met wie je een gesprek hebt gevoerd en /of aan mooi onderwijsmateriaal dat jij hebt ontwikkeld of aangepast.
VD 3.3	De student bespreekt in zijn presentatie waarom hij voor een bepaalde opbouw en werkvormen in zijn les aan anderstaligen heeft gekozen.	Je kunt dit bijvoorbeeld in je lesvoorbereiding aantonen en hiernaar verwijzen in je presentatie. Maak hierbij gebruik van verwijzingen naar literatuur.
VI 3.2	De student kan adequate leerdoelen formuleren en evalueren.	Je kunt dit bijvoorbeeld in je lesson study aantonen en hiernaar verwijzen in je presentatie. Maak hierbij gebruik van verwijzingen naar literatuur.
VI 3.2	De student laat zien dat zijn lesson study past bij zijn groep.	Je kunt dit aantonen door een goed geformuleerde beginsituatie van de stagegroep.
VI 3.2	De student laat zien op welke manier hij rekening heeft gehouden met verschillende culturen/identiteiten in zijn NT2- of VVT-onderwijs.	Je kunt dit aantonen met behulp van 'de klassenfoto'.
VD 3.3	De student formuleert een ontwerpvraag die aansluit bij de onderwijsbehoeftes van de taalverwervende leerlingen.	Je kunt dit aantonen met behulp van 'de klassenfoto'.

VD 3.3	De student kan een onderwijsontwerp maken dat aansluit bij de onderwijsbehoeftes en bij de talige beginsituatie.	Je kunt hierbij gebruik maken van 'de klassenfoto'.
VD 3.4	De student laat zien dat hij zich heeft verdiept in het onderwijs aan anderstaligen en meertaligen.	Je kunt dit aantonen door je onderwijspraktijk te koppelen aan theorie.
PB 3.8	De student laat zien welke pedagogische overwegingen hij heeft gemaakt in zijn les aan anders- of meertaligen.	Lesvoorbereidingsformulier.
BPB 3.10	De student kan de totstandkoming van zijn onderwijsontwerp beargumenteren aan de hand van de stappen van de onderzoeks- en ontwerpcyclus.	Cyclus koppelen aan onderwijsontwerp.

Verplichte (en eventueel facultatieve) literatuur
<p>Collegestof.</p> <p>Coenen, J. (z.d.) <i>Wat &amp; Hoe? NT2</i>. Geraadpleegd op 11 januari 2023 van <a href="https://watenhoe-nt2.nl/">https://watenhoe-nt2.nl/</a></p> <p>Kuiken, F. &amp; A. Vermeer (2013), <i>Nederlands als tweede taal in het basisonderwijs</i>. ThiemeMeulenhoff.</p> <p>Van Oudheusden, H. (2023). <i>Lesgeven aan nieuwkomers</i>. Apollo Books.</p> <p>Lectoreninitiatief Professionalisering Taalonderwijs Nieuwkomers (LPTN), PO-raad &amp; Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2017), <i>Ruimte voor nieuwe talenten. Keuzes rond nieuwkomers op de basisschool</i>. Geraadpleegd op: 11 januari 2023, van <a href="https://www.poraad.nl/kind-onderwijs/nieuwkomers/handreiking-ruimte-voor-nieuwe-talenten">https://www.poraad.nl/kind-onderwijs/nieuwkomers/handreiking-ruimte-voor-nieuwe-talenten</a></p> <p>SLO (2022, 8 december). <i>Meertaligheid</i>. Geraadpleegd op 11 januari 2023 van <a href="https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/meertaligheid/">https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/meertaligheid/</a></p> <p>Hogeschool Utrecht (z.d.). <i>Lectoraat meertaligheid en onderwijs</i>. Geraadpleegd op 11 januari 2023, van <a href="https://www.hu.nl/onderzoek/meertaligheid-en-onderwijs">https://www.hu.nl/onderzoek/meertaligheid-en-onderwijs</a></p>

Werkvormen
<p><i>(Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden)</i></p>
<p>Vorbereiding en uitwerking op de IPABO/Huizingaschool. Lesson study en Onderwijsontwerp uitvoeren bijv. met medestudent uit PLG, op bezoek bij elkaar in stagegroep. Eventueel kan het ook op de Huizingaschool.</p>

Verantwoording studielast
Totale studielast: 9 ECTS

Bijzonderheden
Geen.

## 6.2 Vrije ervaringsruimte

Inhoud activiteit: vrije ervaringsruimte
<p>Net als bij sommige andere keuzeminoren, krijg je ook binnen deze minor een vrije ruimte van 3 ECTS (11 dagen). In deze vrije ruimte mag je zinvolle activiteiten organiseren en uitvoeren die bijdragen aan jouw professionele ontwikkeling. De activiteiten die je uitvoert, hebben een relatie met het onderwerp van deze minor, maar hoeven niet per se een relatie te hebben met het onderwijs, al mag dat uiteraard wel. Een derde stagedag (maandag of woensdag) is hiervoor beschikbaar. Je mag dus wel binnen de stageschool blijven, maar je mag ook activiteiten uitvoeren buiten de school.</p> <p>Je kunt hierbij denken aan: studeren voor een certificaat Engels, een korte stage op een internationale school, een korte stage in volwassenenonderwijs NT2, een kort beschrijvend onderzoek naar vluchtelingenproblematiek, vrijwilligerswerk op een azc.</p> <p>Je bedenkt, regelt (en betaalt eventueel) de invulling van de vrije uren zelf. Vooraf dien je toestemming te vragen aan de PLG. Als de PLG akkoord gaat, kun je van start gaan. Je ervaringen, wat je geleerd hebt en je nieuwe vragen houd je bij in je logboek.</p>

Vorm
Aan het einde van de minor geef je een speelse presentatie in de PLG, waarin je duidelijk maakt aan jouw medestudenten wat inspirerend en leerzaam voor jou is geweest.

Feedbackgevers
Docenten van de minor, Zena Bani en José Smeets.

Bekwaamheidseisen en leerdoelen		
Bij deze activiteit ligt de nadruk op de volgende bekwaamheidseisen en leerdoelen:		
BHE	Leerdoel	Hoe doe je dat bijvoorbeeld?
BPB 3.9	De student laat zien dat hij sturing kan geven aan het eigen leerproces gedurende de vrije ervaringsruimte.	Zie hieronder bij Facultatieve literatuur.
BPB 3.9	De student verantwoordt de gemaakte keuzes gedurende de vrije ervaringsruimte.	

BPB 3.9	De student kan planmatig werken aan de ontwikkeling van zijn bekwaamheid op basis van een goede analyse van zijn competenties.	
---------	--	--

<b>Verplichte (en eventueel facultatieve) literatuur</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cambridge English</a></li> <li>• <a href="#">Studiedag "Anderstaligen leren lezen in het Nederlands" – Wat &amp; Hoe NT2 (watenhoe-nt2.nl)</a> (maart 2024)</li> <li>• E-cursus 'Steun bieden aan vluchtelingenkinderen' Er is een online cursus van ongeveer vier uur, over steun bieden aan vluchtelingenkinderen. Deze cursus kun je zelfstandig doen en aan het eind krijg je een erkend certificaat. De cursus is relevant voor elke leerkracht, want iedereen kan zomaar een vluchtelingenkind in de klas krijgen. De aanpak die je wordt geleerd, kun je ook toepassen op andere nieuwe kinderen in de klas en bij kinderen die een ander soort trauma hebben meegemaakt. De cursus is gratis en vind je hier: <a href="https://www.augeo.nl/vluchtelingenkinderen">https://www.augeo.nl/vluchtelingenkinderen</a></li> </ul>

<b>Verantwoording studielast</b>
Totale studielast: 3 ECTS

<p><b>Werkvormen</b>  <i>(Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden)</i></p>

<b>Bijzonderheden</b>

### 6.3 Actieve deelname

Inhoud activiteit: Samenwerken op de IPABO en de Huizingaschool
<p>Over het algemeen zullen we op de dinsdag een volle dag hebben voor de minor. En we zitten op de dinsdag in een basisschool! We zijn gestationeerd op de Huizingaschool (op wandelafstand van de IPABO). We hebben hier een eigen lokaal tot onze beschikking en in de middag werken we er met leerlingen uit de middenbouw.</p> <p>De student toont aan een constructieve, actieve en collegiale bijdrage te hebben geleverd aan het collegiale overleg. Hij is in staat om op een constructieve manier feedback te geven, vraagt om feedback en neemt deze mee in zijn handelen. In de PLG is hij betrokken bij de inhoudelijke inbreng van docenten, eventuele gastsprekers, mentoren en medestudenten. Dit toont hij aan door een actieve luisterhouding te tonen (lichaamshouding, ontvangstbevestigingen, relevante reacties geven en/of vragen stellen). Daarnaast toont hij zijn actieve betrokkenheid bij het leer- en onderzoeksproces van medestudenten door constructief te reageren op vragen en opmerkingen van medestudenten.</p> <p>Ditzelfde geldt ook voor de vragen en opmerkingen van leerkrachten en directeur van de deelnemende basisschool. Op de dinsdagmiddag werken we met leerlingen van de Huizingaschool.</p> <p>Ten slotte betreft de student de overige studenten van (met name) de PLG bij zijn leerproces gedurende deze minor door zijn vorderingen en belemmeringen regelmatig met zijn medestudenten te delen en de medestudenten de kans te geven hun rol als critical friend te vervullen door zicht- en hoorbaar het eigen leerproces te presenteren en hierbij passende feedback- en hulpvragen te formuleren.</p>

Vorm
Medestudenten vullen voor elkaar een beoordelingsformulier in.

Feedbackgevers
Medestudenten, leerkrachten en directeur van de Huizingaschool, docenten van de IPABO.

Bekwaamheidseisen en leerdoelen		
Bij deze activiteit ligt de nadruk op de volgende bekwaamheidseisen en leerdoelen:		
BHE	Leerdoel	Hoe doe je dat bijvoorbeeld?
BPB 3.9	De student heeft een actieve rol of taak op zich genomen in de PLG (bijv. voorzitter, notulist).	Jullie kunnen notulen van de PLG opslaan op de teamstegel Talige diversiteit.
BPB 3.9	De student toont betrokkenheid in de bijeenkomsten van de PLG door vragen te stellen of feedback te geven.	Je kunt dit aantonen door een PLG voor te bereiden, literatuur te lezen, vragen op te stellen.
BPB 3.9	De student heeft zowel in periode 11 als in periode 12 feedback aan 'critical friends'	Je kunt mailverkeer als bewijsmateriaal aanvoeren.

	gevraagd over zijn actieve deelname in de PLG's.	
BPB 3.11	De student heeft inhoudelijke bijdragen geleverd aan en in de PLG.	Je deelt bronnen met de PLG of hebt bijvoorbeeld een gastspreker uitgenodigd.
VI 3.1	De student is in staat om relevante vakliteratuur te verzamelen en te selecteren.	Je deelt bronnen met de PLG.

<b>Verplichte (en eventueel facultatieve) literatuur</b>
N.v.t.

<b>Verantwoording studielast</b>
Totale studielast: 6 ECTS

<b>Werkvormen</b> <i>(Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden)</i>
We werken op dinsdag in een basisschool, namelijk de Huizingaschool. Op dinsdagmiddag werken we met leerlingen van de Huizingaschool.

<b>Bijzonderheden</b>

## 6.4 Werkplekieren

<b>Inhoud activiteit: werkplekieren</b>
Het functioneren in de stage wordt gevolgd door formatief toetsen. Dit kan m.b.v. een WPA-beoordelingsformulier. Geschikte beoordelaars zijn docenten van de minor tweedetaalverwerving en je mentor(en) in je stage.

Vorm
Eventueel beoordelingsformulier WPA Schriftelijk werk (LBF, schriftelijke bewijsstukken) bevat een duidelijke structuur en voldoet aan de eisen die gesteld zijn in het taalbeleid van de IPABO.

Feedbackgevers
Opleidingsassessor en mentor van de eigen stageschool.

Bekwaamheidseisen en leerdoelen	
Bij deze activiteit ligt de nadruk op de volgende bekwaamheidseisen en leerdoelen:	
BHE	Leerdoel Hoe doe je dat bijvoorbeeld?
3.1	(b) De student bespreekt de essentie van de leerstof op een adequate wijze.
3.2	(b) De student kan de leerstof in samenhang samenstellen zodat leerlingen de leerstof kunnen begrijpen en verwerken. (c) De student kan adequate leerdoelen formuleren en evalueren.
3.3	(a) De student vertaalt vakinhoud in samenhangende lesactiviteiten. (b) De student stemt vakinhoud en leerdoelen op een adequate wijze op elkaar af. (c) De student stemt de lesactiviteit af op het niveau en de kenmerken van de leerlingen. (d) De student zet in de lesactiviteit passende methodieken en middelen in.
3.4	(c) De student zet op een onderbouwde wijze (digitale) leermiddelen in op de eigen onderwijspraktijk.
3.5	(a) De student kan onderwijs op methodische wijze voorbereiden, uitvoeren en evalueren. (b) De student kan onderwijs op basis van voortgangsinformatie evalueren en bijstellen. (c) De student kan zijn of haar didactische aanpak systematisch analyseren. (d) De student kan evaluaties over de didactische aanpak omzetten in verbeteracties.
3.6	(a) De student realiseert een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat in samenwerking met collega's. (b) De student realiseert een pedagogisch klimaat dat bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.
3.8	(b) De student stemt zijn of haar pedagogische handelen af op de leerlingen en de groep. (c) De student stemt zijn of haar pedagogische handelen af op andere professionals die bij de leerlingen betrokken zijn. (d) De student verantwoordt zijn of haar pedagogische handelen naar ouders en collega-professionals.
3.9	(a) De student onderbouwt de gemaakte keuzes met betrekking tot het werken aan de eigen professionele ontwikkeling. (c) De student geeft sturing aan de eigen ontwikkeling door gebruik te maken van reflectief leren.



<b>Verplichte (en eventueel facultatieve) literatuur</b>
Lesvoorbereidingsformulier. Zie literatuur opdracht 1.
<b>Verantwoording studielast</b>
Werkplekuren: 252 uur
<b>Werkvormen</b> <i>(Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden)</i>
N.v.t.
<b>Bijzonderheden</b>
Geen

## 6.5 Leerverslag

Inhoud activiteit: leerverslag
Tijdens deze minor ontwikkel je je in het geven van taalonderwijs in een diverse samenleving. Je leert onderwijs geven aan anders- en meertaligen. Daarnaast maak je ook een ontwikkeling door in je kennis over de multiculturele samenleving. Deze ontwikkeling houd je bij, beschrijf je en toon je aan in je leerverslag/verslagen.

Vorm
Schriftelijk en/of videobeelden. Bij videobeelden: de beelden duren niet langer dan 5 minuten en zijn digitaal beschikbaar. De aan te tonen leerdoelen zijn zichtbaar en verstaanbaar. Geschreven onderdelen moeten voldoen aan de eisen die gesteld zijn in het taalbeleid van de IPABO.

Feedbackgevers
Medestudenten en opleidingsassessoren.

Bekwaamheidseisen en leerdoelen		
Bij deze activiteit ligt de nadruk op de volgende bekwaamheidseisen en leerdoelen:		
BHE	Leerdoel	Hoe doe je dat bijvoorbeeld?
PB 3.6	De student is op de hoogte van algemene en gezinsspecifieke aspecten op het gebied van interculturele communicatie.	CGI
PB 3.6	De student kan een beargumenteerd en gefundeerd standpunt innemen over het omgaan met meertaligheid in de schoolsituatie.	CGI
PB 3.7	De student verantwoordt zijn pedagogisch handelen vanuit, pedagogische, ontwikkelings- en/of gedragswetenschappelijke theorieën.	CGI
PB 3.8	De student laat zien dat hij competent is in interculturele communicatie door: goed contact met de leerlingen en hun ouders, een veilig klimaat in de klas, het tonen van respect, een open houding ten aanzien van cultuurverschillen en reflectie op aspecten van de eigen cultuur.	CGI

BPB 3.9	De student is zich bewust van zijn eigen beginsituatie op het gebied van multicultureel onderwijs (de cultuur die hij zelf meebrengt, vooroordelen, referentiekader).	CGI
BPB 3.10	De student is desgevraagd in staat om zijn ervaringen en standpunten toe te lichten met verwijzingen naar theoretische bronnen.	Paneldiscussie

**Verplichte (en eventueel facultatieve) literatuur**

Zie opdracht 1. Zorg daarnaast voor veel extra bronnen, ga zelf op zoek naar relevante artikelen, websites, boeken, etc.

**Verantwoording studielast**

Totale studielast: 6 ECTS

**Werkvormen**  
*(Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden)*

Discussie, literatuur lezen, stage-ervaringen, etc.

**Bijzonderheden**

N.v.t.

## 7 Feedbackmomenten

In de lessen maken we samen een planning om de individuele feedbackmomenten in te plannen voor de verschillende activiteiten die je uitvoert.

Week nr	Soort week	Feedback op BHE:	Feedback van:*	Opmerkingen
6	Startweek			
7	Stageweek			
8	Vakantie			
9	Lesweek			
10	Lesweek			
11	Stageweek			
12	Lesweek			
13	Lesweek			
14	Lesweek			
15	Toetsweek	Tussentijdse zelfevaluatie; tussentijds advies; gesprek met SLB'er		
16	Toetsweek	Tussentijdse zelfevaluatie; tussentijds advies; gesprek met SLB'er		
17	Vakantie			
18	Lesweek			
19	Lesweek			
20	Lesweek			
21	Stageweek			
22	Lesweek			
23	Lesweek			
24	Stageweek			
25	Lesweek			
26	Toetsweek	Zelfevaluatie; advies; gesprek SLB'er; verzoek besliscommissie		
27	Toetsweek			
28	<b>COLLEGEVRIJ EN ZOMERVAKANTIE</b>			

\* = per BHE mag je maximaal x leerdoelen aankruisen voor feedback

\*\* = Keuze uit: docent IPABO / student / werkveld / overig

NB: Lesweek = ma t/m wo IPABO – do vr stage

BHE	Minimum aantal ingevulde feedbackformulieren	Waarvan x aantal door feedbackgever y	Waarvan x aantal door feedbackgever z
BHE 3.1			
BHE 3.2			
BHE 3.3			
BHE 3.4			
BHE 3.5			
BHE 3.6			
BHE 3.7			
BHE 3.8			
BHE 3.9			
BHE 3.10			
BHE 3.11			

**Overige formele eisen die aan deze minor gesteld worden:**



# Bijlagen

## Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen

### Bekwaamheidseisen Hogeschool IPABO

Deze bekwaamheidseisen zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen (Bussemaker, 2017). Deze geven toetsbare eindeisen voor het vak leraar basisonderwijs en geven de (minimale) bekwaamheid weer waar studenten aan het eind van de opleiding over dienen te beschikken. In de onderstaande tabel is aangegeven welke eisen er op Hogeschool IPABO aan het eind van het betreffende jaar moeten worden beheerst. In sommige gevallen betreft dit voor verschillende jaren dezelfde bekwaamheidseis.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>VAKINHOUDELIJK BEKWAAM (VI)</b>				
<b>1</b>	<b>VI 1.1</b> De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.	<b>VI 2.1</b> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan.	<b>VI 3.1</b> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, en kent de theoretische achtergronden daarvan.	<b>VI 4.1</b> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis- en kunde actueel.
<b>2</b>	<b>VI 1.2</b> De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	<b>VI 2.2</b> De aanstaande leerkracht gebruikt kennis van leerlijnen om de leerstof in samenhang samen te stellen, te kiezen of te bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	<b>VI 3.2</b> De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	<b>VI 4.2</b> De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>VAKDIDACTISCH BEKWAAM (VB)</b>				
<b>3</b>	<b>VD 1.3</b> De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep.	<b>VD 2.3</b> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	<b>VD 3.3</b> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	<b>VD 4.3</b> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
<b>4</b>	<b>VD 1.4</b> De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.	<b>VD 2.4</b> De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	<b>VD 3.4</b> De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	<b>VD 4.4</b> De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.
<b>5</b>	<b>VD 1.5</b> De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.	<b>VD 2.5</b> De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren, gebruikt hierbij voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak onderbouwen.	<b>VD 3.5</b> De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren, op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak analyseren en bijstellen.	<b>VD 4.5</b> De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.



Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)</b>				
<b>6</b>	<p><b>PB 1.6</b> De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat.</p>	<p><b>PB 2.6</b> De aanstaande leerkracht kan, in afstemming met collega's, werken aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p><b>PB 3.6</b> De aanstaande leerkracht kan, in samenwerking met collega's en andere professionals, een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat realiseren waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p><b>PB 4.6</b> De aanstaande leerkracht kan met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's en andere professionals een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren waarmee de aanstaande leerkracht bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>
<b>7</b>	<p><b>PB 1.7</b> De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep.</p>	<p><b>PB 2.7</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen koppelen aan pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelings-theorieën en gedrags-wetenschappelijke theorieën.</p>	<p><b>PB 3.7</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>	<p><b>PB 4.7</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)</b>				
<b>8</b>	<p><b>PB 1.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep.</p>	<p><b>PB 2.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen.</p>	<p><b>PB 3.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>	<p><b>PB 4.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>
<b>BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)</b>				
<b>9</b>	<p><b>BPB 1.9</b> De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p><b>BPB 2.9</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p><b>BPB 3.9</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p><b>BPB 4.9</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ medecursisten/ opleidingsdocenten/ andere professionals).</p>

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)</b>				
<b>10</b>	<p><b>BPB 1.10</b> De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven.</p>	<p><b>BPB 2.10</b> De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden.</p>	<p><b>BPB 3.10</b> De aanstaande leerkracht kan op systematische wijze, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven gegevens verzamelen en analyseren en kan hier conclusies aan verbinden.</p>	<p><b>BPB 4.10</b> De aanstaande leerkracht maakt flexibel gebruik van een onderzoeksproces: formuleert een beantwoorbare onderzoeksvraag en verzamelt systematisch, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven data om deze onderzoeksvraag te beantwoorden, hanteert passende methodes van analyse en kan daar conclusies aan verbinden.</p>
<b>11</b>	<p><b>BPB 1.11</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p><b>BPB 2.11</b> De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p><b>BPB 3.11</b> De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p><b>BPB 4.11</b> De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.</p>

## Nuttige adresgegevens

**Website** [www.ipabo.nl](http://www.ipabo.nl)

### **Decanaat/Vertrouwenspersonen**

Amsterdam: Rob Moggré  
e-mail: [r.moggre@ipabo.nl](mailto:r.moggre@ipabo.nl)

Alkmaar: Ans Koopman  
e-mail: [a.koopman@ipabo.nl](mailto:a.koopman@ipabo.nl)

### **Examencommissie**

e-mail: [examencommissie@ipabo.nl](mailto:examencommissie@ipabo.nl)

**Teamleider:** Jenny Schrupf  
e-mail: [s.schuur@ipabo.nl](mailto:s.schuur@ipabo.nl)