

Studiegids 23/24

BT1: Studie en beroep in beeld
(BT 1)



Inhoud

Inhoud.....	1
Voorwoord.....	2
1 Uitgangspunten van het studieprogramma	3
1.1 Plaats van onderwijseenheden van het betreffende studiejaar in het totale programma periode 1 en 2.....	7
1.2 Studieloopbaanbegeleiding.....	8
1.3 Professionele leergemeenschap.....	9
1.4 Hbo-vaardigheden	9
1.5 Onderzoek.....	9
1.6 Toetsing	9
Studieonderdelen periode 1.....	11
2.1 Werkplekleren.....	11
2.2 Rijke opdracht – Contact maken met leerlingen	15
2.3 Eigen vaardigheid muziek	22
2.4 Vaardighedenatelier: beeldende vorming	28
2.5 Vaardighedenatelier: drama	32
2.6 Vaardighedenatelier: handschrift.....	36
2.7 Kennisbasis Rekenen–wiskunde BT1.1.....	40
2.8 Kennisbasis Pedagogiek BT1.1	44
Studieonderdelen Periode 2	47
3.1 Werkplekleren.....	47
3.2 Rijke opdracht – Leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.....	50
3.3 Kennisbasis Nederlands BT1.2	59
3.4 Kennisbasis Pedagogiek BT1.2.....	62
Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen	67
Nuttige adresgegevens	72

Voorwoord

Beste student,

Dit is de studiegids van het eerste semester van het 1e jaar op Hogeschool IPABO. Je vindt in deze gids de informatie over het studieprogramma. Per studieonderdeel wordt kort en bondig beschreven wat de inhoud is, aan welke doelen gewerkt wordt, welke literatuur je moet bestuderen, hoe groot de studielast is en hoe het onderdeel getoetst wordt. Ook kun je lezen hoe je begeleid wordt tijdens je studie. De programmagebieden die steeds aan bod komen zijn: het werkplekleren (stage), het basisprogramma en de kennisbasis. Als je in een sportklas zit, vind je in deze gids ook de informatie over het sportprogramma. Voor de studieonderdelen die bij het keuzeprogramma horen, is een aparte gids geschreven.

Gebruik deze studiegids om de noodzakelijke informatie per studieonderdeel terug te vinden. Met deze gids krijg je inzicht in de opbouw van je studie en de kern van elk studieonderdeel. In de lessen en de bijeenkomsten op de opleiding volgt verdere informatie en inspiratie over de vormgeving van elk studieonderdeel.

We wensen je veel succes met je studie dit semester!

Het docententeam van Hogeschool IPABO

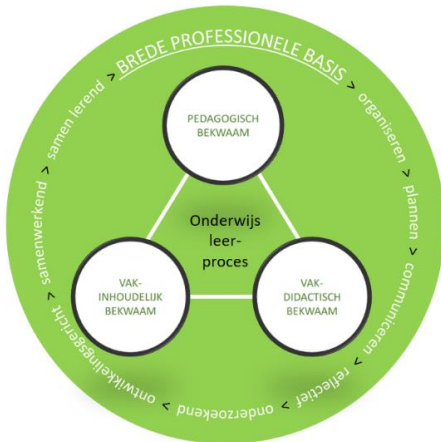
1 Uitgangspunten van het studieprogramma

Het curriculum van de pabo-opleiding binnen Hogeschool IPABO bestaat uit vier doorlopende programmagebieden:

1. Het competent handelen op de werkplek. Deze leerlijn staat centraal in het opleidingstraject.
2. Het basisprogramma. Deze leerlijn vindt plaats op de opleiding en in de vorm van zelfstudie. Er is aandacht voor de eigen werkervaringen en eigen onderwijsbehoeften. Het accent ligt op pedagogisch, didactisch en reflectief handelen.
3. De kennisbasis. Hierin staat de vakinhoud van een vak centraal.
4. De keuzeprogramma's. Met de keuzeprogramma's kiezen wij ervoor om jou als student meer eigen regie te geven over je studie en ruimte te maken voor jouw eigen interesses en leervragen. Deze keuzeprogramma's volg je vaak met studenten uit verschillende jaargroepen.

In de volgende paragrafen wordt ieder programmagebied in zijn algemeenheid toegelicht. In onderstaand overzicht kun je zien hoe we de opleiding hebben ingedeeld en wat we per fase van een student verwachten. Om de studeerbaarheid te verhogen hebben we elk semester opgedeeld in twee periodes. Elke periode duurt 9 à 10 weken. Naast lesweken zijn er toetsweken en voor de voltijdopleiding ook stageweken. De majorfase hebben we opgedeeld in vier beroepstaken en de minorfase in vier minoren.

		Semester 1	Semester 2
Majorfase	Jaar 1 Fase: Opleidingsbekwaam	Beroepstaak 1 Periode 1 en 2	Beroepstaak 2 Periode 3 en 4
	Jaar 2 Fase: Minorbekwaam	Beroepstaak 3 Periode 5 en 6	Beroepstaak 4 Periode 7 en 8
Minorfase	Jaar 3 Fase: Werkplekbekwaam	Minor 1 Periode 9 en 10	Minor 2 Periode 11 en 12
	Jaar 4 Fase: Startbekwaam	Minor 3 Periode 13 en 14	Minor 4 Periode 15 en 16



Voor elk studieonderdeel in deze gids krijg je studiepunten (EC). We werken met onderwijsseenheden van minimaal 3 EC. Dat betekent ook dat we zowel in de major- als de minorfase voor een groot deel met een vakoverstijgend programma werken, waarin de verschillende vakken rondom een gezamenlijk thema worden aangeboden.

Figuur 1: Bekwaamheidsprofiel leerkracht basisonderwijs, bewerkt model, bron: Onderwijscoöperatie, 2012

Het studieprogramma zit zo in elkaar dat je werkt aan de bekwaamheidseisen voor leerkrachten. Een bekwame leraar:

is een leraar die heeft aangetoond dat hij vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch invulling kan geven aan het beroep leraar basisonderwijs. Een bekwame leraar is ook deelnemer aan een professionele (onderwijs)-leergemeenschap. Deze vormt hij met zijn collega's.

Binnen Hogeschool IPABO zijn de landelijke bekwaamheidseisen (BHE) leidend in het curriculum. Onderstaande lijst van eisen staat centraal in BT1. De codes komen terug in de verschillende beoordelingsformulieren onder het kopje BHE.

De volledige lijst van BHE vind je in Bijlage 1: Landelijke Bekwaamheidseisen. Daarin is duidelijk hoe de leerlijn er per bekwaamheidseis uit ziet.

Met het studieprogramma kiezen we er ook voor om jou als student meer eigen regie te geven en ruimte te maken voor jouw eigen interesses en vragen. Dat kan zowel bij het werkplekleren als in het basisprogramma, maar het meest duidelijk zie je dat terug bij de keuze- of verdiepingsprogramma's in de major- en minorfase en bij de specialisaties in de minorfase. Voor de keuze- of verdiepingsprogramma's zijn aparte studiegidsen samengesteld.

CONTEXTEN BEKWAAMHEIDSEISEN

Het leerproces van jou als student tot beginnend leerkracht basisonderwijs staat steeds centraal in het studieprogramma. Je ziet hieronder hoe dat per fase en per jaar wordt opgebouwd.

Opleidingsbekwaam (eind jaar 1)

In de opleidingsfase opleidingsbekwaam voert de student leeractiviteiten uit, waarin hij zich vakinhoudelijk heeft verdiept. Hij houdt daarbij rekening met de gegeven startsituatie en de verschillen tussen leerlingen. Deze verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- onder coaching en verantwoordelijkheid van de mentor;
- de leeractiviteiten zijn een variatie in werkvormen;
- de leeractiviteiten zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep en op informele contacten met ouders. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

Minorbekwaam (eind jaar 2)

In de opleidingsfase minorbekwaam is de student in staat om, onder begeleiding van de mentor en op basis van een groepsplan, onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. De student kan daarbij in de uitvoering rekening houden met de verschillen in de groep door af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van zijn groep.

De student kan een sfeer neerzetten tijdens de leeractiviteiten, waarin de leerlingen rekening (leren) houden met elkaar. De student heeft daarbij zicht op zijn eigen communicatief gedrag en dat van de leerlingen onderling in zijn groep. De student herkent de basisbehoeften bij leerlingen en houdt hier rekening mee.

Deze verricht de student in de volgende context op zijn stage:

- onder gedeelde verantwoordelijkheid van de mentor;
- stimulerend en (bege)leidend;
- een dagdeel;
- tijdens leeractiviteiten met een variatie in werkvormen en aandacht voor de verschillende onderwijsbehoeften. Hierbij woont de student ook enkele gesprekken in formele setting met ouders bij;
- de leeractiviteiten zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

Werkplekbekwaam (eind jaar 3)

Op niveau van werkplekbekwaam voert de student leeractiviteiten in de stage uit, waarin de student laat zien dat hij zijn handelen afstemt op de visie van de school en die kan onderbouwen op basis van theorie. De student is in staat om voor een werkdag, volledig zelfstandig en op basis van een groepsplan alle onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. Daarbij dient rekening gehouden te worden met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep, ook met die van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Deze verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- gecoacht door de mentor;
- stimulerend, leidend en begeleidend;
- werkt op basis van een passende vorm van sturing;
- binnen de groep aandacht voor verschillen en extra zorg bieden aan een kleine groep leerlingen;
- in deze fase heeft de student enige inbreng in formele oudercontacten onder toezicht van zijn mentor;
- als lid van het schoolteam; binnen de visie van de school.

Startbekwaam (eind jaar 4)

Op niveau van startbekwaam voert de student gedurende een aantal weken, bestaande uit vijf opeenvolgende werkdagen, volledig zelfstandig onderwijs uit. Dit doet hij voor verschillende onderwijsactiviteiten op planmatige en beredeneerde wijze. Het gegeven onderwijs is hierbij inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord. Dit voert hij uit voor een (leeftijds)groep naar keuze, rekening houdend met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep. Over de voortgang van de onderwijsprocessen en de opbrengsten bij kinderen kan hij rapporteren aan en in gesprek gaan met collega's en ouders op basis van een analytisch zicht op de ontwikkeling en het leren van kinderen en het eigen professionele aandeel hierin.

Deze verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- zelf verantwoordelijk;
- de complete weken: gedurende vijf opeenvolgende werkdagen;
- stimulerend, leidend en begeleidend;
- werkt op basis van een passende vorm van sturing;
- leeractiviteiten zijn gericht op de groep als heterogene groep;
- de student is in staat om onder supervisie van de mentor zelfstandig oudergesprekken te voeren;
- als lid van het schoolteam; binnen de visie van de school.

Tabel 1: Bekwaamheidsniveau per context opleidingsfase

1.1 Plaats van onderwijseenheden van het betreffende studiejaar in het totale programma periode 1 en 2

Jaar 1 eerste semester BT1: Beelden van onderwijs	
Periode 1	Periode 2
Kern: Contact maken met leerlingen	Kern: Leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren
Werkplekieren: 3 EC Werkplekieren in een vaste bovenbouwgroep (5 t/m 8) met uitwisseling naar andere groepen	Werkplekieren: 3 EC Werkplekieren in een vaste bovenbouwgroep (5 t/m 8) met uitwisseling naar andere groepen
Basisprogramma: 6 EC Deelnemende vakken: NE RE PE DR GO ICT, HBO vaar.	Basisprogramma: 6 EC Deelnemende vakken: NE PE GS N&T BEWO, AK
Muziek Atelier 3 EC	
Vaardigheden Atelier (BEVO Hands, DR) 3 EC	
RE (2 EC) PE (1 EC)	NE (2 EC) PE (1 EC)
Totaal: 30EC	Totaal: 30EC

Studieloopbaanbegeleiding en de professionele leergemeenschap

Op Hogeschool IPABO word je op twee manieren begeleid bij het studeren: via studieloopbaanbegeleiding (SLB) en in de professionele leergemeenschap (PLG).

1.2 Studieloopbaanbegeleiding

De studenten en de studieloopbaanbegeleider vormen samen een klas. In deze klas krijgt het studieverloop van zowel de groep als van de individuele student de aandacht.

De studieloopbaanbegeleiding (SLB) heeft tot doel om:

1. de studievoortgang van de studenten te volgen en programma-gerelateerde blokkades weg te nemen;
2. opleidingsprocessen (voor) te bespreken en te evalueren;
3. een sociaal netwerk te creëren;
4. de ontwikkeling te stimuleren van de brede professionele basis van studenten en;
5. aandacht te besteden aan de persoonsvorming en socialisatie van studenten.

Tijdens SLB-bijeenkomsten staan de onderwijsbehoeften van studenten centraal. De studenten zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces(sen) en stellen zich actief, collegiaal en constructief op. De studieloopbaanbegeleider begeleidt het leerproces op adaptieve wijze: hij sluit aan bij de opleidingsfase, de dynamiek in de groep en de behoeftes van individuele studenten of van de hele groep. De studieloopbaanbegeleider kan een sturende rol op zich nemen, maar hij streeft naar een meer begeleidende en coachende rol.

Ten aanzien van de brede professionele basis wordt tijdens de eerstejaars SLB-bijeenkomsten aandacht besteed aan:

1. leer- en ontwikkelingsdoelen formuleren;
2. reflectief leren;
3. een nieuwsgierige en onderzoekende houding aannemen (vragen formuleren en daar antwoorden op formuleren vanuit verschillende perspectieven);
4. professionaliseren in samenwerking en communicatie.

1.3 Professionele leergemeenschap

Op de IPABO werk je regelmatig samen in professionele leergemeenschappen (PLG). Het is een vorm van sociaal leren waarbij je in kleine groepen gezamenlijke leeractiviteiten onderneemt.

In het eerste jaar staat dit vooral in het teken van leren samenwerken, elkaar motiveren en stimuleren, feedback leren geven en ontvangen en samen studeren. In het tweede jaar worden opdrachten complexer en onderneem je vaker onderzoeks- en ontwerpactiviteiten, waarbij je elkaars input en de input en die van experts nodig hebt. In de majorfase in het eerste en tweede jaar word je hierbij intensief begeleid door de vakdocenten van het basisprogramma. Uiteindelijk leer je in de minorfase in het derde en vierde jaar om zelfstandig in een volwaardige PLG te functioneren.

Het kan ook zijn dat je tijdens werkplekleren in een PLG werkt, bijvoorbeeld op de opleidingsscholen in het kader van Samen Opleiden. Je werkt dan samen met studenten uit verschillende jaargroepen, waarbij de leeromgeving en vraagstukken van de stageschool centraal staan.

1.4 Hbo-vaardigheden

In deze periode helpen we je bij hbo-vaardigheden met het opstellen van een verslag volgens de richtlijnen van het hoger onderwijs. We leggen je uit hoe een verslag is opgebouwd, hoe je goede bronnen vindt (en hiernaar verwijst) en hoe je zinnen in een (onderzoeks)verslag formuleert. Tijdens de bijeenkomsten werken we stap voor stap naar een goede eindversie. Feedback op eerste versies krijg je van je medestudenten en je docent. Merk je dat je moeite hebt met de basisbeginselen van het schrijfproces? Dan adviseren we je om naast deze lessen de gratis online MOOC (Massive Open Online Course) 'Beter Schrijven' van de Hogeschool van Amsterdam en de Universiteit van Amsterdam te doorlopen.

1.5 Onderzoek

Gedurende de opleiding krijgen studenten de kans om hun professionele onderzoekende houding verder te ontwikkelen. Het gaat hierbij niet om een lineair proces maar om een voor iedere student ander pad langs belangrijke ervaringen. De onderzoekslijn van Hogeschool IPABO onderscheidt drie dimensies waarop de student groei kan laten zien. Ten eerste gaat het om de zich ontwikkelende attitude van de student. Ten tweede om de ontwikkeling van de systematische aanpak van problemen en vragen. En ten slotte om de verwerving van steeds specifiekere en meer specialistische contextgebonden kennis, vaardigheden en attitudes. Met de onderzoekslijn werken de studenten aan de ontwikkeling van de brede professionele basis (bekwaamheidseis).

1.6 Toetsing

Bij de modulebeschrijvingen wordt steeds aangegeven op welke manier de toetsing van elke module plaatsvindt. Modules worden afgesloten met bijvoorbeeld een verslag, een presentatie of een mondeling gesprek. Hiervoor zijn leerdoelen opgesteld en een aantal voorwaardelijke criteria. Bij de beoordeling van de leerdoelen worden de beoordelingscriteria met de schaal 'voldoende niveau' en 'hoogwaardig niveau' gebruikt.

Naast deze toetsvorm worden er ook digitale kennistoetsen afgenomen. Na het maken van deze toets krijg je een percentage te zien. Dit geeft je een inschatting van hoe je de toets hebt gemaakt. Nadat alle studenten de toets hebben gemaakt, analyseert de toetscommissie de

vragen en bepaalt zij de cesuur. Op de publicatiedatum – te vinden in het toetsrooster – wordt je definitieve cijfer bekendgemaakt.

Elk jaar heb je twee mogelijkheden om de toets te maken: de eerste kans en een herkansing. De data waarop de toetsen worden afgenomen of moeten worden ingeleverd zijn te vinden op het portaal van IPABO onder 'toetsrooster'. Je vindt bijzonderheden met betrekking tot de toetsing ook terug bij de modulebeschrijvingen onder 'afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toets' en 'innamecondities toets'.

Als één van de voorwaardelijke criteria niet in orde is, wordt het verslag wel inhoudelijk nagekeken, maar volgt een beoordeling met de code 'VW'. Tijdens de volgende mogelijkheid kan de toets opnieuw worden ingediend of afgenomen.

Studieonderdelen periode 1

2.1 Werkplekleren

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programmagebied	Studielast in credits	Werkvormen
Stage bt1 MB-BB (stage oriëntatie) WPA BT1 21B-WPA-BT1	2023-2024	1 en 2	Werkplek-leren	6 EC	n.v.t.

INHOUD STUDIEONDERDEEL: WERKPLEKLEREN

Leren in de praktijk op de basisschool vormt een essentieel onderdeel van je opleiding. Op de stage bereid je je voor op het beroep leerkracht basisonderwijs. Je ervaart daar wat het vak leraar basisonderwijs betekent en wat erbij komt kijken.

In de majorfase is het minimum aantal stagedagen berekend aan de hand van het aantal EC's die je ontvangt voor het werkplekleren. Hierbij wordt ervan uitgegaan dat activiteiten van het basisprogramma op de werkplek plaatsvinden. Dit betekent dat een deel van de studiebelasting van het basisprogramma onder de uitvoering van het werkplekleren zal vallen.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (1.1)	De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten;
Vakinhoudelijk bekwaam (1.2)	De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.
Vakdidactisch bekwaam (1.3)	De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep;
Vakdidactisch bekwaam (1.4)	De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.
Vakdidactisch bekwaam (1.5)	De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren
Pedagogisch bekwaam (1.6)	De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat;

Pedagogisch bekwaam (1.7)	De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep.
Pedagogisch bekwaam (1.8)	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep.
Brede professionele basis (1.9, 1.10, 1.11)	<p>De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor, studiegenoten/ opleidingsdocenten).</p> <ul style="list-style-type: none"> • De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven. • De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.

Verantwoording studielast	
Stagedagen:	20 dagen (160 uur)
Toetsing	8 uur

Bijzonderheden
<p>Toetsing (WPA) in periode 2 Naast de stage in de bovenbouw voer je in periode 1 ook de opdracht 'Beelden van de onderbouw' uit. Deze staat hieronder beschreven. Dit is een voorwaardelijk criterium bij de Rijke opdracht van periode 1.</p>

2.2.1 Beelden van de onderbouw

Tijdens beroepstaak 1 maak je in de tweede stageweek kennis met het onderwijs voor kleuters. Je gaat daar dan minimaal drie dagen stagelopen in groep 1-2.

Wat typeert kleuters en het onderwijs aan jonge kinderen?

Kleuters zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen; naar materialen en voorwerpen, naar elkaar, naar de natuur, naar 'dat wat volwassenen doen en zeggen'. Ze zijn het liefst actief met hart, handen en hoofd. Al spelend ontdekken ze wat ze kunnen met hun lichaam, hun taal en hun omgeving. Voor jonge kinderen is spel een belangrijke motor voor hun ontwikkeling. In onderwijs aan jonge kinderen staat het spel vaak centraal.

Dat heeft ook gevolgen voor de rol van de leraar. Die kijkt en luistert veel naar kinderen. Naar hoe ze zich voelen, naar wat hen boeit, naar wat ze al kunnen en waar ze behoefte aan hebben. Om hen goed te kunnen begrijpen en begeleiden heeft hij veel inlevingsvermogen nodig en kennis van hoe de ontwikkeling verloopt. Hij daagt kinderen uit met een rijke speelleeromgeving; binnen en buiten moet er voor alle kinderen iets interessants te spelen zijn, maar er moet ook genoeg zijn dat vertrouwd is. De leraar ondersteunt kinderen om eigen plannen te maken en die uit te voeren en biedt inspirerende activiteiten aan, waarin kinderen veel zeggenschap hebben. Jonge kinderen willen veel zelf doen en kunnen dat ook, als de leraar structuur en veiligheid biedt. De leraar luistert als kinderen hun gedachten verwoorden en ondersteunt kinderen om naar elkaar te luisteren als ze samen spelen, praten en denken.

Wat ga je doen?

Tijdens de drie dagen ga je op zoek naar beelden van de onderbouw.

Dat doe je heel letterlijk: je verzamelt 12 tot 16 foto's rondom de hieronder beschreven thema's en beschrijft in woorden wat de foto's voor jou betekenen en weergeven. Je besteedt aandacht aan ieder thema met minimaal 2 foto's.

Natuurlijk zorg je ervoor dat je bij het maken van de foto's de AVG-normen in acht neemt.

De thema's zijn:

- Kenmerken van kleuters
- Spel van kleuters
- Rol van de leerkracht
- Rol van de speelleeromgeving
- Ontwikkeling van kleuters stimuleren

Hieronder lees je per thema wat de bedoeling is.

Kenmerken van kleuters

Jonge kinderen kenmerken zich door:

- De emotionele beleving van indrukken;
- De hang naar gewoontes en routines;
- Het verschil in concentratie bij leerkracht gestuurde activiteiten en zelfgekozen activiteiten;
- De behoefte aan handelen (met echte materialen) en de behoefte aan bewegen;
- Het 'magisch denken', ofwel geen scherp onderscheid maken tussen fantasie en werkelijkheid.

Ga op zoek naar voorbeelden van deze typische kenmerken van kleuters. Beschrijf in woorden welke kenmerken op de twee geselecteerde foto's zijn te zien.

Spel van kleuters

Neem wat langer de tijd om kinderen te observeren in de verschillende spelhoeken van de klas. Kijk en luister naar wat de kinderen doen. Wat spelen de kinderen volgens jou? Wáár spelen ze mee? Wat doen ze? Wat zeggen ze?

In hoeverre en op welke manier hebben ze interactie met elkaar? Is er sprake van samenspel of spelen ze alleen?

Zoeken ze contact met jou? Ga daar eens op in.

Wat zeggen de bevindingen jou over de belevingswereld van kinderen op deze leeftijd? Beschrijf je bevindingen in woorden, aan de hand van de twee geselecteerde foto's.

Rol van de leerkracht

Observeer de leerkracht op de volgende punten:

Hoe ondersteunt de leerkracht het spel van de kinderen? Gebeurt dat via (spel)materialen,

inrichting en interactie (of een combinatie daarvan)?

Welke rol heeft de leerkracht tijdens de verschillende momenten van de dag? Bijvoorbeeld tijdens de kring, het spelen en werken met een klein groepje kinderen, bij de speelwerktijd in hoeken en tijdens het buitenspelen?

Hoe werkt de leerkracht aan een veilig pedagogisch klimaat?

Probeer mee te luisteren met gesprekjes die de leerkracht met kinderen heeft.

Maak na schooltijd tijd om met de leerkracht in gesprek te gaan over je bevindingen. Beschrijf je bevindingen in woorden, aan de hand van de twee geselecteerde foto's.

Rol van de speelleeromgeving

Wat valt je op aan de inrichting van het klaslokaal in groep 1-2 vergeleken met een lokaal in de bovenbouw?

Beschrijf dit in woorden, aan de hand van de twee geselecteerde foto's.

Ontwikkeling van kleuters stimuleren

Bij jonge kinderen is het belangrijk om verschillende ontwikkelingsgebieden in samenhang te stimuleren, dus niet apart van elkaar. Het 'vakdidactische handelen' van de leerkracht is dus anders en uit zich meer in spelbegeleiding, voorbereiding op spel en vakintegratie (vakgebieden zijn sterk met elkaar verbonden in een activiteit). Wat zie jij terug van de vakgebieden uit de bovenbouw in het spel én de activiteiten in groep 1-2? Denk aan taal, rekenen-wiskunde, natuur & techniek, aardrijkskunde, geschiedenis, muziek, beeldende vorming, drama, ICT, handschrift (voorbereidend) en bewegingsonderwijs. Ook begeleiding van sociale vaardigheden en zelfstandigheid horen erbij.

Kijk ook eens goed naar de ontwikkelingsfase van jonge kinderen. Welke verschillen zie je tussen jongere (groep 1-2) en oudere kinderen (midden- en bovenbouw)? Wat valt je op?

Observeer dit voor elk van de drie onderstaande ontwikkelingsgebieden en geef per gebied in je foto-opdracht weer wat jou met name is opgevallen.

Motoriek

Welke verschillen zie je in 'gróte' motoriek tussen jongere en oudere kind? Observeer kinderen tijdens het buitenspel en in de gymzaal of speellokaal.

Welke verschillen zie je in 'fijne' motoriek tussen het jongere en oudere kind? Observeer jonge kinderen tijdens het spelen met kleine materialen (kralenplank, knippen, klein speelmateriaal) of bij dagelijkse handelingen (veters, ritsen, knopen, etc.).

Beschrijf je bevindingen in woorden, aan de hand van één of twee geselecteerde foto's.

Taalontwikkeling

Wat valt je op aan de mondelinge taalontwikkeling van jonge kinderen in vergelijking met die van de oudere kinderen? Denk aan het gebruik van woorden, het maken van zinnen en spreekdurf.

Ga dat na via gesprekjes die je zelf met kinderen voert, of luister naar gesprekken die kinderen onderling of met de leerkracht voeren.

Beschrijf je bevindingen in woorden, aan de hand van één of twee geselecteerde foto's.

Wat valt je op aan de schriftelijke taalontwikkeling van jonge kinderen in vergelijking met die van de oudere kinderen? Welke rol spelen (prenten)boeken in de klas? Welke verschillen zie je? Op welke manier zijn kinderen op hun eigen niveau bezig met zelf lezen en schrijven?

Beschrijf je bevindingen in woorden, aan de hand van één of twee geselecteerde foto's.

Sociaal emotionele ontwikkeling

In hoeverre zie je kinderen samen spelen? Zie je al tekenen van vriendschap?

Hoe gaan kinderen om met (kleine en grotere) conflicten?

Beschrijf je bevindingen in woorden, aan de hand van één of twee geselecteerde foto's.

2.2 Rijke opdracht – Contact maken met leerlingen

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
BT1 Contact maken met leerlingen 22B-BP-BT1	2023-2024	1	BP	6 EC	HC, WC, PLG

INHOUD STUDIEONDERDEEL: RIJKE OPDRACHT

Wat herinneren de meeste mensen zich van hun schooltijd? Als je dit vraagt aan een willekeurige groep mensen, komen er meestal verhalen over leraren. Leraren die zo mooi konden vertellen, die liefde voor een vak wisten over te dragen, die meer dan het gewone deden of die hun leerlingen zo goed hielpen.

Tijdens de eerste periode van dit schooljaar ga je op zoek naar (denk)beelden over onderwijs en verzamel je concreet beeldmateriaal van wat jij opvallend vindt in het onderwijs. Je creëert daarmee een breed beeld van hoe jij onderwijs ziet. De vraag die centraal staat is: wat is jouw beeld van onderwijs? Je neemt hierin je eigen ervaringen mee, de visie van mentoren, de ideeën van je medestudenten, de kijk van de leerlingen op het onderwijs, maar ook van je docenten op de opleiding, vanuit de lessen die je hebt gekregen en vanuit de theorie. Je krijgt vanuit de verschillende vakken stagesuggesties aangereikt die je in de praktijk uit kunt voeren. Op die manier kun je contact maken met kinderen en meer te weten komen over hun leefwereld. Je onderzoekt deze periode het beeld van onderwijs en koppelt dit aan jouw denken over het beroep leraar basisonderwijs. Aan het einde van deze periode heb je een breder beeld van de basisschool, ken je de leerlingen al een beetje en weet je meer over het beroep leraar. Je kunt verwoorden hoe jij dit hebt onderzocht, welke overeenkomsten en verschillen je bent tegengekomen, welke dilemma's er spelen in het onderwijs, hoe jij daar tegenaan kijkt, waarmee je ook je onderzoekende en kritische houding als beginnend leerkracht laat zien. Je illustreert dit met foto's (zonder dat kinderen hierop herkenbaar zijn) die je gemaakt hebt op je stageschool of met andere beelden die jouw visie op onderwijs laten zien.

Deze periode krijg je ideeën, beelden, theorie e.d. aangereikt vanuit zes vakken:

- Nederlands
- Rekenen-wiskunde
- Pedagogiek
- Drama
- Levensbeschouwing
- ICT

INFORMATIE PER VAK

Nederlands

Voor het vak Nederlands ga je in deze periode onderzoek doen naar beelden van leesonderwijs. De taaldomeinen die centraal staan in deze periode zijn: jeugdliteratuur, voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. Je doet onderzoek naar je eigen beginsituatie ten aanzien van lezen (leeservaringen op je eigen basisschool, attitude ten aanzien van (zelf) lezen en voorlezen). Ook doe je onderzoek naar de leeservaringen en –attitude van de kinderen op je stageschool en naar de manier waarop de school het lezen van kinderen probeert te bevorderen. Observeer hoe het leesonderwijs wordt vormgegeven en breng de leescultuur van je stageschool in kaart. Wat zie je in de (stage)praktijk en wat zegt de theorie daarover? Je kunt dit onderzoeken door bijvoorbeeld leeslessen te observeren, de leesomgeving te bekijken, leerlingen en/of leerkrachten te bevragen en door vakliteratuur te raadplegen.

Rekenen-wiskunde

Je rol als leerkracht in het reken-wiskundeonderwijs wordt voor een belangrijk deel bepaald door je eigen ervaringen in het reken-wiskundeonderwijs. In periode 1 ga je na hoe dat voor jou zit. Daarnaast moet je als leerkracht een goed beeld hebben van hoe kinderen in je klas rekenen. Wat zie je in de (stage)praktijk en wat zegt de theorie daarover? Door goed vanuit de theorie naar het rekenwerk van kinderen te kijken kan je met jouw aanpak aansluiten bij wat kinderen nodig hebben om een stap verder te komen in hun ontwikkeling.

Pedagogiek

In periode 1 staat het kennismaken met onderwijs en het beroep van leerkracht basisonderwijs centraal. Je maakt kennis met verschillende soorten onderwijs en met pedagogische theorieën over onderwijs. Je bekijkt hoe verschillende leerkrachten in de praktijk invulling geven aan hun onderwijs. Het pedagogisch klimaat in de klas is daarbij van groot belang: je krijgt inzicht in de rol van de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) voor het leerproces van leerlingen en je onderzoekt welk effect het handelen van een leerkracht heeft op de leerlingen. Tot slot verdiep je je in de leef- en belevingswereld van kinderen, waarbij je op zoek gaat naar de verschillen en overeenkomsten van kinderen in de onder-, midden- en bovenbouw.

Drama

In periode 1 maak je kennis met het vak drama. Als je dit vak eerder hebt meegemaakt dan weet je wat dat vak voor kinderen kan betekenen. Het is een schoolvak dat hoort bij de kunstvorm theater. En het is een vak waarin je kinderen uitdaagt om actief bezig te zijn middels verschillende werkvormen. Als je drama geeft, krijg je de kans kinderen op een andere manier te leren kennen en drama kan zorgen voor verbinding in een klas. Binnen het vak drama maak je kennis met de verschillende werkvormen en de manier hoe je die werkvormen aan een klas aan kunt bieden, de zogenaamde vakdidactiek. Daarvoor moet je er eerst zelf aan ruiken, dus we gaan vooral veel doen, veel spelen!

Daarbij maak je een verslag van een professionele jeugdvoorstelling die je gaat bezoeken. Tenslotte dient de vraag zich aan waarom er wel of geen drama op jouw stageschool wordt gegeven en waarom wel/niet? Wat voegt drama toe aan jouw beeld van 'goed' onderwijs?

Levensbeschouwing

In beroepstaak 1 oriënteer je jezelf op het vak levensbeschouwing, krijg je meer zicht op je eigen levensbeschouwing en op die van kinderen. Jullie hebben van huis uit niet allemaal dezelfde ideeën over het leven meegekregen en dat geldt ook voor de kinderen in je stageklas. Je gaat natuurlijk met de vakinhoud aan de slag. Je verdiept je in levensbeschouwelijke thema's die voorkomen in verhalen, zowel godsdienstige verhalen als kinderliteratuur. Je leert die thema's herkennen en je doet kennis op over het levensbeschouwelijke verhaal. Je vertelt in de klas een levensbeschouwelijk verhaal en laat de kinderen daarbij een verwerkingsvorm uitvoeren.

ICT

Tijdens de eerste periode maak je kennis met wat ICT (Informatie en Communicatie Technologie) voor jou betekent als persoon en als leerkracht. Op welke manieren zet je ICT in ter ondersteuning van jouw studie en hoe gebruik je ICT in je lessen die je gaat geven op de basisschool? Je wordt geïnformeerd over de term digitale geletterdheid waar vier onderwerpen onder vallen: mediawijsheid, ICT-vaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking.

Vak	Literatuur
Contacturen per werkvorm	50 uur
Zelfstudie	106 uur
Toetsing	Ca. 12 uur

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (1.1, 1.2)	<ul style="list-style-type: none"> De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten; De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.
Vakdidactisch bekwaam (1.3,1.4,1.5)	<ul style="list-style-type: none"> De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep; De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen; De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.
Pedagogisch bekwaam (1.6,1.7,1.8)	<ul style="list-style-type: none"> De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat; De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep; De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen
Brede professionele basis (1.9, 1.10)	<ul style="list-style-type: none"> De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor, studiegenoten/ opleidingsdocenten); De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven;

Bijzonderheden
Geen

BHE¹ Voorwaardelijke criteria	
<ul style="list-style-type: none"> • Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO; • De student vertoont bij alle studieonderdelen een actieve, constructieve en collegiale houding; • De student heeft voor Nederlands, rekenen-wiskunde, pedagogiek, drama, levensbeschouwing en ICT een bewijsstuk voor minimaal één werkplekleren-activiteit in deze periode toegevoegd in de bijlage; • De student heeft ter ondersteuning van de uitwerking van de leerdoelen foto's en/of afbeeldingen in de tekst opgenomen; • De student heeft voldaan aan de opdracht 'beelden van de onderbouw'; • Het verslag is maximaal 6 A4 (exclusief inleiding, bijlagen en bronvermelding, lettertype Arial 11 of vergelijkbaar). 	
Leerdoelen	
BPB 1.10	De student kan aan de hand van een voorbeeld beschrijven wat kenmerken van goed onderwijs zijn;
VD 1.3	De student kan de verschillen/overeenkomsten in de belevingswereld van leerlingen in de onderbouw, middenbouw en bovenbouw beschrijven en laat zien hoe hij dit heeft onderzocht;
BPB 1.10	De student beschrijft het resultaat van zijn onderzoek naar beelden van anderen over het onderwijs. Hij kan verschillende bronnen benoemen en aangegeven hoe hij zijn onderzoek heeft aangepakt;
BP 1.7	De student kan zijn beeld van een goed pedagogisch klimaat in de klas toelichten;
VD 1.2	De student kan op basis van verschillende bronnen historische of cultureel bepaalde beelden van onderwijs beschrijven;
VD 1.4	De student kan aan de hand van concrete voorbeelden het vakdidactisch handelen van verschillende leerkrachten vergelijken en dit koppelen aan de theorie uit de aangeboden vaklessen;
BPB 1.9	De student kan samen met de mentor eigen (SMART-)leerdoelen voor de volgende periode formuleren, met bijbehorende beginsituaties en acties.

¹ Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam (VI); vakdidactisch bekwaam (VD); pedagogisch bekwaam (PB); brede professionele basis (BPB)

BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten);
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten).*

<p>Voldoende (1 punt)</p>	<p>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert; - en de student hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden. • De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - het werk van de student is op herkenbare wijze uitgewerkt. • De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de student laat zien dat hij de literatuur beheerst; - de student laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen. • De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> - de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode; - de student gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.
<p>Hoogwaardig (2 punten)</p>	<p>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn; - en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point). • De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief. • De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de student betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur; - de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen. • De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> - de student koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau); • - de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.

* De complexiteit van wat een student moet kunnen neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.

Uitwerking toetsvormen

De student doet schriftelijk verslag (maximaal 6 A4) van zijn onderzoeksproces naar verschillende beelden van onderwijs en de rol van de leerkracht daarin, waarmee hij de leerdoelen aantoont. Ter ondersteuning van de geschreven tekst voegt de student per leerdoel bijpassende foto's of afbeeldingen (let op AVG-normen!) in de tekst in. Hij verwijst in dit verslag naar bestudeerde bronnen en naar de materialen die zijn toegevoegd als bijlagen.

Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toetsen

n.v.t.

Innamecondities toets

Toetsen tellen alleen mee wanneer zij ingeleverd zijn via GradeWork. GradeWork is bereikbaar via <https://ipabo.nl>

2.3 Eigen vaardigheid muziek

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Eigen vaardigheid muziek BT1 21BEVMUBT1	2023-2024	1 en 2	BP	3 EC	HC, WC

INHOUD STUDIEONDERDEEL: EIGEN VAARDIGHEID MUZIEK

Muziek neemt een steeds belangrijkere plaats in de basisschool in. Van groepsleerkrachten wordt verwacht dat zij muziekonderwijs voor hun rekening kunnen nemen. Muziek maken draagt bij aan onder andere de sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Maar het kan ook gewoon een prettige onderbreking (energizer!), opening of afsluiting van de dag zijn. Voordat je leert hoe je muzikles kunt geven doe je in dit studieonderdeel ervaring op als muzikant: je gaat zelf leren muziek te maken! Dit doen we over het algemeen in groepsverband, maar er is ook één individuele opdracht.

Je ontwikkelt je eigen muzikale vaardigheid en leert in de praktijk elementaire muzikale begrippen die daarbij komen kijken. Tijdens de lessen probeer je een aantal verschillende muzikale rollen uit: die van zanger, instrumentalist (met verschillende muziekinstrumenten) en/of muzikaal leider. Het repertoire bestaat uit (pop)liedjes, o.a. uit de basisschool (liedbundel Eigen-wijs). Je mag gebruik maken van je eigen muziekinstrument en/of van instrumenten van de IPABO. Tijdens de tweede helft van de cursus maak je in PLG-verband een arrangement van een popnummer. Je laat je eigen muzikale vaardigheid ook zien in een opname van een persoonlijke uitvoering naar keuze.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (1.1)	De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.

Literatuur

Jaarabonnement Eigen-wijs digitaal

Uitwerking toetsvormen

Toetsgame: tijdens een game wordt je kennis van muzikale begrippen getoetst. De game wordt halverwege de periode een keer tijdens de les gespeeld om je een indruk te geven van de omvang van je kennis van de begrippen. In de toetsweek spelen we het spel nog een keer. De punten die je dan met de game verzamelt bepalen mede je eindcijfer (zie leerdoelen).

Videoproducten: Aan het einde van module lever je twee video-opnamen via Gradework in.

1. Met de PLG maak je een video-opname van jullie arrangement van een poplied. Daarbij zorg je ervoor dat is te zien en te horen wat iedereen speelt.
2. Daarnaast maak je een video-opname waarop is te zien en horen hoe jij individueel een stuk muziek zingt en/of speelt.

Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toets

n.v.t.

Innamecondities toets

Toetsen tellen alleen mee wanneer zij ingeleverd zijn via GradeWork. GradeWork is bereikbaar via <https://ipabo.nl>

Bijzonderheden
Geen

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	12 uur
Opdrachten en voorbereiding lessen	24 uur
Zelfstudie	30 uur
Toetsing	18 uur

2.3.1 Toetsing

BHE Voorwaardelijke criteria	
<p>Voorwaardelijke criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student heeft een filmpje van een eigen individuele muzikale performance (zingen en/of spelen) ingeleverd. • Heeft een filmpje van de groepsperformance ingeleverd, waarin ieders persoonlijke bijdrage herkenbaar is 	
Leerdoelen	
VI 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan solistisch een muziekstuk spelen en/of zingen.
VI 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan zijn spel in een ensemble aanpassen aan de omgeving
VI 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan in groepsverband een arrangement van een poplied ontwerpen.
VI 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan in de groep zelfstandig een partij van het arrangement spelen
VI 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Toetsgame: kan elementaire muzikale begrippen verbaal toepassen (basis).
VI 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Toetsgame: kan elementaire muzikale begrippen verbaal toepassen (gevorderd).

BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten);
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten).*

<p>Voldoende (1 punt)</p>	<p>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert; - en de student hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden. • De student toont aan de betreffende vaardigheid / techniek voldoende te beheersen. • De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - het werk van de student is op herkenbare wijze uitgewerkt. • De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de student laat zien dat hij de literatuur beheerst; - de student laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen. • De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> - de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode; - de student gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.
<p>Hoogwaardig (2 punten)</p>	<p>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn; - en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point). • De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief. • De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de student betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur; - de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen. • De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> - de student koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau); - de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.

** De complexiteit van wat een student moet kunnen neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.*

2.4 Vaardighedenatelier: beeldende vorming

Vak, vakcode & toetscode	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied ²	Studielast in credits	Werkvormen ³
Eigenvaardigheid Bevo BT1 VAARD. BT1.2 21BEVBEVOBT1	2023 -2024	1 en 2	Vaardigheden- atelier	1 van de 3 EC	HC, WC

INHOUD STUDIEONDERDEEL: BEELDENE VORMING

Voor beeldend onderwijs ga je creatief met je handen aan het werk. Misschien is dat al lang geleden en zie je er tegenop. In een aantal atelierbijeenkomsten kun je op eigen niveau het goede gevoel terugkrijgen dat nodig is om beeldende lessen te geven. Het gaat niet om de kwaliteit van je werkstuk, maar vooral om te snappen wat er tijdens een beeldend proces gebeurt. Verder maak je kennis met materialen en technieken die gebruikt worden op de basisschool.

Naast het maken van werkstukken volg je een theoretisch traject over beelden: welke rol spelen ze voor ons, hoe neem je ze waar en hoe zet je ze in voor het onderwijs. Als onderdeel van dit programma leer je ook hoe je beelden uit de beeldende kunst kunt inzetten voor je onderwijs.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (1.1)	De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.
Vakdidactisch bekwaam (1.4)	De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.
Brede professionele basis (1.9)	De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor, studiegenoten/ opleidingsdocenten).

² Basisprogramma, Keuzeprogramma, Kennisbasis, Werkplekleren. Keuzeprogramma komt in een aparte (digitale) gids.

³ Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden.

Verplichte (en eventueel facultatieve) literatuur

Verantwoording studielast

- Contacturen: 9 uur
- Opdrachten en voorbereiding lessen: 3 uur
- Zelfstudie: 12 uur
- Toetsing: 4 uur

Bijzonderheden

Geen

2.4.1 Toetsing

Leerdoelen	
VI 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • De student past verschillende materialen en technieken toe in een serie vlakke en ruimtelijke werkstukken;
VI 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan beeldaspecten en technieken op elkaar afstemmen om betekenis te verlenen aan deze werkstukken;
VI 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • De student toont aan dat hij creatief kan experimenteren om tot een ontwerp te komen;
VI 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • De student toont aan zicht te hebben op het eigen proces met betrekking tot beeldend vormgeven;
VI 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de werking van beelden analyseren;
VI 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de rol van beeldschouwen bij diverse vakken toepassen.

BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten);

- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten).*

<p>Voldoende (1 punt)</p>	<p>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert; - en de student hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden. • De student toont aan de betreffende vaardigheid / techniek voldoende te beheersen. • De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - het werk van de student is op herkenbare wijze uitgewerkt. • De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de student laat zien dat hij de literatuur beheerst; - de student laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen. • De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> - de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode; - de student gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.
<p>Hoogwaardig (2 punten)</p>	<p>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn; - en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point). • De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief. • De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de student betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur; - de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen. • De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> - de student koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau); - de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.

* De complexiteit van wat een student moet kunnen neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.

Uitwerking toetsvormen

Toetsvorm: digitaal ontwikkelportfolio

Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toets

n.v.t.

Innamecondities toets

Toetsen tellen alleen mee wanneer zij ingeleverd zijn via GradeWork. GradeWork is bereikbaar via <https://ipabo.nl>

2.5 Vaardighedenatelier: drama

Vak, vakcode & toetscode	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied ⁴	Studielast in credits	Werkvormen ⁵
Eigen vaardigheid drama BT1 VAARD. BT1.2 21BEVDRABT1	2023-2024	1 en 2	Vaardighedenatelier	1 van de 3 EC	WC, PLG

INHOUD STUDIEONDERDEEL: DRAMA

Voor drama heb je in deze beroepstaak 3 atelierbijeenkomsten, daarnaast heb je tijd voor zelfstudie. In deze tijd ga je actief aan de slag met het vak drama. Door middel van spel leer je een aantal technieken van drama kennen. Verder wordt er aandacht besteed aan de kennisbasis, welke de onderlegger vormt voor het vak drama. En je neemt kennis van de aandachtspunten die je nodig hebt om het vak drama te geven op de basisschool, zoals waar je op moet letten als je een groep begeleidt.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (1.1)	De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.
Vakdidactisch bekwaam (1.4)	De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.
Brede professionele basis (1.9)	De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor, studiegenoten/ opleidingsdocenten).

⁴ Basisprogramma, Keuzeprogramma, Kennisbasis, Werkplekleren. Keuzeprogramma komt in een aparte (digitale) gids.

⁵ Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden.

Verantwoording studielast

- Contacturen: 6 uur
- Opdrachten en voorbereiding lessen: 10 uur
- Zelfstudie: 8 uur
- Toetsing: 4 uur

2.5.1 Toetsing

Leerdoelen

- | | |
|----------------|---|
| VI 1.1. | <ul style="list-style-type: none"> • De student laat zien actief kennis te maken met verschillende dramatechnieken en de theorie daarachter; |
| VI 1.4 | <ul style="list-style-type: none"> • De student toont aan dat hij een moment van een drama's kan analyseren met behulp van het MVB- of het PD-model. |

literatuur

Nooij, H. de., (2016) *Kijk op spel*. (5^e druk). Noordhoff.

Bijzonderheden

Geen

BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten);
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten).*

<p>Voldoende (1 punt)</p>	<p>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert; - en de student hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden. • De student toont aan de betreffende vaardigheid / techniek voldoende te beheersen. • De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - het werk van de student is op herkenbare wijze uitgewerkt. • De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de student laat zien dat hij de literatuur beheerst; - de student laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen. • De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> - de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode; - de student gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.
<p>Hoogwaardig (2 punten)</p>	<p>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn; - en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point). • De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief. • De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de student betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur; - de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen. • De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> - de student koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau); - de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.

** De complexiteit van wat een student moet kunnen neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.*

Uitwerking toetsvormen

Digitaal portfolio waarin alle opdrachten zijn verwerkt.

Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toets

n.v.t.

Innamecondities toets

Toetsen tellen alleen mee wanneer zij ingeleverd zijn via GradeWork. GradeWork is bereikbaar via <https://ipabo.nl>

2.6 Vaardighedenatelier: handschrift

Vak, vakcode & toetscode	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied ⁶	Studielast in credits	Werkvormen ⁷
Eigenvaardigheid handschrift BT1 VAARD. BT1.2 22B-EVHS-BT1	2023 -2024	1 en 2	Vaardigheden-atelier	1 van de 3 EC	WC, PLG

INHOUD STUDIEONDERDEEL: HANDSCHRIFT

Bij het vak handschrift leer je het verschil kennen tussen jouw eigen persoonlijke handschrift en het lerarenhandschrift. Tijdens zes bijeenkomsten maak je kennis met de verschillende schriftcriteria die je vervolgens gaat leren herkennen. Je krijgt opdrachten om je vaardigheden op peil te brengen. Deze vaardigheden worden in periode 2 op bord en papier getoetst. Je leert hoe je feedback moet geven op je eigen (leraren)handschrift, het handschrift van een medestudent en van de leerlingen uit jouw stageklas. Daarnaast leer je hoe je leerlingen kunt helpen om hun handschrift te verbeteren. Je gaat met kinderen aan de slag met 'creatief schrijven'.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (1.1)	De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.
Vakdidactisch bekwaam (1.4):	De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.
Brede professionele basis (1.9):	De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor, studiegenoten/ opleidingsdocenten).

⁶ Basisprogramma, Keuzeprogramma, Kennisbasis, Werkplekleren. Keuzeprogramma komt in een aparte (digitale) gids.

⁷ Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden.

Literatuur
Kooijman, E. (2022). <i>Pak je pen en toetsenbord</i> . Rosmalen: Cantal Kooijman, E. (2022). <i>Portfolio pen en toetsenbord</i> . Rosmalen: Cantal.

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	6 uur
Opdrachten en voorbereiding lessen	6 uur
Zelfstudie	10 uur
Toetsing	6 uur

Bijzonderheden
Geen

2.6.1 Toetsing

Leerdoelen	
BPB 1.9	De student is in staat om, op basis van zelfgeformuleerde feedback op het getoonde werk van drie leerlingen uit de eigen stagegroep voor iedere leerling activiteiten te formuleren, om hen tot een beter leesbaar handschrift te laten komen.
BPB 1.9	De student toont kennis van de verschillende schriftcriteria door deze toe te passen bij de reflectie op het eigen lerarenhandschrift en dat van 1 medestudent.
VI 1.1	De student toont aan het onverbonden en het verbonden lerarenhandschrift te beheersen op bord en op papier.
VD1.4	De student bereidt een 'creatief schrijven'-activiteit voor en voert deze uit op de stageschool. Foto's van de voorbeelden van de student en de resultaten van de leerlingen worden in het portfolio opgenomen.

Uitwerking toetsvormen

1. Toetsvorm: digitaal portfolio waarin alle opdrachten zijn verwerkt en een fysiek toetsmoment op de opleiding om het onverbonden en het verbonden lerarenhandschrift op bord en op papier te toetsen.

Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toets

n.v.t.

Innamecondities toets

Toetsen tellen alleen mee wanneer zij ingeleverd zijn via GradeWork. GradeWork is bereikbaar via portaal.ipabo.nl

BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten)
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten)*

Voldoende (1 punt)	<p>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert; - en de student hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden. • De student toont aan de betreffende vaardigheid / techniek voldoende te beheersen. • De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - het werk van de student is op herkenbare wijze uitgewerkt. • De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de student laat zien dat hij de literatuur beheerst; - de student laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen. • De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> - de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode; - de student gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.
---------------------------	---

<p>Hoogwaardig (2 punten)</p>	<p>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn; - en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point). • De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief. • De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de student betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur; - de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen. • De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> - de student koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau); - de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.
--	--

** De complexiteit van wat een student moet kunnen neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.*

2.7 Kennisbasis Rekenen–wiskunde BT1.1

Vak, vakcode & toetscode	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied ⁸	Studielast in credits	Werkvormen ⁹
Kennisbasis BT1 KB BT1 21BREKNIEUWS	2023-2024	1	KB	2 van de 6 EC	HC, WC, PLG

INHOUD STUDIEONDERDEEL: REKENEN-WISKUNDE

Het basisprogramma en het kennisbasisprogramma hangen bij rekenen-wiskunde sterk samen. Om kinderen te kunnen ondersteunen in hun rekenontwikkeling heb je didactische kennis nodig, die samen met de eigenvaardigheid leidt tot professionele gecijferdheid. Bij de professionele gecijferdheid is het belangrijk om de rol van rekenen-wiskunde in het dagelijks leven duidelijk te maken. Binnen het kennisbasisprogramma werken we gefaseerd toe naar de landelijke kennisbasistoets.

De student is na dit studieonderdeel in staat om de rekenen-wiskunde uit het dagelijks leven te vertalen naar een reken-wiskundeopdracht voor de werkplekleren-klas.

Bekwaamheidseisen	
VI 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.
VI 1.2	<ul style="list-style-type: none"> De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.

Literatuur
<ul style="list-style-type: none"> Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Barth, F., Den Engelsens., J., Lek, A. & Van Waveren-Hogervorst, C. (2019). <i>Rekenen-wiskunde in de praktijk. Kerninzichten</i> (3e druk). Noordhoff Uitgevers. [Hoofdstuk 3, 4, 11, 13, 14]. Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Barth, F., Den Engelsens., J., Markusse, A. & De Vet, C. (2014). <i>Rekenen-wiskunde in de praktijk. Bovenbouw</i> (2e druk). Noordhoff Uitgevers. [Hoofdstuk 3, 5, 13, 14].

⁸ Basisprogramma, Keuzeprogramma, Kennisbasis, Werkplekleren. Keuzeprogramma komt in een aparte (digitale) gids.

⁹ Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden.

--

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	7 uur
Opdrachten en voorbereiding lessen	20 uur
Zelfstudie	24 uur
Toetsing	5 uur

Bijzonderheden
Geen

Uitwerking toetsvormen

De individuele student neemt een bericht uit de media mee. De toets wordt in PLG-verband uitgewerkt.

- Kies een (betekenisvol) nieuwsbericht uit voor basisschoolleerlingen uit de berichten die meegenomen zijn door de PLG-leden;
- Formuleer een open wiskundig probleem bij het nieuwsbericht;
- Beschrijf de verbonden domeinen aan het open wiskundige probleem;
- Beschrijf voor welke doelgroep dit wiskundig probleem geschikt is en onderbouw dit met literatuur;
- Los het probleem op verschillende manieren op (minstens 2 eigen uitwerkingen en 2 mogelijke uitwerkingen van leerlingen in jullie gekozen doelgroep);
- Reflecteer op de verschillende oplossingsstrategieën en maak hierbij gebruik van literatuur.

Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toets

Meenemen naar de toets:

- bericht uit de media dat maximaal 24 uur oud is;
- laptop met internetverbinding.

Innamecondities toets

Studenten leveren het groepswerk individueel in. Toetsen tellen alleen mee wanneer zij ingeleverd zijn via GradeWork. GradeWork is bereikbaar via <https://ipabo.nl>

Leerdoelen	
VI 1.1	<ul style="list-style-type: none"> De student is in staat om in de media een bericht te herkennen dat betekenisvol is, vanuit een reken-wiskundig perspectief;
VI 1.2	<ul style="list-style-type: none"> De student is in staat om een voor de kinderen betekenisvolle situatie uit de media te vertalen naar reken-wiskundeonderwijs in de werkplekleren-klas;
VI 1.1	<ul style="list-style-type: none"> De student is in staat om bij een relevant bericht in de media wiskundige aspecten in het bericht op verschillende manieren uit te werken;
VI 1.1	<ul style="list-style-type: none"> De student is in staat om te reflecteren op eigen oplossingen;
VI 1.2	<ul style="list-style-type: none"> De student is in staat om een open opdracht voor kinderen te formuleren die op meerdere manieren kan worden opgelost.

BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten);
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten).*

Voldoende (1 punt)	<p>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert; - en de student hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden. • De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht alle geformuleerde aspecten in het leerdoel;
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - het werk van de student is op herkenbare wijze uitgewerkt. • De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de student laat zien dat hij de literatuur beheerst; - de student laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen. • De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> - de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode; - de student gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.
<p>Hoogwaardig (2 punten)</p>	<p>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn; - en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point). • De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht alle geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief. • De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de student betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur; - de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen. • De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> - de student koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau); - de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.

** De complexiteit van wat een student moet kunnen neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.*

2.8 Kennisbasis Pedagogiek BT1.1

Vak, vakcode & toetscode	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied ¹⁰	Studielast in credits	Werkvormen ¹¹
Kennisbasis BT1 KB BT1 21BPED1A	2023 -2024	1	KB	1 van de 6 EC	HC, WC

INHOUD STUDIEONDERDEEL: PEDAGOGIEK

Met de kennisbasis pedagogiek maak je je de theoretische basis eigen op het gebied van pedagogiek, algemene didactiek, onderwijskunde/onderwijswetenschap en ontwikkelingspsychologie. De inhoud hiervan is landelijk vastgelegd onder de noemer 'Generieke kennisbasis'.

In deze eerste periode verdiep je je in het onderwijs in algemene zin:

- welke soorten onderwijs zijn er?
- hoe zien verschillende soorten onderwijs eruit?
- welke invloed heeft het handelen van een leerkracht op de kinderen?

Wat je leert voor de kennisbasis, kun je direct toepassen bij de rijke opdracht in het basisprogramma.

Leerdoelen	
BP 1.6	De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat;
BP 1.7	De aanstaand leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep

¹⁰ Basisprogramma, keuzeprogramma, kennisbasis, werkplekleren. Keuzeprogramma komt in een aparte (digitale) gids.

¹¹ Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden.

Verplichte (en eventueel facultatieve) literatuur

- Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C. & Tjerkstra, W. (2022). *Meer dan onderwijs. Theorie en praktijk van het onderwijs in de basisschool*. Van Gorcum. [Hoofdstuk 1.1 t/m 1.3, 1.6 t/m 1.9, Hoofdstuk 7, Hoofdstuk 10.7 en 10.8].

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	4 uur
Opdrachten en voorbereiding lessen	23 uur
Toetsing	1 uur

Bijzonderheden

Elke individuele toets van pedagogiek telt voor 1 EC mee voor de kennisbasis.

2.8.1 Toetsing

Leerdoelen	
BP 1.6	<ul style="list-style-type: none"> • De student herkent factoren die zorgen voor een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen;
BP 1.7	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de pedagogische aanpak van de huidige tijd in de culturele context herkennen;
BP 1.7	<ul style="list-style-type: none"> • De student heeft basale kennis van agogische en pedagogische theorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn.

Beoordelingscriteria

N.v.t.

Uitwerking toetsvormen

Digitale kennistoets die uit 60 driekeuzevragen bestaat.
Digitale kennistoetsen worden afgenomen met het programma Quayn. Na afloop van de toetsafname verschijnt het percentage goed beantwoorde vragen in beeld.

Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toets

De toets wordt afgenomen op Hogeschool IPABO. Er zijn geen hulpmiddelen toegestaan.

Innamecondities toets

N.v.t.

Studieonderdelen Periode 2

3.1 Werkplekieren

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programmagebied	Studielast in credits	Werkvormen
Stage bt1 MB-BB (stage oriëntatie) WPA BT1 21B-WPA-BT1	2023-2024	1 en 2	Werkplekieren	6 EC	n.v.t.

INHOUD STUDIEONDERDEEL: WERKPLEKIEREN

Leren in de praktijk op de basisschool vormt een essentieel onderdeel van je opleiding. Op de stage bereid je je voor op het beroep leerkracht basisonderwijs. Je ervaart daar wat het vak leraar basisonderwijs betekent en wat erbij komt kijken.

In de majorfase is het minimum aantal stagedagen berekend aan de hand van het aantal EC's die je ontvangt voor het werkplekieren. Hierbij wordt ervan uitgegaan dat activiteiten van het basisprogramma op de werkplek plaatsvinden. Dit betekent dat een deel van de studiebelasting van het basisprogramma onder de uitvoering van het werkplekieren zal vallen.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (1.1)	De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten;
Vakinhoudelijk bekwaam (1.2)	De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.
Vakdidactisch bekwaam (1.3)	De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep;
Vakdidactisch bekwaam (1.4)	De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.
Vakdidactisch bekwaam (1.5)	De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren
Pedagogisch bekwaam (1.6)	De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat;

Pedagogisch bekwaam (1.7)	De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep.
Pedagogisch bekwaam (1.8)	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep.
Brede professionele basis (1.9, 1.10, 1.11)	<p>De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor, studiegenoten/ opleidingsdocenten).</p> <ul style="list-style-type: none"> • De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven. • De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.

Verantwoording studielast	
Stagedagen:	20 dagen (160 uur)
Toetsing	8 uur

Bijzonderheden
Geen

3.1.1 Toetsing

BHE¹²	Leerdoelen
	Zie Beoordelingsformulier WPA 2023-2024.

Uitwerking toetsvormen
WPA (werkplekassessment)

Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toets
Het WPA wordt beoordeeld door een schoolopleider en instituutopleider.

Innamecondities toets
Toetsen tellen alleen mee wanneer zij ingeleverd zijn via OnStage. OnStage is bereikbaar via https://ipabo.nl

¹² Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam (VI); vakdidactisch bekwaam (VD); pedagogisch bekwaam (PB); brede professionele basis (BPB)

3.2 Rijke opdracht – Leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren

Vak, vakcode & toetscode	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied ¹³	Studielast in credits	Werkvormen ¹⁴
BT1 Leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren Basis BT1.2 22B-BP-BT1.2	2023-2024	2	BP	6 EC	HC, WC, PLG

INHOUD STUDIEONDERDEEL: RIJKE OPDRACHT

In periode 2 ga je verder met je onderzoek naar beelden van onderwijs. Waar je in periode 1 meer te weten bent gekomen over jouw visie op goed onderwijs en de leefwereld van kinderen, ga je in deze periode vooral richten op het voorbereiden en geven van lessen. De vragen die in deze periode centraal staan zijn:

- Hoe stel je de beginsituatie van leerlingen vast?
- Hoe formuleer je lesdoelen voor je les?
- Wat is een motiverende inleiding van je les?
- Wat is betekenisvol onderwijs?
- Hoe sluit je aan bij de belevingswereld van kinderen?
- Hoe evalueer je of je de lesdoelen van je les behaald hebt?

Door op zoek te gaan naar antwoorden op bovenstaande vragen kom je meer te weten over jouw beeld van een inspirerende en motiverende les. Je gaat verschillende (betekenisvolle) lessen geven, waarbij je aandacht besteedt aan de beginsituatie, lesdoelen, motiverende inleiding en betekenisvolle context. Je leert hoe je het lesbeschrijvingsformulier (LBF) moet invullen. Daarbij leer je hoe je de oriëntatie-, uitvoerings- en afsluitingsfase goed vorm kunt geven.

De ontworpen lessen bespreek je in je PLG en je vraagt feedback en feedforward. Naast je medestudenten kun je ook je mentor, docenten of anderen om feedback en feedforward vragen.

Om meer zicht te krijgen op een betekenisvolle context zal het boek *De reis van Syntax Bosselman* van Arend van Dam bij verschillende lessen aan bod komen, omdat dit boek goed aansluit bij de verschillende vakken en de verschillende thema's goed aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen uit de bovenbouw. Aan de hand van het boek ga je in gesprek over relevante thema's die geschikt zouden zijn voor jouw lessen op de stageschool. Je krijgt voorbeelden van hoe je het boek kunt gebruiken om bijvoorbeeld een motiverende inleiding van je les vorm te geven.

¹³ Basisprogramma, keuzeprogramma, kennisbasis, werkplekleren. Keuzeprogramma komt in een aparte (digitale) gids.

¹⁴ Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden.

1.2.1 Kwaliteitspresentaties

In deze periode ga je op zoek naar wie jij bent en wat jou een goede leraar maakt. Je vraagt in je omgeving feedback op je handelen en je kwaliteiten, denk hierbij aan: je ouders, mentor, medestudenten, vrienden, familie etc. Je beschrijft in een korte presentatie van ongeveer 10 minuten in een SLB-bijeenkomst van wat je omgeving over je zegt en wat jouw kwaliteit is. Daarnaast laat je zien waarom deze kwaliteit je een goede leraar maakt. Je onderbouwt dit met voorbeelden onder andere uit je werkplekperiode. Deze presentatie is voorwaardelijk voor het behalen van je rijke opdracht (zie voorwaardelijke criteria op het beoordelingsformulier).

Deze periode krijg je ideeën, beelden, theorie en dergelijke aangereikt vanuit zes vakken:

- Nederlands
- Pedagogiek
- Geschiedenis
- Aardrijkskunde
- Natuur & techniek
- Bewegingsonderwijs

INFORMATIE PER VAK

Nederlands

In de tweede periode borduur je voort op het onderzoek dat je hebt gedaan naar lezen en leesonderwijs. Daarnaast wordt aandacht besteed aan de domeinen spelling en mondelinge taalvaardigheid. Je denkt na over effectieve en betekenisvolle werkvormen die aansluiten bij de beginsituatie van de kinderen en bij de taalleerlijnen. Zo leer je om lessen spelling te geven waarbij je je verdiept in de leerlijnen, de lesmethode van je stageschool en bespreek je met je mentor wat het spellingsniveau van de klas is. Verder krijg je tijdens de bijeenkomsten ideeën om een betekenisvolle les te ontwerpen waarbij je werkt aan leesbegrip. Hierbij breng je de beginsituatie van de klas goed in kaart en bedenk je hoe je de betrokkenheid van de leerlingen kunt verhogen.

Geschiedenis

Tijdens de bijeenkomsten maak je kennis met de manier waarop het vak geschiedenis op de basisschool wordt aangeboden. Je komt te weten hoe je de lesstof voor geschiedenis op een voor leerlingen motiverende en begrijpelijke manier kunt aanbieden. Daarbij speelt het gebruik maken van verschillende soorten materialen en didactische werkwijzen een grote rol. Deze proberen we tijdens de bijeenkomsten ook zelf uit zodat je een concreet beeld ontwikkelt van wat je in de praktijk zou kunnen doen met het vak geschiedenis.

Aardrijkskunde

Tijdens de centrale bijeenkomsten krijg je input over hoe je vanuit het oogpunt van de didactiek een goede aardrijkskundeles kunt geven. Aan de hand van een aantal concrete voorbeelden uit de basisschoolpraktijk ga je in studiegroepjes zelf aan de slag om de transfer te maken naar de praktijk van jouw eigen stageschool. Je verdiept je daartoe in een gangbaar onderwerp voor de basisschool. Je leert onder andere hoe je kunt aansluiten op de beginsituatie, wat je met de leerlingen kunt bespreken en hoe je daarbij beeldvormers kunt inzetten. Tenslotte leer je hoe je de leerlingen van de klas kunt laten leren en exploreren door hen daadwerkelijk een zinvolle aardrijkskundige activiteit te laten DOEN.

Natuur & techniek

Je maakt kennis met het brede vakgebied van Natuur & Techniek en met onderzoekend leren. Bij Natuur & Techniek is het belangrijk kinderen zelf te laten ontdekken. Je doet ervaring op met onderzoekende activiteiten en onderzoekslessen. Je leert hoe je een onderzoeksles kunt opbouwen volgens het 7-stappenlesmodel. Je leert een parallelpracticum organiseren en leerlingen hierbij begeleiden met behulp van operationele vragen. Een belangrijk onderdeel van dit vak is de levende natuur. We besteden daarom aandacht aan het herkennen van seizoenverschijnselen in de omgeving van de stageschool en je leert hoe je deze kunt gebruiken in lessen.

Werkplekieren suggestie:

Een leerkrachtgestuurde onderzoeksles met materialen, waarin je de leerlingen laat onderzoeken. Je geeft deze les volgens het 7-stappenlesmodel. Daarnaast kun je korte waarnemings- en ordeningsactiviteiten uitproberen.

Bewegingsonderwijs

In deze periode krijg je een aantal lessen bewegingsonderwijs met betrekking tot het organiseren van een mini 'sport/spel-dagdeel' voor twee groepen van een basisschool tegelijkertijd. Naast de organisatorische aspecten maak je kennis met gevarieerde zinvolle bewegingsactiviteiten (voor groep 1 t/m groep 8). Je organiseert samenwerkend met andere studenten een 'sport/spel-dagdeel' op een door jullie gekozen stageschool en door jullie gekozen groepen. Deze stageopdracht is niet gebonden aan het dagelijkse rooster en vindt buiten de klas plaats. Jullie ronden het 'sport/spel-dagdeel' af met een presentatie met filmbeelden en/of foto's. Jullie zorgen voor feedback op het draaiboek door de begeleidende (vak)groepsleerkracht van de school waar de activiteit is uitgevoerd. Het is een praktisch leerzame activiteit waar je mogelijk in de toekomst als afgestudeerd leerkracht nog profijt van hebt bij het organiseren van een 'sportdag' voor de hele school, een circusproject of schoolkamp.

Pedagogiek

In deze periode ga je aan de slag met het uitvoeren van een aantal leeractiviteiten in je stageklas. Je verdiept je hiervoor in de beginsituatie van de stageklas. Om je lessen goed aan te kunnen laten sluiten op de kinderen heb je kennis en inzicht nodig in wat zij interessant vinden en wat past bij hun belevingswereld. Je verzorgt lessen binnen een betekenisvolle context en lessen met een motiverende inleiding. Je analyseert de mate van betrokkenheid van de kinderen bij de uitgevoerde leeractiviteiten.

Je onderzoekt ook het pedagogische klimaat in de klas door het maken van een sociogram. Naar aanleiding van de resultaten van dit sociogram ga je in gesprek met een aantal kinderen.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (1.1)	De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten;
Vakinhoudelijk bekwaam (1.2)	De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.
Vakdidactisch bekwaam (1.3)	De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep;
Vakdidactisch bekwaam (1.4)	De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.
Vakdidactisch bekwaam (1.5)	De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren
Pedagogisch bekwaam (1.6)	De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat;
Pedagogisch bekwaam (1.7)	De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep.
Pedagogisch bekwaam (1.8)	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep.
Brede professionele basis (1.9)	De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor, studiegenoten/ opleidingsdocenten).

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Algemeen	Dam, A. van (2018). <i>De reis van Syntax Bosselman. Verhalen over de slavernij</i> . Van Holkema & Warendorf.	X	
Nederlands	Huizenga, H. & Robbe, R. (2020). <i>Basiskennis taalonderwijs</i> . Noordhoff Uitgevers.		X
	Van Koeven, E. & Smits, A. (2020). <i>Rijke taal. Taaldidactiek voor het basisonderwijs</i> . Boom uitgevers.		X

<p>Pedagogiek</p>	<p>Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C. & Tjerkstra, W. (2022). <i>Meer dan onderwijs. Theorie en praktijk van het onderwijs in de basisschool</i>. Van Gorcum.</p>		<p>X</p>
<p>Geschiedenis</p>	<p>Keissen, H., Sommer, A., Sundsbak, K. & Haages, N. (2021): <i>Reader Geschiedenis & Didactiek Major</i>. (Interne publicatie IPABO).</p>		<p>X</p>
<p>Aardrijkskunde</p>	<p>Baltus, R en Rijborz, D. (2021): <i>Dan gaan we nu aardrijkskunde doen!</i> Interne uitgave Hogeschool iPabo. Baltus, R (2018). <i>Basiskennis aardrijkskunde</i> (3e druk). Noordhoff.</p>		<p>X</p>
<p>Natuur en techniek</p>	<p>Marell, J. en Vaan, E. de (2020): <i>Praktische didactiek voor Natuur en Techniek</i> (1e druk). Bussum, Coutinho. Embrechts, A. e.a. (2020). <i>Basiskennis natuur en techniek</i> (2e druk). Noordhoff (aanbevolen)</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Bewegingsonderwijs</p>	<p>Berg, T. van den, Bruin, R., Danes, H., Daris, R., Dooyeweerd, P., Fagel, E., Geleijnse, J., Haaft, R. ten, Hazelebach, C., Heuver, M., Iersel, B.van, Luijckx, D., Pieters, L., Stege, F. van der, Stuiver, E., Tiebie, S., Veen, M., & Zoetemeyer, N. (2012). <i>Bewegingsonderwijs in het speellokaal</i>. De Meern: TP Groep. Artikelen/websites m.b.t. sportdagen, circusprojecten, schoolkampen, sportstimulering etc.</p>		<p>X</p>

Verantwoording studielast

- Contacturen: ca. 50 uur
- Zelfstudie: ca. 106 uur
- Toetsing (inclusief voorbereiding): ca. 12 uur

Bijzonderheden

Geen

BHE¹⁵ Voorwaardelijke criteria

Voorwaardelijke criteria:

- Het portfolio voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO;
- De student heeft tijdens een SLB-bijeenkomst de kwaliteitspresentatie gegeven zoals beschreven in paragraaf 1.2.1.
- De student vertoont bij alle studieonderdelen een actieve, constructieve en collegiale rol;
- De student heeft voor Nederlands, pedagogiek, geschiedenis, aardrijkskunde, Natuur & techniek en bewegingsonderwijs een bewijsstuk voor minimaal één werkpleklerinactiviteit in deze periode ingeleverd;
- De student geeft een gestructureerde presentatie.

Leerdoelen

VI 1.2	<ul style="list-style-type: none"> • De student legt uit aan de hand van werkpleklerinactiviteiten en theoretische bronnen wat leeractiviteiten betekenisvol maakt;
VI 1.3	<ul style="list-style-type: none"> • De student reflecteert aan de hand van voorbeelden aan hoe hij heeft ingespeeld op de beginsituatie en kenmerken van de leerlingen;
PB 1.8	<ul style="list-style-type: none"> • De student verwoordt zijn pedagogische omgang met leerlingen op basis van theoretische bronnen
P 1.8	<ul style="list-style-type: none"> • De student formuleert hoe hij de betrokkenheid van leerlingen bij leeractiviteiten heeft gestimuleerd en het effect hiervan.
VD 1.4	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan aan de hand van concrete praktijkvoorbeelden zijn vakdidactische handelen voor de zes behandelde vakgebieden theoretisch verantwoorden.

¹⁵ Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam (VI); vakdidactisch bekwaam (VD); pedagogisch bekwaam (PB); brede professionele basis (BPB)

BPB 1.9	<ul style="list-style-type: none"> De student kan planmatig aan de gestelde (SMART)leerdoelen uit periode 1 werken en van hieruit nieuwe (SMART)leerdoelen formuleren en met acties toelichten hoe hij deze wil behalen.
---------	---

3.2.1 Toetsing

BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten)
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten)*

<p>Voldoende (1 punt)</p>	<p>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert; - en de student hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden. De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht alle geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - het werk van de student is op herkenbare wijze uitgewerkt. De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de student laat zien dat hij de literatuur beheerst; - de student laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen. De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> - de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode; - de student gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.
----------------------------------	--

**Hoogwaardig
(2 punten)****De student behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau.****Dat kan op de volgende manieren:**

- De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald;
 - waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn;
 - en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point).
- De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht alle geformuleerde aspecten in het leerdoel;
 - de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief.
- De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald;
 - de student betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur;
 - de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen.
- De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen:
 - de student koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau);
- - de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.

** De complexiteit van wat een student moet kunnen neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.*

Uitwerking toetsvormen

Periode 2 wordt afgesloten met een assessment over het portfolio.

De student zorgt ervoor dat de beoordelaar vooraf beschikt over het portfolio. Uit alle werkpleklerenactiviteiten en opdrachten die zijn uitgevoerd selecteert hij de lessen, momenten, reflecties en feedback die hebben bijgedragen aan zijn ontwikkeling in de afgelopen periode. Het portfolio bevat enkel deze selectie aan bewijsstukken.

Het assessment duurt in het totaal een half uur. De opbouw van het gesprek is als volgt:

- **Start** (vijftien minuten): de student geeft een presentatie over zijn ontwikkeling met betrekking tot de leerdoelen. Hij presenteert eerst aan de hand van werkpleklerenactiviteiten hoe hij de leerdoelen heeft behaald.
- **Gesprek** (tien minuten): Naar aanleiding van de presentatie en het vooraf ingeleverde portfolio stelt de beoordelaar vragen.
- **Beoordeling** (vijf minuten): De beoordelaar bepaalt de beoordeling (voldoende of onvoldoende) en bespreekt de feedback en feedforward vervolgens kort met de student.

Het cijfer van de presentatie wordt gecommuniceerd tijdens de publicatiedatum (zie hiervoor het toetsrooster op intranet).

Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toets

N.v.t.

Innamecondities toets

Toetsen tellen alleen mee wanneer zij ingeleverd zijn via GradeWork. GradeWork is bereikbaar via <https://ipabo.nl>

3.3 Kennisbasis Nederlands BT1.2

Vak, vakcode & toetscode	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied ¹⁶	Studielast in credits	Werkvormen ¹⁷
Kennisbasis BT1 KB BT1 21BNEDMTVTL	2023 -2024	2	KB	2 van de 6 EC	HC, WC

INHOUD STUDIEONDERDEEL: KB NEDERLANDS

De kennisbasis beschrijft alle kennis die nodig is om de vakken taal en lezen goed te kunnen geven. De kennisbasisbijeenkomsten zijn bedoeld om je voor te bereiden op de digitale kennisbasistoets Nederlands in beroepstaak 1. Deze kennisbasistoetsen bereiden je ook voor op de landelijke kennisbasistoets later in je opleiding.

Het basisprogramma en het kennisbasisprogramma hangen ook samen bij Nederlands: de domeinen die bij de kennisbasislessen Nederlands centraal staan zijn dezelfde als die van het basisprogramma. In periode 1.2 zijn dat mondelinge taalvaardigheid, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, jeugdliteratuur en spelling. Studenten leren de kennisbasisbegrippen te koppelen aan de onderwijspraktijk.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (1.1)	De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten;

Literatuur	Facultatief	Verplicht
<ul style="list-style-type: none"> Huizenga, H. & Robbe, R. (2020). <i>Basiskennis taalonderwijs</i>. Noordhoff Uitgevers. [Hoofdstuk 3, 6, 7, 9 en 11]. 		X
<ul style="list-style-type: none"> 10voordeleraar (z.d.). Uitwerking kennisbasis pabo Nederlands.. Geraadpleegd op 15 juni 2021, van https://kennisbases.10voordeleraar.nl/pdf/uitwerking-kennisbasis-pabo-nederlands.pdf Hieruit de begrippen de domeinen 1 (Mondelinge taalvaardigheid), 4 (Voortgezet technisch lezen), 5 		X

¹⁶ Basisprogramma, keuzeprogramma, kennisbasis, werkplekleren. Keuzeprogramma komt in een aparte (digitale) gids.

¹⁷ Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden.

<p>(Begrijpend lezen), 7 (Jeugdliteratuur) en 9 (Spelling).</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Druenen, M. van, Gijsel, M., Scheltinga, F., & Verhoeven, L. (2012). <i>Leesproblemen en dyslexie in het basisonderwijs. Handreiking voor aankomende leerkrachten</i>. Masterplan Dyslexie en Expertisecentrum Nederlands. Geraadpleegd op 4 juli 2023, van https://dyslexiecentraal.nl/sites/default/files/media/document/2019-09/2012_Leesproblemen%20en%20dyslexie%20in%20het%20BO%203e%20dr.pdf 	<p>X</p>	

Verantwoording studielast

- Contacturen: 9 uur
- Opdrachten en voorbereiding lessen: 18 uur
- Zelfstudie: 28 uur
- Toetsing: 1 uur (digitale kennistoets)

Bijzonderheden

Geen

3.3.1 Toetsing

BHE¹⁸	Leerdoelen
VI 1.1	Beantwoording van 60 kennisvragen.

Beoordelingscriteria

Digitale kennistoets.
Digitale kennistoetsen worden afgenomen met het programma Quayn. Na afloop van de toetsafname verschijnt het percentage goed beantwoorde vragen in beeld.

Uitwerking toetsvormen

Digitale kennistoets.

Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toets

n.v.t.

Innamecondities toets

N.v.t.

¹⁸ Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam (VI); vakdidactisch bekwaam (VD); pedagogisch bekwaam (PB); brede professionele basis (BPB)

3.4 Kennisbasis Pedagogiek BT1.2

Vak, vakcode & toetscode	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied ¹⁹	Studielast in credits	Werkvormen ²⁰
Kennisbasis BT1 KB BT1.2 21BPED1B	2023-2024	2	KB	1 van de 6 EC	HC, WC

INHOUD STUDIEONDERDEEL: KB PEDAGOGIEK

In deze tweede periode verdiep je je in je leerlingen. Hoe kun je ze leren kennen en iets leren? Je leert over de leefwereld van kinderen, hun ontwikkeling en hoe je hun beginsituatie kunt vaststellen. Ook leer je hoe leren werkt en het belang van spel en onderzoek daarbij. Je leert over de verschillende visies op leren en de theorie achter het maken en uitvoeren van onderwijsactiviteiten.

Wat je leert voor de kennisbasis kun je direct toepassen bij de rijke opdracht in het basisprogramma.

Met de kennisbasis pedagogiek maak je je de theoretische basis eigen op het gebied van pedagogiek, algemene didactiek, onderwijskunde/onderwijswetenschap en ontwikkelingspsychologie. De inhoud hiervan is landelijk vastgelegd onder de noemer 'Generieke kennisbasis'.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakdidactisch bekwaam (1.4)	De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.
Pedagogisch bekwaam (1.6)	De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat;
Pedagogisch bekwaam (1.7)	De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep.
Pedagogisch bekwaam (1.8)	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep.

Literatuur	Facultatief	Verplicht
------------	-------------	-----------

¹⁹ Basisprogramma, keuzeprogramma, kennisbasis, werkplekleren. Keuzeprogramma komt in een aparte (digitale) gids.

²⁰ Verhouding tussen face-to-face onderwijs (hc, wc, PLG, etc.) en digitaal. Wanneer maatregelen vanuit de overheid daarom vragen kan het zijn dat eerder geplande face-to-face contactmomenten online doorgang moeten vinden.

Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C. & Tjerkstra, W. (2022). <i>Meer dan onderwijs. Theorie en praktijk van het onderwijs in de basisschool</i> . Van Gorcum. [Hoofdstuk 2, 3, 5.4 en 5.5].		x
--	--	---

Verantwoording studielast

- Contacturen: 5 uur
- Opdrachten, voorbereiding lessen en zelfstudie: 22uur
- Toetsing: 1 uur

Bijzonderheden

Geen

Leerdoelen	
VD 1.4	De student kent verschillende passende vormen van observeren, toetsen en examineren en kan deze toepassen tijdens leeractiviteiten;
VD 1.4	De student kan samenwerking van leerlingen stimuleren;
PB 1.7	De student heeft basale kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorieën;
P 1.6	De student kan leidinggeven aan een leeractiviteit en daarbij het groepsproces herkennen;
PB 1.7	De student kan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen beschrijven, zodanig dat het bijdraagt aan 'zicht krijgen op hun ontwikkeling';
P 1.8	De student kan zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen verwoorden en verantwoorden op basis van enkele bronnen.

3.4.1 Toetsing

Beoordelingscriteria
N.v.t.

Uitwerking toetsvormen
Digitale kennistoets die uit 60 driekeuzevragen bestaat. Digitale kennistoetsen worden afgenomen met het programma Quayn. Na afloop van de toetsafname verschijnt het percentage goed beantwoorde vragen in beeld.

Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toets
De toets wordt afgenomen op de Hogeschool. Er zijn geen hulpmiddelen toegestaan.

Innamecondities toets
N.v.t.



Bijlagen

Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen

Bekwaamheidseisen Hogeschool IPABO

Deze bekwaamheidseisen zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen (Bussemaker, 2017). Deze geven toetsbare eisen voor het vak leraar basisonderwijs en geven de (minimale) bekwaamheid weer waar studenten aan het eind van de opleiding over dienen te beschikken. In de onderstaande tabel is aangegeven welke eisen er op de Hogeschool IPABO aan het eind van het betreffende jaar moeten worden beheerst. In sommige gevallen betreft dit voor verschillende jaren dezelfde bekwaamheidseis.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
VAKINHOUDELIJK BEKWAAM (VI)				
1	VI 1.1 De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.	VI 2.1 De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten, is gericht op het behalen van de kerndoelen van het primaire onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan.	VI 3.1 De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten, is gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primaire onderwijs, en kent de theoretische achtergronden daarvan.	VI 4.1 De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, is gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis- en kunde actueel.
2	VI 1.2 De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	VI 2.2 De aanstaande leerkracht gebruikt kennis van leerlijnen om de leerstof in samenhang samen te stellen, te kiezen of te bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	VI 3.2 De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	VI 4.2 De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
VAKDIDACTISCH BEKWAAM (VB)				
3	VD 1.3 De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep.	VD 2.3 De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	VD 3.3 De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	VD 4.3 De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
4	VD 1.4 De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.	VD 2.4 De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	VD 3.4 De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	VD 4.4 De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.
5	VD 1.5 De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.	VD 2.5 De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren, gebruikt hierbij voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak onderbouwen.	VD 3.5 De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren, op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak analyseren en bijstellen.	VD 4.5 De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)				
6	<p>PB 1.6 De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat.</p>	<p>PB 2.6 De aanstaande leerkracht kan, in afstemming met collega's, werken aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p>PB 3.6 De aanstaande leerkracht kan, in samenwerking met collega's en andere professionals, een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat realiseren waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p>PB 4.6 De aanstaande leerkracht kan met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's en andere professionals een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren waarmee de aanstaande leerkracht bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>
7	<p>PB 1.7 De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep.</p>	<p>PB 2.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen koppelen aan pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelings-theorieën en gedrags-wetenschappelijke theorieën.</p>	<p>PB 3.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>	<p>PB 4.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)				
8	<p>PB 1.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de groep.</p>	<p>PB 2.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen.</p>	<p>PB 3.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>	<p>PB 4.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>
BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)				
9	<p>BPB 1.9 De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p>BPB 2.9 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p>BPB 3.9 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p>BPB 4.9 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ medecursisten/ opleidingsdocenten/ andere professionals).</p>

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)				
10	<p>BPB 1.10 De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven.</p>	<p>BPB 2.10 De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden.</p>	<p>BPB 3.10 De aanstaande leerkracht kan op systematische wijze, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven gegevens verzamelen en analyseren en kan hier conclusies aan verbinden.</p>	<p>BPB 4.10 De aanstaande leerkracht maakt flexibel gebruik van een onderzoeksproces: formuleert een beantwoorbare onderzoeksvraag en verzamelt systematisch, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven data om deze onderzoeksvraag te beantwoorden, hanteert passende methodes van analyse en kan daar conclusies aan verbinden.</p>
11	<p>BPB 1.11 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p>BPB 2.11 De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p>BPB 3.11 De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p>BPB 4.11 De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.</p>

Nuttige adresgegevens

Website www.ipabo.nl

Decanaat/Vertrouwenspersonen

Amsterdam: Rob Moggré / José Riepstra
e-mail: r.moggre@ipabo.nl / j.riepstra@ipabo.nl

Alkmaar: Ans Koopman
e-mail: a.koopman@ipabo.nl

Examencommissie

e-mail: examencommissie@ipabo.nl

Teamleider: Arjen Bijlsma
e-mail: a.bijlsma@ipabo.nl