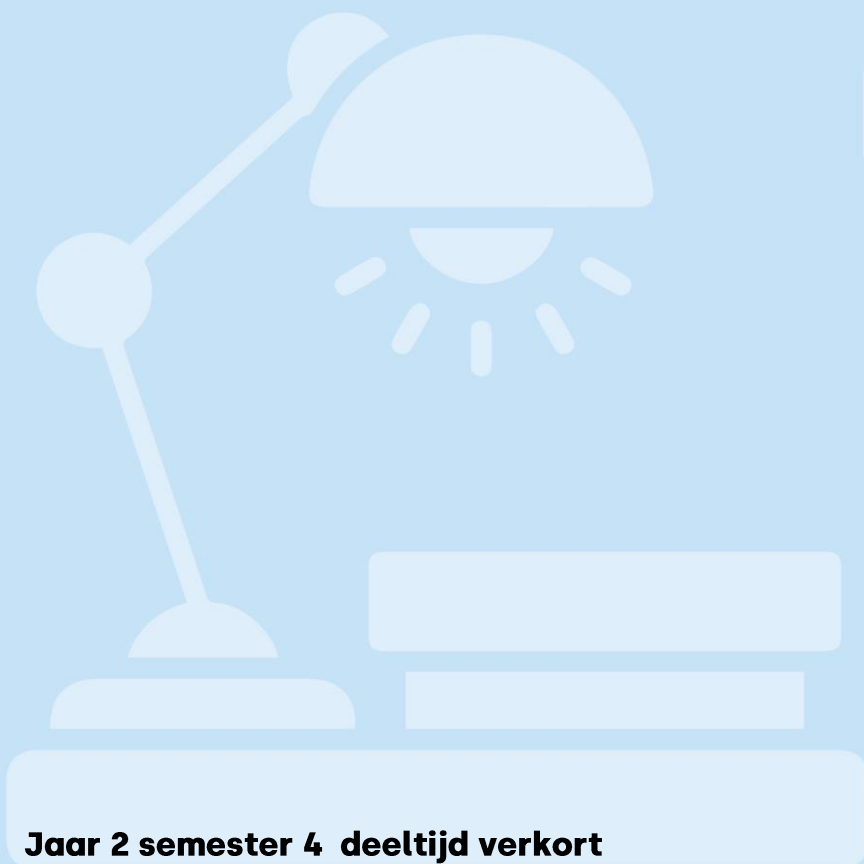


## **Deeltijd verkort jaar 2 semester 4**



# Inhoud

Inhoud.....	<b>1</b>
Voorwoord.....	<b>2</b>
1 Uitgangspunten van het studieprogramma.....	<b>3</b>
1.1 Onderwijseenheden jaar 2 semester 4.....	6
Kern: Op weg naar startbekwaam.....	6
1.2 De Labs: pedagogiek en didactiek.....	6
1.3 Vakdidactiek.....	7
1.4 Kennisbasis.....	7
1.5 Landelijke kennisbasistoets.....	7
1.6 Toetsing.....	7
1.7 Keuzeprogramma.....	8
1.8 Werkplekieren.....	8
1.9 Persoonlijke en professionele ontwikkeling.....	9
UUR 1.....	9
Professionele Leergemeenschap.....	10
Studieloopbaanbegeleiding.....	10
Intervisie.....	11
<b>2 Studieonderdelen Periode 1.....</b>	<b>12</b>
2.1 De labs.....	12
2.3 Handelingsgericht werken bij rekenen en taal.....	20
2.2 Rekenen-wiskunde.....	20
2.3 Taal.....	26
2.3 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & techniek: Wetenschap en technologie.....	31
2.4 Levensbeschouwing.....	36
2.5 Oriëntatie uitstroomprofiel.....	40
<b>3 Werkplekieren.....</b>	<b>44</b>
<b>Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen.....</b>	<b>46</b>
<b>Nuttige adresgegevens.....</b>	<b>51</b>

## Voorwoord

Beste aanstaande leerkracht,

Welkom in het vierde semester van de verkorte deeltijd.

Vanaf dit semester werk je binnen de leeftijdsspecialisatie in groep 1-3 óf groep 4-8. Deze leeftijdsspecialisatie duurt tot het einde van de opleiding, dus zowel in het tweede semester van het tweede jaar als het eerste en laatste semester van het derde jaar is je werkplek bij het jonge óf het oudere kind. Tevens is het mogelijk om met ingang van het tweede semester stage te lopen in het speciaal basisonderwijs maar dat kan alleen en uitsluitend in overleg met de teameider van de verkorte deeltijd.

Als student van de verkorte deeltijdopleiding gebruik je deze studiegids om de noodzakelijke informatie per studieonderdeel terug te vinden. Hierdoor krijg je zicht op hoe je studie is opgebouwd en wat de kern is van elk studieonderdeel. Tijdens de lessen en de bijeenkomsten op de opleiding word je verder geïnformeerd en raak je geïnspireerd hoe je elk studieonderdeel vorm kunt geven.

In deze studiegids word je als student consequent aanstaand leerkracht genoemd. Zo zien de kinderen jou als je voor de groep staat, en zo zien wij jou ook!

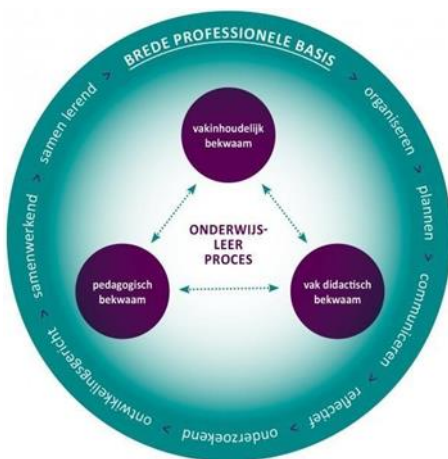
Wij wensen je veel opleidingsplezier!

Het docententeam Verkorte deeltijd Hogeschool IPABO

# 1 Uitgangspunten van het studieprogramma

In onderstaand overzicht kun je zien hoe we de opleiding hebben ingedeeld. Om de studeerbaarheid te verhogen hebben we elk semester verdeeld in twee periodes. Elke periode duurt 9 à 10 weken. Naast lesweken zijn er toetsweken. De majorfase bestaat uit twee semesters, de minorfase uit drie semesters.

		Periode	Periode	WPL
Jaar 1 Majorfase	<b>Semester 1</b> Opleidingsbekwaam	Periode 1	Periode 2	Groep 5 t/m 8
	<b>Semester 2</b> Minorbekwaam	Periode 3	Periode 4	Groep 1/ 2
Jaar 2 Minorfase	<b>Semester 3</b> Werkplekbekwaam	Periode 5	Periode 6	Groep 3 / 4
	<b>Semester 4</b> Werkplekbekwaam	Periode 7	Periode 8	Leeftijdsspecialisatie jonge kind / oudere kind
Jaar 3 LIO-fase	<b>LIO Semester 5</b> Startbekwaam	LIO Periode 9	LIO Periode 10	Leeftijdsspecialisatie jonge kind / oudere kind



Voor elk studieonderdeel in deze gids krijg je studiepunten (EC). We werken met onderwijseenheden van minimaal 3 EC. Dat betekent ook dat we zowel in de major- als de minorfase voor een groot deel met een vakoverstijgend programma werken, waarin de verschillende vakken rondom een gezamenlijk thema worden aangeboden.

Het studieprogramma sluit aan op de bekwaamheidseisen voor leerkrachten.

Een bekwame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch invulling kan geven aan het beroep leraar basisonderwijs. Een bekwame leraar is ook

deelnemer aan een professionele (onderwijs)-leergemeenschap. Deze vormt hij met zijn collega's.

*Figuur 1: Bekwaamheidsprofiel leerkracht basisonderwijs, bewerkt model, bron: Onderwijscoöperatie, 2012*

Binnen Hogeschool IPABO zijn de landelijke bekwaamheidseisen (LBHE) leidend in het curriculum. De codes komen terug in de verschillende beoordelingsformulieren onder het kopje BHE.

De volledige lijst van LBHE vind je in Bijlage 1: Landelijke Bekwaamheidseisen. Daarin is duidelijk hoe de leerlijn er per bekwaamheidseis uit ziet.

### CONTEXTEN BEKWAAMHEIDSEISEN

Het leerproces van jou als aanstaand leerkracht staat steeds centraal in het studieprogramma. Je ziet hieronder hoe dat per fase en per jaar wordt opgebouwd.

#### Opleidingsbekwaam (eind semester 1, jaar 1)

- In de opleidingsfase opleidingsbekwaam voert de aanstaand leerkracht leeractiviteiten uit, waarin hij zich vakinhoudelijk heeft verdiept. Hij houdt daarbij rekening met de gegeven beginsituatie en de verschillen tussen leerlingen.  
Dit verricht hij in de volgende context op zijn stage:
- De aanstaande leerkracht werkt onder coaching en verantwoordelijkheid van de mentor;
- Bij de leeractiviteiten op de werkplek zorgt de aanstaande leerkracht voor een variatie in werkvormen;
- De leeractiviteiten van de aanstaande leerkracht zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep en op informele contacten met ouders. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

#### Minorbekwaam (eind semester 2, jaar 1)

- In de opleidingsfase minorbekwaam is de aanstaande leerkracht in staat om, onder begeleiding van de mentor en op basis van een groepsplan, onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. De aanstaande leerkracht kan daarbij in de uitvoering rekening houden met de verschillen in de groep door af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van zijn groep.
- De aanstaande leerkracht kan een sfeer neerzetten tijdens de leeractiviteiten, waarin de leerlingen rekening (leren) houden met elkaar. De aanstaande leerkracht heeft daarbij zicht op zijn eigen communicatief gedrag en dat van de leerlingen onderling in zijn groep. De aanstaande leerkracht herkent de basisbehoeften bij leerlingen en houdt hier rekening mee.  
Dit verricht de aanstaande leerkracht in de volgende context op zijn stage:
- De aanstaande leerkracht werkt onder gedeelde verantwoordelijkheid van de mentor;
- De uitgevoerde leeractiviteiten zijn stimulerend en (bege)leidend;
- De aanstaande leerkracht kan voor een dagdeel onderwijs verzorgen
- Bij de leeractiviteiten op de werkplek zorgt de aanstaande leerkracht voor een variatie in werkvormen en heeft aandacht voor de verschillende onderwijsbehoeften. Hierbij woont de aanstaande leerkracht ook enkele gesprekken in formele setting met ouders bij;
- De leeractiviteiten van de aanstaande leerkracht zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

**Werkplekbekwaam (semester 3 en 4, jaar 2)**

- Op niveau van werkplekbekwaam voert de aanstaande leerkracht leeractiviteiten in de stage uit, waarin hij laat zien dat hij zijn handelen afstemt op de visie van de school en die kan onderbouwen op basis van theorie. De aanstaande leerkracht is in staat om voor een werkdag, volledig zelfstandig en op basis van een groepsplan alle onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. Daarbij dient rekening gehouden te worden met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep, ook met die van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Dit verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- De aanstaande leerkracht wordt gecoacht door de mentor;
- De leeractiviteiten zijn stimulerend, leidend en begeleidend;
- De leeractiviteiten vinden plaats op basis van een passende vorm van sturing;
- De aanstaande leerkracht heeft binnen de groep aandacht voor verschillen en kan extra zorg bieden aan een kleine groep leerlingen;
- in deze fase heeft de aanstaande leerkracht enige inbreng in formele oudercontacten onder toezicht van zijn mentor;
- De aanstaande leerkracht werkt als lid van het schoolteam; binnen de visie van de school.

**Startbekwaam (LIO-fase)**

- Op niveau van startbekwaam voert de aanstaande leerkracht gedurende een periode volledig zelfstandig onderwijs uit. Dit doet hij voor verschillende onderwijsactiviteiten op planmatige en beredeneerde wijze. Het gegeven onderwijs is hierbij inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord. Dit voert hij uit voor een (leeftijds)groep naar keuze, rekening houdend met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep. Over de voortgang van de onderwijsprocessen en de opbrengsten bij kinderen kan hij rapporteren aan en in gesprek gaan met collega's en ouders op basis van een analytisch zicht op de ontwikkeling en het leren van kinderen en het eigen professionele aandeel hierin.

Dit verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- De aanstaande leerkracht is zelf verantwoordelijk;
- De aanstaande leerkracht verzorgt onderwijsactiviteiten gedurende de 43 verplichte LIO-dagen.
- De leeractiviteiten zijn stimulerend, leidend en begeleidend;
- De leeractiviteiten vinden plaats op basis van een passende vorm van sturing;
- De leeractiviteiten zijn gericht op de groep als heterogene groep;
- De aanstaande leerkracht is in staat om onder supervisie van de mentor zelfstandig oudergesprekken te voeren;
- De aanstaande leerkracht werkt als lid van het schoolteam; binnen de visie van de school.

Tabel 1: Bekwaamheidsniveau per context opleidingsfase

## 1.1 Onderwijseenheden jaar 2 semester 4

### Kern: Op weg naar startbekwaam

Jaar 2 semester 4	Periode 7 Kern: Handelingsgericht werken			Periode 8 Kern: Op weg naar startbekwaam		
	Programma	Toets	EC's	Programma	Toets	EC's
Labs	Pedagogisch lab	Formatief moment		Pedagogisch lab	Onze schoolopdracht en presentatie	5 EC
	Didactisch lab			Didactisch lab		
Vakdidactiek (VD)	Rekenen-wiskunde	Toets	2 EC	Rekenen-wiskunde	Groepsplan	4 EC
	Taal	Toets in periode 8		Taal		
	Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur & Techniek	Toets in periode 8	3 EC	Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur & Techniek	Lessenserie	5 EC
	Levensbeschouwing	Verlag	1 EC			
Onderzoek	Vorbereiding op onderzoek	Onderzoekso pzet	3 EC			
Keuzeprogramma (KP)	Programma naar keuze	Afhankelijk van gekozen programma	3 EC	Programma naar keuze	Afhankelijk van gekozen programma	3 EC
Werkplek (leren)	Praktijkervaringen, UUR1 en PLG			Praktijkervaringen, UUR1 en PLG	Werkplekassessment	6 EC

## 1.2 De Labs: pedagogiek en didactiek

In dit blok Didactiek van de Labs werken we aan een z.g. 'Ideaal onderwijsconcept': de opdracht 'Onze School'.

Tijdens het eerste jaar stonden theoretische en praktische begrippen centraal om de kennis van pedagogisch en didactisch handelen te versterken. In jaar twee zijn we gestart om met die kennis in toenemende mate toe te werken naar het verstevigen van de effectiviteit van je pedagogisch en didactisch handelen in de klas. Daarbij heb je je vooral gericht op je ontwikkeling als leerkracht en de samenwerking met leerlingen.

Nu gaat deze ontwikkeling verder, en verdiepen we ons in de verschillende schoolconcepten van ons Nederlandse onderwijslandschap. In de opdracht 'onze school' creëer je in afstemming met een groep medestudenten een 'ideaal schoolconcept'. Jullie communiceren over je visie op 'goed onderwijs' en wat daarbij komt kijken.

De afronding van dit studieonderdeel bestaat uit een vormvrije presentatie waarin je toelicht hoe jullie tot dat ideale schoolconcept zijn gekomen en welke visie daaraan ten grondslag ligt. In de aanloop hiernaartoe bestudeer je samen met je mede zij-instromers literatuur, theoretische begrippen en modellen aan de hand waarvan je je visie steeds verder vorm en inhoud geeft. Kortom: er word je gevraagd met een groep collega's stelling in te nemen over wat 'goed onderwijs' is, dat verwerken jullie in een eigen schoolconcept dat jullie presenteren als zijnde een eigen school.

*Voor de labs is het van belang dat er ruim aandacht is voor ervaringsleren op de werkplek. Op deze manier is het mogelijk om theorieën te signaleren en uit te proberen.*

### 1.3 Vakdidactiek

In het programmagebied vakdidactiek staat de vakspecifieke didactiek centraal. In de aangeboden vaklessen krijg je de handvatten om kennis, vaardigheden en leerhoudingen zo goed mogelijk over te brengen via vakspecifieke didactiek.

De bijeenkomsten zijn erop gericht de kennis direct in jouw eigen praktijk (het werkplekleren) uit te proberen. Per vak worden er suggesties gedaan voor de werkplek en kun je de vakdocent altijd om advies vragen wanneer jij met je groep aan de slag gaat.

### 1.4 Kennisbasis

In het programmagebied kennisbasis staat de theoretische kennis centraal, waarover de leerkracht moet beschikken beschikt en die hij moet toepassen, . De vakgebieden van de basisschool zijn daarbij het uitgangspunt.

De bijeenkomsten worden gegeven door vakdocenten die je inwijden in de vakinhouden zoals bedoeld in de landelijke kerndoelen (per vakinhoud) en de actuele didactiek. Bij aanvang van de bijeenkomsten ontvang je van de docent het overzicht van de college-inhouden, literatuur en andere bronnen, studieopdrachten, de toetsingseisen en de wijze van toetsing.

### 1.5 Landelijke kennisbasistoets

Sinds 2014 moet iedere aankomend leerkracht van een pabo voldoen aan de kennisbasis van de Nederlandse taal en Wiskunde. Het behalen van deze toetsen is voorwaardelijk om de opleiding succesvol af te ronden. In de contacturen van Taal en Rekenen-Wiskunde zal hiervoor speciaal aandacht zijn. Informatie en proeftoetsen zijn te vinden op [www.10voordeleraar.nl](http://www.10voordeleraar.nl).

Voor een overzicht van de kansen voor deelname aan de landelijke kennistoetsen Rekenen-Wiskunde en Nederlands zie intranet van de IPABO via INFO en DOCU -> TOETSPLANNINGEN -> LANDELIJKE KENNISBASISTOETSEN.

**Let op:** het exacte toetsrooster met datum wordt uiterlijk drie weken voorafgaande aan de toetsperiode door de roostermaker gepubliceerd. Deze is te vinden op intranet van de IPABO via INFO en DOCU -> TOETSPLANNINGEN.

### 1.6 Toetsing

#### TOETSING

Na het lesaanbod van een vak volgt een toets, bijvoorbeeld een digitale kennistoets, een presentatie of een assessment.

Op het intranet van de hogeschool IPABO zijn de toetsoverzichten per studiejaar te vinden via INFO en DOCU -> TOETSPLANNINGEN ->. VERKORTE DEELTIJD. Het inleveren en beoordelen van toetsen die door twee beoordelaars worden nagekeken gaat via OnStage. Ander werk lever je in via GradeWork. De studentenadministratie verwerkt de resultaten vervolgens in Osiris, het digitale studievolsysteem waarin de studievoortgang wordt geadmistreerd. Na het behalen van een voldoende voor de toets ontvang je de studiepunten voor het desbetreffende vak.



## **Taalbeleid**

Bij schriftelijk in te leveren werk is taalbeleid altijd een voorwaardelijk criterium. In de handleiding 'Taalbeleid Hogeschool IPABO' vind je informatie over de eisen waaraan je werk moet voldoen. Dit document is te vinden via INFO en DOCU -> TAALBELEID.

## **1.7 Keuzeprogramma**

Tijdens je opleiding worden er studiejaar 1 en 2 keuzeprogramma's aangeboden.

De keuzeprogramma's maken het mogelijk eigen regie over de studie te nemen en aanbod te volgen dat past bij jouw persoonlijke interesses en vragen.

Deze keuzeprogramma's volg je met studenten uit verschillende jaargroepen. Meer informatie over de keuzeprogramma's vind je in de Studiegids Keuzeprogramma's.

## **1.8 Werkplekieren**

Het werkplekieren vormt een essentieel onderdeel van je opleiding. Op de werkplek bereid je je voor op het beroep van leerkracht basisonderwijs. Je ervaart wat het vak leraar basisonderwijs betekent en wat erbij komt kijken. Door daadwerkelijk kinderen te begeleiden en activiteiten te verzorgen ervaar je hoe complex het beroep van leraar basisonderwijs is. Van jou wordt een professionele houding in de omgang met leerlingen, collega's en ouders verwacht. Jijzelf bent de spil van je ontwikkeling en bent ook verantwoordelijk voor je eigen leerproces. Samen met mentoren, schoolopleiders en instituutopleiders begeleiden we jou in je ontwikkeling tot startbekwame leerkracht.

### **Doelen van het werkplekieren**

- je kennis te laten maken met alle facetten van het beroep leerkracht basisonderwijs;
- je te laten participeren en werkervaring op laten te doen in het werkveld;
- je een beeld te geven van de structuur en het functioneren van de school als organisatie;
- je de geleerde theoretische kennis toe te passen in praktijksituaties;
- je de bekwaamheden eigen te maken;
- je onderzoekende houding te stimuleren;
- je vanuit de praktijk nieuwsgierig te maken naar het leren van kinderen.

In het document Werkplekieren 2023-2024, te vinden op Intranet van de IPABO, staan informatie en afspraken rondom het werkplekieren en de eisen die per leerjaar en semester worden gesteld. Zie NFO en DOCU -> WERKPLEKIEREN -> DOCUMENT WERKPLEKIEREN 2023-2024.

### **De werkplekassessments (WPA's)**

Het werkplekieren wordt na elk semester getoetst met een werkplekassessment. Een beoordelaar van de werkplek observeert een door jou gegeven les. In een reflectiegesprek blik jij terug op de gegeven les. Daarna maakt de beoordelaar jouw beoordeling bekend. Na semester 5 word je door twee beoordelaars beoordeeld: een werkveldassessor en een docent van de IPABO.

## **1.9 Persoonlijke en professionele ontwikkeling**

### **UUR 1**

Je begint, net als in het eerst studiejaar, iedere IPABO-woensdag met een uur begeleiding (UUR1 in het lesrooster) op twee gebieden binnen het werkplekleren:

1. Het voorbereiden van je lessen. Er is een docent aanwezig die je ondersteunt bij het voorbereiden van de lessen die je op de werkplek gaat geven. Je kunt ervaringen uitwisselen met de docent en klasgenoten over hoe je een lesbeschrijvingsformulier (LBF) voor een specifieke les invult, hoe je lesdoelen formuleert en hoe je alles op een professionele manier in je LBF noteert.
2. Aanbod wat aansluit op jouw specifieke werkplek gerelateerde leervragen. Die vragen maak je kenbaar aan de docenten. Zij maken daar vraag gestuurd lesaanbod op voor de week erna op basis van alle binnengekomen leervragen van je klasgenoten.

UUR1 is geroosterd in het eerste en tweede leerjaar.

Alle UUR1 bijeenkomsten zijn vraag gestuurd. Je geeft je leervragen (wensen voor UUR1 thema's) via de hiervoor aangewezen teamspagina en in de bijeenkomst zelf door aan je UUR1 docent.

Aanwezigheid bij UUR1 is verplicht, net als de andere lessen in het rooster.

Je mag als tweedejaars ook aansluiten bij UUR1 aanbod voor de eerstejaars van de verkorte deeltijdopleiding (en vice versa).

## Professionele Leergemeenschap

### De begeleide PLG

In het lesrooster staan begeleide professionele leergemeenschappen (PLG's) opgenomen.

Een PLG is een vorm van collectief leren waarbij jullie als aankomend leerkrachten in kleine groepen, onder begeleiding van een docent, werken aan de opdrachten uit deze studiegids. Voordat de PLG begint, stellen de deelnemende aankomend leerkrachten en de begeleider de werkagenda op. Mogelijke onderwerpen zijn:

Op welke manier schrijf ik mijn artikel voor het vak drama?

Hoe bereid ik mijn presentie voor Beeldend onderwijs voor?

Welke praktijkervaring moet een plek in het portfolio Zaakvakken krijgen?

Belangrijk is dat elke aankomend leerkracht iets kan brengen en/of halen.

De begeleidende opleidingsdocent ondersteunt de PLG's door:

Relevante informatie in (herinnering) te brengen. Denk aan de literatuur uit de studiegids of de eisen die in het beoordelingsformulier staan.

De deelnemers in samenwerking op elkaar te betrekken door het inzetten van (coöperatieve) werkvormen.

De belangrijkste opbrengsten zijn:

Leren van en met elkaar (sociaal leren/netwerkleren) en daarmee het vergroten van kennis.

Leren reflecteren en leren zinvolle leervragen te stellen aan jezelf en elkaar.

Het verbeteren van het (beredeneerd) handelen in de stageklas.

Gefaseerd steeds meer de regie krijgen over het eigen leerproces.

Het koppelen van praktijk aan theorie en andersom.

Het eerste semester van het tweede studiejaar kent begeleide PLG's. In het tweede semester én in het eerste semester van het derde studiejaar zijn er onbegeleide PLG's ingeroosterd, dus zonder begeleiding van de docenten.

## Studieloopbaanbegeleiding

De aanstaande leerkrachten en de studieloopbaanbegeleider vormen samen een klas. In deze klas krijgt het studieverloop van zowel de groep als van de individuele aanstaande leerkracht de aandacht.

De studieloopbaanbegeleiding (SLB) heeft tot doel om:

1. de studievoortgang van de aanstaande leerkrachten te volgen en programma-gerelateerde blokkades weg te nemen;
2. opleidingsprocessen (voor) te bespreken en te evalueren;
3. een sociaal netwerk te creëren;
4. de ontwikkeling te stimuleren van de brede professionele basis van aanstaande leerkrachten en
5. aandacht te besteden aan de persoonsvorming en socialisatie van aanstaande leerkrachten.

Tijdens SLB-bijeenkomsten staan de onderwijsbehoeften van aanstaande leerkrachten centraal. De aanstaande leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen

leerproces(sen) en stellen zich actief, collegiaal en constructief op. De studieloopbaanbegeleider begeleidt het leerproces op adaptieve wijze: hij sluit aan bij de opleidingsfase, de dynamiek in de groep en de behoeftes van individuele aanstaande leerkrachten of van de hele groep. De studieloopbaanbegeleider kan een sturende rol op zich nemen, maar hij streeft naar een meer begeleidende en coachende rol.

Ten aanzien van de brede professionele basis wordt tijdens de tweedejaars SLB-bijeenkomsten aandacht besteed aan:

1. leer- en ontwikkelingsdoelen formuleren voor het werkplekleren;
2. reflectief leren;
3. een nieuwsgierige en onderzoekende houding aannemen (vragen formuleren en daar antwoorden op formuleren vanuit verschillende perspectieven);
4. Voorbereiding op de reflectiefase van het werkplekassessment.

## **Intervisie**

Intervisie is een belangrijke leer- en begeleidingsvorm. Ze wordt beschouwd als het collectief maken van praktijkervaringen door er op een afstand naar te kijken, erover te spreken in meer algemene zin en een koppeling te maken met theoretische concepten en de aanstaande leerkracht. In een dergelijk gesprek wordt gezocht naar essenties van leervragen of praktijkervaringen.

Intervisie is systematischer dan een 'koffiekamergesprek', maar loopt via de stappen van de incidentmethode.

Er zijn meer vormen van intervisie dan de incidentmethode. Al naargelang jullie behoefte kan er een andere intervisiemethode worden ingezet.

## 2 Studieonderdelen Periode 1

### 2.1 De labs

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Pedagogisch en didactisch lab ZVK2-LAB2.2 23ZVKK-LAB2.2	2023-2024	7 en 8	Labs	5 EC	

#### INHOUD STUDIEONDERDEEL: DE LABS

Tijdens de labs formuleer je gaandeweg vanuit de eigen (onderwijs)biografie, de pedagogiek, de didactische, de psychologische, de filosofische, de neurowetenschappelijke en andere wetenschappelijke bronnen en ervaringen vanuit de directe onderwijspraktijk een eigen onderbouwde onderwijsvisie.

Gezamenlijk bestudeer je uiteenlopende onderwijs-schoolvisies en beschouwt deze met elkaar kritisch vanuit o.a. deze veel voorkomende vragen: wat werkt, wat is zinvol, wat is wenselijk, wat is noodzakelijk, wat is effectief... wat wil ik, wat wil de school, wat wil de maatschappij, ... wat is de pedagogische opdracht... wat wil het kind (niet)?

In groepen van ± 4 - 6 personen ontwikkel je gezamenlijk een nieuwe, nu nog niet bestaande, school met

- Een pedagogische identiteit
- Een onderwijskundige identiteit
- Een visie op oudercommunicatie/ouderbetrokkenheid

Je leert aan de hand van uitgereikte tools, modellen, theorieën en tijdens gesprekken met medecursisten je onderwijsvisie aan te scherpen. Eveneens ontwikkel je een kritische blik op je eigen huidige didactische handelen op basis van bronnenonderzoek.

Hierbij zal je met je groep van +/- 4 personen vanuit verschillende perspectieven komen tot een schoolconcept.

De verschillende perspectieven zijn:

- 1 De groep
- 2 De school
- 3 De schoolcontext (omgeving / maatschappij)

Denk over deze ogenschijnlijk eenvoudige vragen na.

- Waarom is er eigenlijk onderwijs?
- Welk specifiek leerkrachthandelen verwachten we van onze toekomstige leerkrachten?
- Is er aandacht voor specifieke leerstof/thema's binnen ons schoolconcept?

- Hoe benaderen we de groepen binnen onze school? Denk hierbij aan samenwerken, executieve functies, didactische modellen, etc.
- Hoe kijken we aan tegen ouderparticipatie?
- Welke schoolregels / afspraken vinden we belangrijk?
- Wat is onze visie en missie?
- Welke ruimte is er voor individuele talenten binnen ons lerarenteam?
- Welke ruimte is er voor individuele talenten van onze toekomstige leerlingen?
- ....

Deze thema's ga je met elkaar bespreken en komen op deze manier tot een schoolconcept dat jullie kunnen weergeven in de vorm van:

- een voorlichtingsavond voor 'nieuwe ouders',
- een schoolgids waarin deze elementen terug te vinden zijn,
- een plattegrond van jullie ideale gebouw met daarin toelichting over deze aspecten,
- een meerjarenplan

Mochten jullie een andere vorm willen uitproberen praat dan met één van de labdocenten.

Je schoolconcept is tot stand gekomen congruent aan je onderwijsvisie

Toetsing: Presentatie 'Mijn school'

Jullie starten de presentatie nadat de plaats van jullie school in het onderwijslandschap (variërend van kind centraal tot evidence based) is bepaald.

De daadwerkelijke presentatie begint met het tonen van een vacaturetekst die voorafgaand aan het toetsmoment is ingeleverd in GradeWork evenals de inhoud van de presentatie.

De inhoudelijke presentatie wordt gegeven in de vorm van een voorlichtingsavond, aan de hand van een schoolgids, de schoolplattegrond of een meerjarenplan. Dit duurt ongeveer 15 minuten. Vervolgens wordt deze korte pitch verder verantwoord aan de hand van enkele willekeurige begrippen en bijbehorende verdiepingsvragen. De thema's en begrippen zijn gedurende semester 3 en 4 in de bijeenkomsten aan bod gekomen en op basis van onderzoek verdiept. Verschillende thema's en begrippen worden willekeurig gekozen (middels rad van fortuin) waarna de groep deze thema's verder toelicht en of verklaart en verbanden legt tussen de begrippen en het groeps- schoolconcept.

De presentatie wordt afgesloten met ruimte voor vragen van de aanwezigen tijdens de presentatie. Hierbij wordt gerefereerd aan de positionering van je school binnen het onderwijslandschap.

Elk team geeft / ontvangt minimaal van één ander team feedback aan de hand van een aantal criteria. Deze inhoudelijke feedback wordt tevens meegewogen in de eindbeoordeling van het team dat de feedback geeft.

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	20 uur
Zelfstudie	115 uur
Toetsing	5 uur

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (4.2)</b>	De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.
<b>Vakdidactisch bekwaam (4.4)</b>	De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.
<b>Pedagogisch bekwaam (4.6)</b>	De aanstaande leerkracht kan met een professionele ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's en andere professionals een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren waarmee de aanstaande leerkracht bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.
<b>Pedagogisch bekwaam (4.7)</b>	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.
<b>Pedagogisch bekwaam (4.8)</b>	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.
<b>Brede professionele basis (4.9)</b>	De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/medecursisten/opleidingsdocenten/andere professionals)
<b>Brede professionele basis (4.10)</b>	De aanstaande leerkracht maakt flexibel gebruik van een onderzoekscyclus: formuleert een beantwoordbare onderzoeksvraag. En verzamelt systematisch, met geëigende methoden en vanuit verschillen perspectieven data om deze onderzoeksvraag te beantwoorden,

	hanteert passend methodes van analyse en kan daar conclusies aan verbinden.
<b>Brede professionele basis (4.11)</b>	De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps-als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
<b>Labs</b>	<p>De docent geeft tijdens de colleges de te bestuderen literatuur op. Hand-outs en artikelen via docenten en media</p> <p><u>Literatuur verplicht :</u>            Gemotiveerd leren en lesgeven – A.Ros, J.Castelijns 2e druk 2020, uitgeverij Coutino            Regie in de klas T.Bennet 1e druk 2022, Phronese uitgeverij            Expliciete directe instructie, J.Hollingsworth, S.Ibarra 13e druk 2020, Pica uitgever            Actief en samenwerkend leren, M. Ast van, E.A., 1e druk, 2022, Noordhoff            Kiezen voor het jonge kind. H. Brouwers, 2e druk, 2019, Coutino</p> <p><u>Aanbevolen literatuur:</u>            Lessen in orde op de basisschool, P. Teitler, A.Brussel van, 2e druk 2020, Coutino</p>		

<b>Bijzonderheden</b>
De bijeenkomsten zijn deels informatief en deels interactief waarbij de behandelde thema's direct worden gehanteerd om verder te werken aan het ideaal schoolconcept met je 'team'.



BHE <sup>1</sup> Voorwaardelijke criteria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO.</li> <li>• De aanstaande leerkracht vertoont bij alle studieonderdelen een actieve, constructieve en collegiale rol.</li> <li>• Voorafgaand aan de presentatie van 'onze school' lever je de <b>vacaturetekst</b> voor jullie school in GradeWork in.</li> <li>• Voorafgaand aan jullie presentatie van 'onze school' lever je <b>de inhoud van die presentatie</b> in GradeWork in.</li> </ul>	
Leerdoelen	
VI 4.2	De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken. De toelichting op het onderwijsconcept maakt duidelijk op welke wijze de leerlingen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.
VD 4.4	De aanstaande leerkracht kan zijn keuzes voor het 'onze school' project baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.
VD 3.5	De aanstaande leerkracht kan o zijn didactische aanpak en handelen ontwikkelen, analyseren en bijstellen . Dit wordt onderbouwd vanuit verschillende hoogwaardige bronnen (theoretisch of van vakkundige professionals).
PB 4.6	De aanstaande leerkracht geeft op een professionele ontwikkelingsgerichte wijze feedback op de wijze waarop de visie van de peergroups bijdraagt aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen.
PB 4.7	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen binnen de visie verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.
PB 4.8	De aanstaande leerkracht geeft op verschillende manieren aan hoe de visie ruimte biedt om het pedagogisch en didactische handelen af te stemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit op professionele wijze verantwoorden naar betrokkenen (denk aan ouders / verzorgers, leerlingen en professionals in en om de school)
BPB 4.9	De aanstaande leerkracht heeft een presentatie gegeven waarin een duidelijk beeld wordt gegeven van zijn of haar onderwijskundige groei als leerkracht met behulp van onderwijskundig jargon. De aanstaande leerkracht geeft aan wat er in de eigen ontwikkeling nodig is om het eigen concept of visie te realiseren.
BPB 4.10	De aanstaande leerkracht geeft aan welke theoretische bronnen ondersteunend zijn geweest bij die groei. De aanstaande leerkracht kan adequaat reageren op de ideeën en standpunten hierover van de toehoorders.

<sup>1</sup> Bekwaamheidsseis: Vakinhoudelijk bekwaam (VI); vakdidactisch bekwaam (VD); pedagogisch bekwaam (PB); brede professionele basis (BPB)

<b>BPB 4.11</b>	De aanstaande leerkracht maakt in woord en beeld inzichtelijk wat het begrip 'goed onderwijs' inhoudt in de eigen professionele ontwikkeling en relateert dit aan zijn of haar huidige professioneel handelen. Benoem hierbij ervaren successen en hindernissen.
-----------------	--

## BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten);
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten).\*

<p><b>Voldoende (1 punt)</b></p>	<p><b>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert;</li> <li>- en de student hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> <li>- het werk van de student is op herkenbare wijze uitgewerkt.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student laat zien dat hij de literatuur beheerst;</li> <li>- de student laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen.</li> </ul> </li> <li>• De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode;</li> <li>- de student gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Hoogwaardig (2 punten)</b></p>	<p><b>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn;</li> <li>- en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point).</li> </ul> </li> <li>• De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur;</li> <li>- de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen.</li> </ul> </li> <li>• De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau);</li> </ul> </li> <li>• - de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul>

\* De complexiteit van wat een student moet kunnen, neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.

**Uitwerking toetsvormen**

Jullie starten de presentatie nadat de plaats van jullie school in het onderwijslandschap (variërend van kind centraal tot evidence based) is bepaald.

De daadwerkelijke presentatie begint met het tonen van een vacaturetekst die voorafgaand aan het toetsmoment is ingeleverd in GradeWork evenals de inhoud van de presentatie.

De inhoudelijke presentatie wordt gegeven in de vorm van een voorlichtingsavond, aan de hand van een schoolgids, de schoolplattegrond of een meerjarenplan. Dit duurt ongeveer 15 minuten.

Vervolgens wordt deze korte pitch verder verantwoord aan de hand van enkele willekeurige begrippen en bijbehorende verdiepingsvragen. De thema's en begrippen zijn gedurende semester 3 en 4 in de bijeenkomsten aan bod gekomen en op basis van onderzoek verdiept. Verschillende thema's en begrippen worden willekeurig gekozen (middels rad van fortune) waarna de groep deze thema's verder toelicht en of verklaart en verbanden legt tussen de begrippen en het groeps- schoolconcept.

De presentatie wordt afgesloten met ruimte voor vragen van de aanwezigen tijdens de presentatie. Hierbij wordt gerefereerd aan de positionering van je school binnen het onderwijslandschap.

Elk team geeft / ontvangt minimaal van één ander team feedback aan de hand van een aantal criteria. Deze inhoudelijke feedback wordt tevens meegewogen in de eindbeoordeling van het team dat de feedback geeft.

**Inname condities toets**

Via GradeWork wordt een product wat de visie op je onderwijsconcept onderbouwd of onderschrijft ingeleverd.

## 2.3 Handelingsgericht werken bij rekenen en taal

Bij de vakspecifieke bijeenkomsten Taal en Rekenen-wiskunde ga je aan de slag met handelingsgericht werken (HGW). HGW is een manier van werken waarbij je met je onderwijs tegemoetkomt aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen in de klas. Het gaat erom dat alle kinderen zo optimaal mogelijk kunnen profiteren van het onderwijs dat wordt aangeboden.

### HANDELINGSPLAN

Je gaat tijdens dit semester een handelingsplan opstellen. Je maakt gebruik van de HGW-cyclus en uitgangspunten die worden aangeboden tijdens de bijeenkomsten. In je handelingsplan maak je inzichtelijk hoe je rekening houdt met de leer- en ontwikkelingsbehoeften op groeps- en subgroepniveau. Zorg ervoor dat het handelingsplan zoveel mogelijk aansluit bij de alledaagse gang van werken binnen jouw groep.

De fasen van handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een cyclisch proces waarin vier fasen worden doorlopen:

- Waarnemen
- Begrijpen /doelen en onderwijsbehoeften formuleren
- Plannen / onderwijsaanbodplannen
- Realiseren

Evalueren

## 2.2 Rekenen-wiskunde

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programmagebied	Studielast in credits	Werkvormen
ZVK2-RW2.2 23ZVK-RW2.2	2023-2024	7 en 8	VD	4 EC (met taal)	Xxxxxxxxxx

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: REKENEN-WISKUNDE

In dit semester staat het achterhalen van onderwijsbehoeften van leerlingen centraal. Je onderzoekt het wiskundig denken en redeneren van individuele leerlingen en hun rekenbeleving. Een belangrijk instrument hierbij is het voeren van een rekengesprek. Vanuit de informatie die in dit rekengesprek naar voren komt, ontwerp je een onderbouwd vervolgaanbod voor de hele groep en/of subgroep. Je maakt hierbij gebruik van de cyclus van handelingsgericht werken (HGW): waarnemen, begrijpen, plannen en evalueren.

Tijdens de bijeenkomsten op de pabo presenteer je de uitkomsten van je onderzoek en geef je feedback op de presentaties van anderen.

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	8 uur
Zelfstudie	46 uur
Toetsing	2 uur

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
<b>VI 4.2</b>	De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs
<b>VD 4.3</b>	De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
<b>VD 4.4</b>	De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.
<b>VD 4.5</b>	De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.
<b>PB 4.8</b>	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.
<b>BPB 4.9</b>	De aanstaande leerkracht neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ studiegenoten/ opleidingsdocenten).

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
	Kaskens, J. (2021). <i>Rekengesprekken voeren. Een aanpak om de onderwijsbehoeften te achterhalen.</i> Huizen: Uitgeverij Pica.	v	
	Aanvullende literatuur die tijdens de bijeenkomsten wordt verstrekt.	v	

BHE <sup>2</sup> Voorwaardelijke criteria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO.</li> <li>De aankomend leerkracht vertoont bij alle studieonderdelen een actieve, constructieve en collegiale rol.</li> </ul>	
Leerdoelen	
<b>PB 4.8</b>	De cursist maakt duidelijk waarom hij een diagnostisch gesprek wil voeren met de gekozen leerling(en) en welke vragen hij heeft.
<b>VD 4.3</b>	De cursist laat aan de hand van concrete voorbeelden zien dat hij een diagnostisch rekengesprek kan voeren waarbij het wiskundig denken en redeneren en de rekenbeleving van de leerling tot uiting komt.
<b>VD 4.4</b>	De cursist toont aan dat hij de waarnemingen van de leerling kan analyseren en relateren aan leerlijnen en literatuur.
<b>VI 4.2</b> <b>VD 4.5</b>	De cursist kan op basis van zijn analyses onderbouwde beslissingen nemen over passend vervolgaanbod.
<b>VD 4.4</b>	De cursist is in staat om te reflecteren op het effect van de aangeboden ondersteuning en maakt daarbij een koppeling naar leerlijnen en literatuur.
<b>BPB 4.9</b>	De cursist is in staat om te reflecteren op zijn eigen ontwikkeling.

<sup>2</sup> Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam (VI); vakdidactisch bekwaam (VD); pedagogisch bekwaam (PB); brede professionele basis (BPB)

<b>BPB 4.9</b>	De cursist kan de verzamelde informatie onbevooroordeeld, open en onafhankelijk op zijn waarde schatten en er vragen en discussiepunten bij benoemen.
----------------	---



## BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten);
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten).\*

<b>Voldoende (1 punt)</b>	<p><b>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert;</li> <li>- en de student hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> <li>- het werk van de student is op herkenbare wijze uitgewerkt.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student laat zien dat hij de literatuur beheerst;</li> <li>- de student laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen.</li> </ul> </li> <li>• De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode;</li> <li>- de student gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Hoogwaardig (2 punten)</b>	<p><b>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn;</li> <li>- en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point).</li> </ul> </li> <li>• De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur;</li> <li>- de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen.</li> </ul> </li> <li>• De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau);</li> </ul> </li> <li>• - de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul>

\* De complexiteit van wat een student moet kunnen, neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.

**Inname condities toets**

Toetsen tellen alleen mee als ingeleverde toets wanneer zij ingeleverd zijn via GradeWork. GradeWork is bereikbaar via intranet.

## 2.3 Taal

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programmagebied	Studielast in credits	Werkvormen
ZVK2-TAAL2.2 23ZVK-TAAL2.2	2023-2024	1	BP	4 EC (met rekenen-wiskunde)	Xxxxxxxxxx

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: TAAL

In deze laatste fase van de opleiding, ga je voor taal een groepsplan schrijven voor een taaldomein naar keuze. Op basis van bijvoorbeeld leerlinggegevens, observaties en gesprekken breng je de beginsituatie van jouw groep in kaart. Je formuleert onderwijsbehoeften van de kinderen en denkt na over passende handelingsalternatieven om aan de verschillende onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Je verdiept je in vakliteratuur en gebruikt deze kennis bij het ontwerpen van je onderwijs en de begeleiding van kinderen.

Aan het eind van het semester blik je terug op het doorlopen van de HGW-cyclus en jouw ontwikkeling als taalleerkracht in het basisonderwijs.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel taal	
VD 4.3	De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
VD 4.4	De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.
VD. 4.5	De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.
PB 4.9	De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ medecursisten/ opleidingsdocenten/ andere professionals).
VI 4.2	De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en

	kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.
<b>PB 4.8</b>	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
	Vak Koeven, E. & Smits, A. (2022). <i>Rijke taal, Taaldidactiek voor het basisonderwijs</i> . Boom	x	
	Aanvullende literatuur wordt tijdens de bijeenkomsten gedeeld.	x	
<b>Uitwerking toetsvormen</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schrijven van een groepsplan gericht op één taaldomein.</li> <li>• Werken met een groepsplan.</li> <li>• Reflectie en kritische aanvulling op een eigen gedifferentieerd groepsplan</li> <li>• Aanvullen leesdossier</li> </ul>			

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	8 uur
Zelfstudie	28 uur
Toetsing	20 uur

### 2.3.1 Toetsing

BHE Voorwaardelijke criteria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Het groepsplan voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO.</li> <li>De aanstaande leerkracht vertoont bij alle studieonderdelen een actieve, constructieve en collegiale rol.</li> <li>De aanstaande leerkracht geeft tijdens een van de bijeenkomsten een korte presentatie over recente inzichten en ontwikkelingen op het gebied van het gekozen taaldomein.</li> <li>De aanstaande leerkracht toont tijdens een van de bijeenkomsten een kort videofragment waarin zijn leerkrachthandelen zichtbaar is en evalueert en reflecteert hierop met medestudenten. De aanstaande leerkracht heeft als bewijslast minimaal één lesbeschrijving toegevoegd als bijlage. Deze is volledig ingevuld en van voldoende kwaliteit.</li> <li>De aanstaande leerkracht heeft een leesdossier aangevuld met minimaal drie jeugdboeken.</li> </ul>	
Leerdoelen	
VD 4.4	De aanstaande leerkracht laat zien geïnformeerd te zijn over recente inzichten en ontwikkelingen in het onderwijs met betrekking tot het gekozen taaldomein.
Waarnemen en begrijpen	
VD 4.3	De aanstaande leerkracht kan op basis van verschillende bronnen, op een systematische manier het niveau van de leerlingen in zijn klas in kaart brengen.
VI 4.2	De aanstaande leerkracht kan op basis van het uitgevoerde onderzoek naar de beginsituatie aangeven hoe de verschillende instructiegroepen staan op de (landelijke) leerlijnen.
PB 4.8 VD 4.3	De aanstaande leerkracht trekt beargumenteerde conclusies ten aanzien van de onderwijsbehoeften van de kinderen en koppelt daar handelingsalternatieven aan.
Plannen en realiseren	
VD 4.4	De aanstaande leerkracht kan de gekozen didactische aanpak onderbouwen aan de hand van vakliteratuur.
VD. 4.5	De aanstaande leerkracht maakt met behulp van een LBF inzichtelijk dat hij de gekozen didactische aanpak in een taalles kan toepassen.
Evalueren	
PB 4.9	De aanstaande leerkracht reflecteert op de HGW-cyclus om aan te geven wat het hem heeft opgeleverd en waar nog verbeterpunten liggen.
PB 4.9	De aanstaande leerkracht blikt terug op voorgaande portfolio's en reflecteert op de eigen ontwikkeling als taalleerkracht.

**BEOORDELINGSCRITERIA**

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten);
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten).\*

<p><b>Voldoende (1 punt)</b></p>	<p><b>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert;</li> <li>- en de student hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- het werk van de student is op herkenbare wijze uitgewerkt.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student laat zien dat hij de literatuur beheerst;</li> <li>- de student laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen.</li> </ul> </li> <li>• De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode;</li> <li>- de student gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Hoogwaardig (2 punten)</b></p>	<p><b>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn;</li> <li>- en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point).</li> </ul> </li> <li>• De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur;</li> <li>- de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen.</li> </ul> </li> <li>• De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau);</li> <li>- de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>

\* De complexiteit van wat een student moet kunnen, neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.

## 2.3 Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & techniek: Wetenschap en technologie

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
ZVK2-ZAAK2.2 23ZVK-ZK2.2	2023-2024	7 en 8	VD	5 EC	College, instructie, feedforward gesprekken, presentaties

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: AARDRIJKSKUNDE, GESCHIEDENIS, NATUUR & TECHNIEK: WETENSCHAP EN TECHNOLOGIE

#### KORTE BESCHRIJVING

In dit studieonderdeel staat centraal: het leren onderwijs te ontwerpen, uit te voeren en evalueren volgens de didactiek van het onderzoekend en ontwerpnd leren. Het accent ligt op het creëren van een rijke leeromgeving, waarin kinderen meer ruimte krijgen om hun eigen leerproces vorm te geven.

Dit studieonderdeel is als volgt opgebouwd: een verkennende fase, een ontwerp- en uitvoeringsfase en een verwerkings- en evaluatiefase. In de verkennende fase verken je de situatie ten aanzien van onderzoekend leren bij jezelf en binnen je eigen groep. Je reflecteert op de onderzoekende houding bij jezelf en bij leerlingen. Je brengt de beginsituatie van jouw werkplek met betrekking tot onderzoekend en ontwerpnd leren in kaart.

In de uitvoeringsfase ontwerp je een lessenserie binnen het domein Oriëntatie op jezelf en de wereld (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek), volgens de didactiek van onderzoekend en/of ontwerpnd leren. De lessenserie kan gaan over een onderwerp binnen één vak. Je krijgt feedforward van medestudenten en de docent op het ontwerp van de lessenserie en verwerkt deze feedback in het definitieve ontwerp. Je geeft zelf ook feedforward op het lesontwerp van een mede-student. Vervolgens voer je de lessenserie uit in je eigen groep en zorg je voor een goede documentatie van de uitvoering. Hierbij gebruik je ook aangereikte instrumenten voor observaties.

In de evaluatiefase reflecteer je op deze ervaringen ten aanzien van het bereiken van de gestelde doelen en jouw handelen als leerkracht.

Er zijn instructiebijeenkomsten en er wordt in subgroepen gewerkt. Je gebruikt de handleiding Wetenschap en technologie/ Onderzoekend leren. De docenten dragen theorie aan en er wordt van je verwacht dat je ook zelf op zoek gaat naar relevante theorie. Aan het eind geef je een presentatie over de lessenserie. Je krijgt feedback die je kunt verwerken in je portfolio.

#### LEERDOELEN

##### De aanstaande leerkracht:

1. onderzoekt door middel van verkennende opdrachten de beginsituatie van de leerlingen met betrekking tot onderzoekend en/of ontwerpnd leren;



2. ontwerpt, met gebruik van relevante theoretische bronnen en kritische feedback, samenhangende lesactiviteiten, waarin onderzoekend en/ of ontwerpend leren centraal staat, op een manier die aansluit bij zijn groep, en stelt en doordenkt diverse passende leerdoelen voor de leerlingen;
3. is in staat om de lessenserie zodanig uit te voeren dat leerlingen op een bij de beginsituatie passende manier de ruimte krijgen om hun leerproces vorm te geven;
4. evalueert op kritische wijze de uitgevoerde activiteiten aan de hand van het gedrag en het werk van de kinderen en alle gestelde leerdoelen;
5. evalueert op kritische wijze zijn eigen leerkrachthandelen en formuleert concrete verbeteringen, met gebruik van relevante theoretische bronnen;
6. ziet en becommentarieert, met gebruik van relevante instrumenten, de talenten van een aantal leerlingen in zijn groep op het terrein van onderzoekend en/of ontwerpend leren;
7. creëert, op basis van meerdere theoretische opvattingen en good practices, een onderbouwde visie op onderzoekend leren, waarin hij meerdere concepten uitwerkt die samenhangen met onderzoekend leren, en beargumenteert op welke wijze deze visie sturend is voor zijn leerkrachthandelen.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
<b>VD 4.3</b>	De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
<b>VD 4.4</b>	De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.
<b>VD 4.5</b>	De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie, en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.
<b>VI 4.2</b>	De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
	Literatuur wordt tijdens de bijeenkomsten gedeeld.  Facultatief: Van Keulen, H. & Oosterheert, I. (2016). <i>Wetenschap en techniek op de basisschool</i> . 2de druk. Noordhoff Uitgevers.		

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	15 uur
Zelfstudie	90 uur
Toetsing	Portfolio 35 uur

Bijzonderheden
Toetsvorm Schriftelijk portfolio W&T. Voor beoordelingsformulier, zie hieronder.

### 2.3.2 Toetsing

BHE Voorwaardelijke criteria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het portfolio voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO.</li> <li>• De student vertoont bij alle studieonderdelen een actieve, constructieve en collegiale rol.</li> </ul>	
Leerdoelen	
<b>VD 4.3</b>	De aanstaande leerkracht beschrijft de resultaten van de verkennende opdrachten met betrekking tot de beginsituatie van de leerlingen.
<b>VD 4.4</b>	De aanstaande leerkracht ontwerpt, met gebruik van relevante theoretische bronnen en kritische feedforward, samenhangende lesactiviteiten, waarin onderzoekend en/of ontwerpend leren centraal staat.
<b>VI 4.2</b>	De aanstaande leerkracht stelt en doordenkt diverse passende leerdoelen op basis van relevante leerlijnen.
<b>VD 4.3</b>	De aanstaande leerkracht kiest een passende mate van sturing, aansluitend op de beginsituatie.
<b>VD 4.5</b>	De aanstaande leerkracht evalueert op kritische wijze de uitgevoerde activiteiten aan de hand van het gedrag en het werk van de leerlingen en alle gestelde leerdoelen.
<b>VD 4.5</b>	De aanstaande leerkracht evalueert op kritische wijze zijn eigen leerkrachthandelen en formuleert concrete verbeteringen.

**BEOORDELINGSCRITERIA**

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten);
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten).\*

<p><b>Voldoende (1 punt)</b></p>	<p><b>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert;</li> <li>- en de student hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- het werk van de student is op herkenbare wijze uitgewerkt.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student laat zien dat hij de literatuur beheerst;</li> <li>- de student laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen.</li> </ul> </li> <li>• De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode;</li> <li>- de student gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Hoogwaardig (2 punten)</b></p>	<p><b>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn;</li> <li>- en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point).</li> </ul> </li> <li>• De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur;</li> <li>- de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen.</li> </ul> </li> <li>• De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau);</li> <li>- de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>

\* De complexiteit van wat een student moet kunnen, neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.

## 2.4 Levensbeschouwing

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijs- periode	Programma- gebied	Studielast in credits	Werkvormen
MI2-G&L 23ZVK-LB2.2	2023-2024	7	VD	1 EC	

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: LEVENSBESCHOUWING

Verkort jaar 2:

Naast je IPABO-diploma ontvang je aan het eind van je studie ook een diploma Levensbeschouwing voor een van de vier diplomarichtingen. In Minor 2 sluit je je specialisatie in dit vak af:

- Diploma Religieuze Diversiteit
- Akte voor katholiek basisonderwijs
- Diploma christelijk basisonderwijs
- Diploma islamitisch basisonderwijs

In deze periode werk je vanuit de kennisbasis en theorie binnen de door jou gekozen richting. In de bijeenkomsten reflecteer je op jouw visie op het vak Levensbeschouwing. Je toont dit aan door te werken aan een einddocument. Je schrijft een (eind)document waarin je op verhalende wijze aantoont competent te zijn voor het vak Levensbeschouwing; voor de diplomarichting die je gekozen hebt. In dit document verwerk je inspiratie, theorie, visie en praktijk, en maak je een koppeling naar de concepten van de kennisbasis.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
PB 4.7	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.
BPB 4.9	De aanstaande leerkracht neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van
VI 4.2	De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
	Kopmels, T., & Beemsterboer, M. (2020) Verhalen vertellen en vragen stellen (2e druk). Groningen: Noordhoff		x
	De overige literatuur wordt in de bijeenkomsten besproken, en door de docent digitaal aangeboden, (toegesplitst op de gekozen diplomarichting).		x

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	6 uur
Zelfstudie	9 uur
Toetsing	12 uur

Bijzonderheden
Geen

### 2.4.1 Toetsing

<b>BHE Voorwaardelijke criteria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO.</li> <li>• De student vertoont bij alle studieonderdelen een actieve, constructieve en collegiale rol.</li> <li>• Het einddocument bevat minimaal 3000 en maximaal 4000 woorden.</li> <li>• In het einddocument wordt aantoonbaar en op adequate wijze gebruik gemaakt van literatuur.</li> </ul>	
<b>Leerdoelen</b>	
<b>BPB4.9</b>	De aanstaande leerkracht beschrijft de invloed van zijn /haar drijfveren/inspiratiebronnen op zowel persoonlijk en professioneel vlak .
<b>PB 4.7</b>	De aanstaande leerkracht kan zijn visie op het vak levensbeschouwing in relatie tot zijn visie op onderwijs verwoorden en toont praktijkvoorbeelden waarin die visie tot uiting komt.
<b>PB 4.7</b>	De aanstaande leerkracht kan kritisch reflecteren op een levensbeschouwelijke situatie of dilemma die hij is tegengekomen tijdens zijn stages en benoemt van dit moment de levensbeschouwelijke dimensie.
<b>BPB 4.9</b>	De aanstaande leerkracht kan zijn ontwikkeling binnen het vakgebied levensbeschouwing onder woorden brengen.
<b>VI 4.2</b>	De aanstaande leerkracht kan elementen van zijn einddocument koppelen aan de concepten van de kennisbasis van de gekozen richting.

**BEOORDELINGSCRITERIA**

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten);
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten).\*

<p><b>Voldoende (1 punt)</b></p>	<p><b>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert;</li> <li>- en de student hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- het werk van de student is op herkenbare wijze uitgewerkt.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student laat zien dat hij de literatuur beheerst;</li> <li>- de student laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen.</li> </ul> </li> <li>• De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode;</li> <li>- de student gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Hoogwaardig (2 punten)</b></p>	<p><b>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn;</li> <li>- en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point).</li> </ul> </li> <li>• De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur;</li> <li>- de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen.</li> </ul> </li> <li>• De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau);</li> <li>- de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>

\* De complexiteit van wat een student moet kunnen, neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.



## 2.5 Oriëntatie uitstroomprofiel

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Vorbereiding op onderzoek 23ZVK-OND	2023-2024	7	Vorbereiding Onderzoek	3 EC	Vorbereiding op & voeren van sollicitatiegesprek

Verantwoording studielast	3 EC
Contacturen	4 uur
Zelfstudie	76 uur
Toetsing	4 uur

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: ORIENTATIE UITSTROOMPROFIEL

Volgend jaar, in het derde studiejaar van de verkorte deeltijd, zul je binnen één van onderstaande uitstroomprofielen je studie afronden:

- Spelend leren (JK)
- Kritisch burgerschap en Social Justice (JK/OK)
- Onderzoekend leren (JK/OK)
- Lezen (JK/OK)
- Rekenen (JK/OK)

Aankomend semester oriënteer je je op alle profielen en maak je een beredeneerde keuze voor het profiel dat je in het derde jaar graag wil gaan volgen. Dat doe je op basis van je persoonlijke ontwikkeling en de informatie die je verzamelt over de uitstroomprofielen. De onderbouwde keuze beschrijf je in een sollicitatiebrief met een toelichting, gevolgd door een sollicitatiegesprek met een van de docenten die het profiel verzorgd. Het uitstroomprofiel is afhankelijk van een minimum aantal deelnemers om daadwerkelijk door te kunnen gaan.

#### *Je persoonlijke ontwikkeling*

Je eigen professionele ontwikkeling, leervragen en interesses zullen leidend zijn bij het bepalen van je keuze. Als aankomend leerkracht heb je ervaring opgedaan in verschillende bouwen in de basisschool. Gaandeweg versterk je doelgericht je persoonlijke kwaliteiten.

Je krijgt steeds meer zicht op het onderwijs aan leerlingen in verschillende leeftijdscategorieën en van de schoolorganisatie als geheel.

Deze persoonlijke ontwikkeling neem je mee in de motivatie voor het profiel van je keuze, waarin je ook de onderwijspraktijk en het maatschappelijk belang meeneemt.

#### *Informatie over de uitstroomprofielen*

Om een beredeneerde keuze te kunnen maken bekijk je online voorlichtingen van alle uitstroomprofiel docenten die een pitch beschikbaar hebben gesteld over de profielen. Je krijgt daardoor een algemeen beeld van elk uitstroomprofiel. Voor meer informatie zullen de docenten verwijzen naar de studiegids, want van elk uitstroomprofiel is er een aparte derdejaars studiegids beschikbaar. Daarnaast biedt elke docent minimaal één hoogwaardige bron op HBO-niveau voor verdere oriëntatie. Ook ga je zelf informatie verzamelen, bijvoorbeeld door (oud)studenten die nu een profiel volgen of al hebben afgerond te bevragen over hun ervaringen.

### OPDRACHT

In een sollicitatiebrief beschrijf je de keuze voor het gewenste profiel. Je neemt daarin je eigen kwaliteiten en leervragen, het maatschappelijk belang en de relevantie voor de praktijk.

Bij de sollicitatiebrief schrijf je een toelichting van maximaal 1500 woorden, waarin je uiteenzet:

- Hoe het profiel bijdraagt aan jouw eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte.
- Wat je pedagogische motivatie voor het gekozen uitstroomprofiel is aan de hand van verschillende (gedragswetenschappelijke) theorieën en methodieken.
- Hoe het uitstroomprofiel kan bijdragen aan het versterken van pedagogisch handelen ten bate van de leerlingen en de groep.
- Wat de keuze voor het profiel kan bijdragen aan de onderwijspraktijk.
- Wat het maatschappelijk belang is dat ten grondslag ligt aan de keuze voor dit uitstroomprofiel.

Uit de toelichting wordt duidelijk op welke bronnen je je hebt gebaseerd.

### TOETSVORM

Je voert op basis van de sollicitatiebrief en bijbehorende toelichting een sollicitatiegesprek met de docent van het uitstroomprofiel.

### BEKWAAMHEIDSEISEN

Code	Bekwaamheidseis *
PB 3.6	De aanstaande leerkracht kan, in samenwerking met collega's en andere professionals, een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat realiseren waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.
PB 3.7	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.
PB 3.8	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.
BPB 3.9	De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor, coach, medecursisten, opleidingsdocenten).
BPB 3.11	De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als school niveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.

**BEOORDELINGSCRITERIA ORIENTATIE UITSTROOMPROFIEL**

	Voorwaardelijke criteria	Voldaan
1	De aanstaande leerkracht vertoont tijdens de bijeenkomsten een actieve leerhouding.	Ja Nee
2	De aanstaande leerkracht heeft een sollicitatiebrief geschreven.	Ja Nee
3	De aanstaande leerkracht heeft bij de sollicitatiebrief een toelichting van maximaal 1500 woorden geschreven.	Ja Nee
4	De aanstaande leerkracht heeft een sollicitatiegesprek gevoerd.	Ja Nee
5	Sollicitatiebrief en toelichting voldoen aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van de IPABO.	Ja Nee
Code BHE*	Beoordelingscriteria	Punten
BPB 3.9	Uit de sollicitatiebrief, de toelichting en het sollicitatiegesprek wordt duidelijk hoe het gekozen uitstroomprofiel bijdraagt aan de leer- en ontwikkelingsdoelen, gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte.	0
		1
		2
PB 3.7	Uit de sollicitatiebrief, de toelichting en het sollicitatiegesprek wordt duidelijk wat de pedagogische motivatie voor het gekozen profiel is aan de hand van verschillende (gedragswetenschappelijke) theorieën en methodieken.	0
		1
		2
PB 3.8	Uit de sollicitatiebrief, de toelichting en het sollicitatiegesprek wordt duidelijk hoe het uitstroomprofiel kan bijdragen aan het versterken van pedagogisch handelen ten bate van de leerlingen en de groep.	0
		1
		2
BPB 3.11	Uit de sollicitatiebrief, de toelichting en het sollicitatiegesprek wordt duidelijk wat de keuze voor het uitstroomprofiel kan bijdragen aan de onderwijspraktijk.	0
		1
		2
PB 3.6	Uit de sollicitatiebrief, de toelichting en het sollicitatiegesprek wordt duidelijk wat het maatschappelijk belang is dat ten grondslag ligt aan de keuze voor het uitstroomprofiel.	0
		1
		2

\*De BHE-codes verwijzen naar de bekwaamheidseisen Hogeschool IPABO

**BEOORDELINGSCRITERIA**

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten);
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten).\*

<p><b>Voldoende (1 punt)</b></p>	<p><b>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert;</li> <li>- en de student hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- het werk van de student is op herkenbare wijze uitgewerkt.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student laat zien dat hij de literatuur beheerst;</li> <li>- de student laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen.</li> </ul> </li> <li>• De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode;</li> <li>- de student gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Hoogwaardig (2 punten)</b></p>	<p><b>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn;</li> <li>- en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point).</li> </ul> </li> <li>• De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur;</li> <li>- de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen.</li> </ul> </li> <li>• De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau);</li> <li>- de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>

\* De complexiteit van wat een student moet kunnen, neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.

### 3 Werkplekieren

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Werkplekieren WPA sem 4 23ZVK-WPA-MI2	2023-2024	5 en 6	werkplekieren	6 EC (eind periode 6)	praktijk

#### INHOUD STUDIEONDERDEEL: WERKPLEKIEREN

Leren in de praktijk op de basisschool vormt een essentieel onderdeel van je opleiding. Tijdens het werkplekieren bereid je je voor op het beroep leraar basisonderwijs. Je ervaart daar wat het vak leraar basisonderwijs betekent en wat erbij komt kijken. Zie voor meer informatie de Werkplekierengids.

Verantwoording studielast	
Stagedagen: minimaal 12	160 uur
Toetsing (WPA-voorbereiding)	8 uur

Bijzonderheden
<p>De beoordeling van het werkplekieren vindt plaats door middel van een werkplekassessment (WPA). Het WPA bestaat uit de uitvoering van een lesactiviteit en een reflectie en evaluatie op je eigen handelen. Je vindt meer informatie op <a href="https://www.ipabo.nl/werkveld/werkplekieren/">https://www.ipabo.nl/werkveld/werkplekieren/</a></p> <p>Het WPA wordt beoordeeld door een schoolopleider.</p> <p>In het document "Werkplekieren Hogeschool IPABO 2023-2024" staat beschreven welke documenten je minimaal 3 werkdagen voorafgaand aan het WPA dient in te leveren via OnStage. Deze informatie vind je ook op <a href="https://www.ipabo.nl/werkveld/werkplekieren/">https://www.ipabo.nl/werkveld/werkplekieren/</a></p> <p>Toetsen tellen alleen mee wanneer zij ingeleverd zijn via OnStage. OnStage is bereikbaar via <a href="https://intranet.ipabo.nl">https://intranet.ipabo.nl</a>.</p>



# Bijlagen

## Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen

### Bekwaamheidseisen Hogeschool IPABO

Deze bekwaamheidseisen zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen (Bussemaker, 2017). Deze geven toetsbare eisen voor het vak leraar basisonderwijs en geven de (minimale) bekwaamheid weer waar studenten aan het eind van de opleiding over dienen te beschikken. In de onderstaande tabel is aangegeven welke eisen er op Hogeschool IPABO aan het eind van het betreffende jaar moeten worden beheerst. In sommige gevallen betreft dit voor verschillende jaren dezelfde bekwaamheidseis.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>VAKINHOUDELIJK BEKWAAM (VI)</b>				
<b>1</b>	<b>VI 1.1</b> De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.	<b>VI 2.1</b> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan.	<b>VI 3.1</b> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, en kent de theoretische achtergronden daarvan.	<b>VI 4.1</b> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis- en kunde actueel.
<b>2</b>	<b>VI 1.2</b> De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	<b>VI 2.2</b> De aanstaande leerkracht gebruikt kennis van leerlijnen om de leerstof in samenhang samen te stellen, te kiezen of te bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	<b>VI 3.2</b> De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	<b>VI 4.2</b> De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>VAKDIDACTISCH BEKWAAM (VB)</b>				
<b>3</b>	<b>VD 1.3</b> De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep.	<b>VD 2.3</b> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	<b>VD 3.3</b> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	<b>VD 4.3</b> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
<b>4</b>	<b>VD 1.4</b> De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.	<b>VD 2.4</b> De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	<b>VD 3.4</b> De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	<b>VD 4.4</b> De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.
<b>5</b>	<b>VD 1.5</b> De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.	<b>VD 2.5</b> De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren, gebruikt hierbij voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak onderbouwen.	<b>VD 3.5</b> De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren, op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak analyseren en bijstellen.	<b>VD 4.5</b> De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.



Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)</b>				
<b>6</b>	<p><b>PB 1.6</b> De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat.</p>	<p><b>PB 2.6</b> De aanstaande leerkracht kan, in afstemming met collega's, werken aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p><b>PB 3.6</b> De aanstaande leerkracht kan, in samenwerking met collega's en andere professionals, een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat realiseren waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p><b>PB 4.6</b> De aanstaande leerkracht kan met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's en andere professionals een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren waarmee de aanstaande leerkracht bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>
<b>7</b>	<p><b>PB 1.7</b> De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep.</p>	<p><b>PB 2.7</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen koppelen aan pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelings-theorieën en gedrags-wetenschappelijke theorieën.</p>	<p><b>PB 3.7</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschap-pelijke theorieën.</p>	<p><b>PB 4.7</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)</b>				
<b>8</b>	<p><b>PB 1.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep.</p>	<p><b>PB 2.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen.</p>	<p><b>PB 3.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>	<p><b>PB 4.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>
<b>BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)</b>				
<b>9</b>	<p><b>BPB 1.9</b> De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p><b>BPB 2.9</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p><b>BPB 3.9</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p><b>BPB 4.9</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ medecursisten/ opleidingsdocenten/ andere professionals).</p>

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)</b>				
10	<p><b>BPB 1.10</b> De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven.</p>	<p><b>BPB 2.10</b> De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden.</p>	<p><b>BPB 3.10</b> De aanstaande leerkracht kan op systematische wijze, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven gegevens verzamelen en analyseren en kan hier conclusies aan verbinden.</p>	<p><b>BPB 4.10</b> De aanstaande leerkracht maakt flexibel gebruik van een onderzoekscyclus: formuleert een beantwoordbare onderzoeksvraag en verzamelt systematisch, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven data om deze onderzoeksvraag te beantwoorden, hanteert passende methodes van analyse en kan daar conclusies aan verbinden.</p>
11	<p><b>BPB 1.11</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p><b>BPB 2.11</b> De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p><b>BPB 3.11</b> De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p><b>BPB 4.11</b> De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.</p>

## Nuttige adresgegevens

**Website**                    [www.ipabo.nl](http://www.ipabo.nl)

### **Decanaat/Vertrouwenspersonen**

Amsterdam:                Rob Moggré en José Riepstra  
e-mail:                      [r.moggre@ipabo.nl](mailto:r.moggre@ipabo.nl) / [j.riepstra@ipabo.nl](mailto:j.riepstra@ipabo.nl)

Alkmaar:                    Ans Koopman  
e-mail:                      [a.koopman@ipabo.nl](mailto:a.koopman@ipabo.nl)

### **Examencommissie**

e-mail:                      [examencommissie@ipabo.nl](mailto:examencommissie@ipabo.nl)

**Teamleider:**              Sonja Stuber  
e-mail:                      [s.stuber@ipabo.nl](mailto:s.stuber@ipabo.nl)