

# Studiegids 23/24

Voltijd Jaar 4 semester 1

Onderzoekend leren



## Inhoud

Inhoud.....	<b>1</b>
Voorwoord.....	<b>2</b>
<b>1</b> Uitgangspunten van het studieprogramma .....	<b>3</b>
1.1   Plaats van onderwijseenheden van het betreffende studiejaar in het totale programma minor 3 en 4.....	7
<b>2</b> Studieloopbaanbegeleiding en de professionele leergemeenschap.....	<b>8</b>
2.1   Studieloopbaanbegeleiding.....	8
2.2   Professionele leergemeenschap.....	8
2.3   Onderzoek.....	9
2.4   Toetsing.....	9
<b>3</b> Studieonderdelen periode 13 en 14 .....	<b>10</b>
3.1   Werkplekleren.....	10
3.2   Uitstroomprofiel Onderzoekend leren.....	13
3.3   Sportklas jaar 4.....	19
<b>Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen .....</b>	<b>22</b>
<b>Nuttige adresgegevens .....</b>	<b>27</b>

## Voorwoord

Beste student,

dit is de studiegids van het eerste semester van het 4<sup>e</sup> jaar op Hogeschool IPABO. Je vindt in deze gids de informatie over het studieprogramma. Per studieonderdeel wordt kort en bondig beschreven wat de inhoud is, aan welke doelen gewerkt wordt, welke literatuur je moet bestuderen, hoe groot de studielast is en hoe het onderdeel getoetst wordt. Ook kun je lezen hoe je begeleid wordt tijdens je studie. De programmagebieden die aan bod komen zijn: het werkplekleren (stage) en het uitstroomprofiel. Als je in een sportklas zit, vind je in deze gids ook de informatie over het sportprogramma.

Gebruik deze studiegids om de noodzakelijke informatie per studieonderdeel terug te vinden. Met deze gids krijg je inzicht in de opbouw van je studie en de kern van elk studieonderdeel. In de lessen en de bijeenkomsten op de opleiding volgt verdere informatie en inspiratie over de vormgeving van elk studieonderdeel.

We wensen je dit semester veel succes met je studie!

Het docententeam van Hogeschool IPABO

# 1 Uitgangspunten van het studieprogramma

In onderstaand overzicht kun je zien hoe we de opleiding hebben ingedeeld en wat we per fase van een student verwachten. Om de studeerbaarheid te verhogen hebben we elk semester opgedeeld in twee periodes. Elke periode duurt 9 à 10 weken. Naast lesweken zijn er toetsweken en voor de voltijdopleiding ook stageweken. De majorfase hebben we opgedeeld in vier beroepstaken en de minorfase in vier minoren.

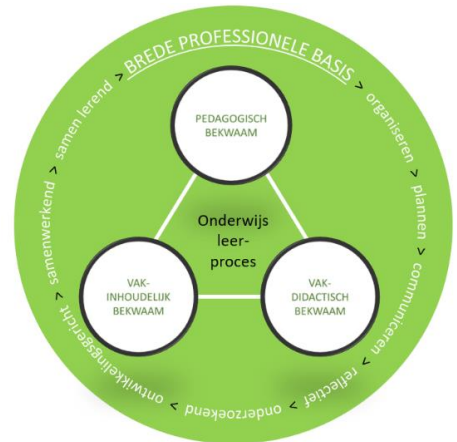
		Semester 1	Semester 2
<b>Majorfase</b>	<b>Jaar 1</b> Fase: Opleidingsbekwaam	Beroepstaak 1 Periode 1 en 2	Beroepstaak 2 Periode 3 en 4
	<b>Jaar 2</b> Fase: Minorbekwaam	Beroepstaak 3 Periode 5 en 6	Beroepstaak 4 Periode 7 en 8
<b>Minorfase</b>	<b>Jaar 3</b> Fase: Werkplekbekwaam	Minor 1 Periode 9 en 10	Minor 2 Periode 11 en 12
	<b>Jaar 3</b> Fase: Werkplekbekwaam	Minor 3 Periode 13 en 14	Minor 4 Periode 15 en 16

Voor elk studieonderdeel in deze gids krijg je studiepunten (EC). We werken met onderwijseenheden van minimaal 3 EC. Dat betekent ook dat we zowel in de major- als de minorfase voor een groot deel met een vakoverstijgend programma werken, waarin de verschillende vakken rondom een gezamenlijk thema worden aangeboden.

Het studieprogramma zit zo in elkaar dat je werkt aan de bekwaamheidseisen voor leerkrachten. Een bekwame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch invulling kan geven aan het beroep leraar basisonderwijs. Een bekwame leraar is ook deelnemer aan een professionele (onderwijs-) leergemeenschap. Deze vormt hij met zijn collega's.

Binnen Hogeschool IPABO zijn de landelijke bekwaamheidseisen (LBHE) leidend in het curriculum. De codes komen terug in de verschillende beoordelingsformulieren onder het kopje BHE. De volledige lijst van LBHE vind je in Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen. Daarin is duidelijk hoe de leerlijn er per bekwaamheidseis uitziet.

Met het studieprogramma kiezen we er ook voor om jou als student meer eigen regie te geven en ruimte te maken voor jouw eigen interesses en vragen. Dat kan zowel bij het werkplekleren als in het basisprogramma, maar het meest duidelijk zie je dat terug bij de keuzeprogramma's in de major- en minorfase en de specialisaties in de minorfase. Voor de keuzeprogramma's, die je regelmatig volgt met studenten uit verschillende jaargroepen, is een aparte studiegids samengesteld.



Figuur 1: Bekwaamheidsprofiel leerkracht basisonderwijs, bewerkt model, bron: Onderwijscoöperatie, 2012

## CONTEXTEN BEKWAAMHEIDSEISEN

Het leerproces van jou als student tot beginnend leerkracht basisonderwijs staat steeds centraal in het studieprogramma. Je ziet hieronder hoe dat per fase en per jaar wordt opgebouwd.

### Opleidingsbekwaam (eind jaar 1)

In de opleidingsfase opleidingsbekwaam voert de student leeractiviteiten uit, waarin hij zich vakinhoudelijk heeft verdiept. Hij houdt daarbij rekening met de gegeven startsituatie en de verschillen tussen leerlingen.

Deze verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- onder coaching en verantwoordelijkheid van de mentor
- de leeractiviteiten zijn een variatie in werkvormen
- de leeractiviteiten zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep en op informele contacten met ouders. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

### Minorbekwaam (eind jaar 2)

In de opleidingsfase minorbekwaam is de student in staat om, onder begeleiding van de mentor en op basis van een groepsplan, onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. De student kan daarbij in de uitvoering rekening houden met de verschillen in de groep door af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van zijn groep.

De student kan een sfeer neerzetten tijdens de leeractiviteiten, waarin de leerlingen rekening (leren) houden met elkaar. De student heeft daarbij zicht op zijn eigen communicatief gedrag en dat van de leerlingen onderling in zijn groep. De student herkent de basisbehoeften bij leerlingen en houdt hier rekening mee.

Deze verricht de student in de volgende context op zijn stage:

- onder gedeelde verantwoordelijkheid van de mentor
- stimulerend en (bege)leidend
- een dagdeel
- tijdens leeractiviteiten met een variatie in werkvormen en aandacht voor de verschillende onderwijsbehoeften. Hierbij woont de student ook enkele gesprekken in formele setting met ouders bij.
- de leeractiviteiten zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

### Werkplekbekwaam (eind jaar 3)

Op niveau van werkplekbekwaam voert de student leeractiviteiten in de stage uit, waarin de student laat zien dat hij zijn handelen afstemt op de visie van de school en die kan onderbouwen op basis van theorie. De student is in staat om voor een werkdag, volledig zelfstandig en op basis van een groepsplan alle onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren.

Daarbij dient rekening gehouden te worden met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep, ook met die van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Deze verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- gecoacht door de mentor
- stimulerend, leidend en begeleidend
- werkt op basis van een passende vorm van sturing
- binnen de groep aandacht voor verschillen en extra zorg bieden aan een kleine groep leerlingen
- in deze fase heeft de student enige inbreng in formele oudercontacten onder toezicht van zijn mentor
- als lid van het schoolteam, binnen de visie van de school

**Startbekwaam (eind jaar 4)**

Op niveau van startbekwaam voert de student gedurende een aantal weken, bestaande uit vijf opeenvolgende werkdagen, volledig zelfstandig onderwijs uit. Dit doet hij voor verschillende onderwijsactiviteiten op planmatige en berekeneerde wijze. Het gegeven onderwijs is hierbij inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord. Dit voert hij uit voor een (leeftijds)groep naar keuze, rekening houdend met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep. Over de voortgang van de onderwijsprocessen en de opbrengsten bij kinderen kan hij rapporteren aan en in gesprek gaan met collega's en ouders op basis van een analytisch zicht op de ontwikkeling en het leren van kinderen en het eigen professionele aandeel hierin.

Deze verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- zelf verantwoordelijk
- de complete weken: gedurende vijf opeenvolgende werkdagen
- stimulerend, leidend en begeleidend
- werkt op basis van een passende vorm van sturing
- leeractiviteiten zijn gericht op de groep als heterogene groep
- de student is in staat om onder supervisie van de mentor zelfstandig oudergesprekken te voeren
- als lid van het schoolteam, binnen de visie van de school

Tabel 1: Bekwaamheidsniveau per context opleidingsfase

## 1.1 Plaats van onderwijseenheden van het betreffende studiejaar in het totale programma minor 3 en 4

Jaar 4 eerste en tweede semester Profileren	
Minor 3: brede oriëntatie uitstroomprofiel	Minor 4: onderzoeksminor
<b>Kern persoonlijke professionaliteit:</b> je rol in het team	<b>Kern persoonlijke professionaliteit:</b> werknemerschap
<b>Kern afhankelijk van gekozen uitstroomprofiel</b> Spelend leren Onderzoekend Leren Kritisch burgerschap & social justice Lezen Rekenen-wiskunde	<b>Kern afhankelijk van gekozen uitstroomprofiel</b> Spelend leren Onderzoekend Leren Kritisch burgerschap & social justice Lezen Rekenen-wiskunde
<b>Werkplekieren: 15 EC</b> Jonge kind: groep 1-3 óf Oudere kind: groep 4-8	<b>LIO Werkplekieren: 18 EC</b> Jonge kind: groep 1-3 óf Oudere kind: groep 4-8
<b>Keuzeprogramma:</b> Brede oriëntatie uitstroomprofiel door middel van het ontwikkelen van een portfolio <b>15 EC</b>	<b>Keuzeprogramma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdieping van een aspect uit het gekozen uitstroomprofiel door middel van een praktijkonderzoek: onderzoeksverslag uitmondend in een onderzoeksartikel als afstudeerproduct <b>9 EC</b></li> <li>• GO (pc, rk, isl of rd): einddocument <b>3 EC</b></li> </ul>
<b>Totaal: 30 EC</b>	<b>Totaal: 30 EC</b>



## 2 Studieloopbaanbegeleiding en de professionele leergemeenschap

Op Hogeschool IPABO word je op twee manieren begeleid bij het studeren: via studieloopbaanbegeleiding (SLB) en in de professionele leergemeenschap (PLG).

### 2.1 Studieloopbaanbegeleiding

In het vierde studiejaar word je op Hogeschool IPABO begeleid door je studieloopbaanbegeleider (SLB'er). De studieloopbaanbegeleider begeleidt jouw leerproces op adaptieve wijze: hij sluit aan bij de opleidingsfase waarin je zit, bij de dynamiek in de groep en bij de behoeftes van jou of van de hele groep.

De studieloopbaanbegeleider kan een sturende rol op zich nemen, maar hij streeft naar een meer begeleidende en coachende rol. We gaan er daarbij vanuit dat jij zelf verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces(sen) en dat je je actief, collegiaal en constructief opstelt.

Ten aanzien van de brede professionele basis wordt tijdens de vierdejaars SLB-bijeenkomsten aandacht besteed aan:

1. werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte
2. reflectief leren
3. op systematisch wijze, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven gegevens verzamelen en analyseren en hieraan conclusies verbinden
4. een actieve bijdrage leveren aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en
5. verantwoordelijkheid tonen in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.

### 2.2 Professionele leergemeenschap

Op Hogeschool IPABO werk je regelmatig samen in professionele leergemeenschappen (PLG). Het is een vorm van sociaal leren waarbij je in kleine groepen gezamenlijke leeractiviteiten onderneemt.

In het eerste jaar staat dit vooral in het teken van leren samenwerken, elkaar motiveren en stimuleren, feedback leren geven en ontvangen en samen studeren. In het tweede jaar worden opdrachten complexer en onderneem je vaker onderzoeks- en ontwerpactiviteiten, waarbij je elkaars input en de input van experts nodig hebt. In de majorfase in het eerste en tweede jaar word je hierbij intensief begeleid door de vakdocenten van het basisprogramma. Uiteindelijk leer je in de minorfase in het derde en vierde jaar om zelfstandig in een volwaardige PLG te functioneren.

Het kan ook zijn dat je tijdens werkpleklernen in een PLG werkt, bijvoorbeeld op de opleidingsscholen in het kader van Samen opleiden. Je werkt dan samen met studenten uit verschillende jaargroepen, waarbij de leeromgeving en vraagstukken van de opleidingsschool centraal staan.

Leren in de praktijk, op je werkplek, vormt ook een essentieel deel van je opleiding. Over de begeleiding tijdens het werkpleklernen lees je meer in het document "Werkpleklernen Hogeschool IPABO 2023-2024".

### **2.3 Onderzoek**

Gedurende de opleiding krijg je de kans om je professionele onderzoekende houding verder te ontwikkelen. Het gaat hierbij niet om een lineair proces maar om een voor iedere student ander pad langs belangrijke ervaringen. De onderzoekslijn van Hogeschool IPABO onderscheidt drie dimensies van groei. Ten eerste gaat het om de zich ontwikkelende attitude van de student. Ten tweede om de ontwikkeling van de systematische aanpak van problemen en vragen. En ten slotte om de verwerving van steeds specifiekere en meer specialistische context gebonden kennis, vaardigheden en attitudes. Met de onderzoekslijn werk je aan de ontwikkeling van de brede professionele basis (bekwaamheidseis).

### **2.4 Toetsing**

Bij de modulebeschrijvingen wordt steeds aangegeven op welke manier de toetsing van elke module plaatsvindt. Modules worden afgesloten met bijvoorbeeld een verslag, een presentatie of een mondeling gesprek. Hiervoor zijn leerdoelen opgesteld en een aantal voorwaardelijke criteria. Bij de beoordeling van de leerdoelen worden de beoordelingscriteria met de schaal 'onvoldoende niveau', 'voldoende niveau' en 'hoogwaardig niveau' gebruikt.

Elk jaar heb je twee mogelijkheden om de toets te maken: de eerste kans en een herkansing. De data waarop de toetsen worden afgenomen of moeten worden ingeleverd zijn te vinden op het portaal van de IPABO onder 'toetsplanning'. Je vindt bijzonderheden met betrekking tot de toetsing ook terug bij de modulebeschrijvingen onder 'afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toets' en 'innamecondities toets'.

Als één van de voorwaardelijke criteria niet in orde is, wordt het verslag wel inhoudelijk nagekeken, maar volgt een beoordeling VW. Tijdens de volgende mogelijkheid kan de toets opnieuw worden ingediend of afgenomen.

### 3 Studieonderdelen periode 13 en 14

In dit hoofdstuk vind je alle studieonderdelen waarop je beoordeeld wordt in het eerste semester van het vierde jaar voltijd.

#### 3.1 Werkplekleren

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programmagebied	Studielaast in credits	Werkvormen
Stage Minor 3 Jonge kind (groep 1-3) of Oudere kind (groep 4-8) WPA MINOR 3 21B-WPA-MI3	2023-2024	13 en 14	Werkplekleren	15 EC	n.v.t.

#### INHOUD STUDIEONDERDEEL

Je groeit verder in de zelfstandigheid waarmee je voor de groep staat. In overleg met je werkplekleren-school werk je vanuit een groepsplan op een inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoorde wijze met de leerlingen in een (leeftijds)groep naar keuze, rekening houdend met verschillen in beginsituatie tussen kinderen.

Verantwoording studielast
Stagedagen: minimaal 40 (320 uur) Vorbereiding en evaluatie: 88 uur Toetsing (WPA-vorbereiding): 12 uur

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (4.1 en 4.2)	De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, is gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis en -kunde actueel. De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.
Vakdidactisch bekwaam (4.3, 4.4 en 4.5)	De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen. De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en is bekwaam in het evalueren en beoordelen van onderwijs. De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.

<p><b>Pedagogisch bekwaam</b> (4.6, 4.7 en 4.8)</p>	<p>De aanstaande leerkracht kan met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's en anderen een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren waarmee de aanstaande leerkracht bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving. (algemeen); De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën; De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>
<p><b>Brede professionele basis</b> (4.9, 4.11)</p>	<p>De aanstaande leerkracht neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ studiegenoten/ opleidingsdocenten). De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.</p>

**BHE<sup>1</sup> - leerdoelen**

Zie Beoordelingsformulier WPA 2023-2024

**Uitwerking toetsvormen**

De beoordeling van het werkplekleren vindt plaats door middel van een werkplekassessment (WPA). Het WPA bestaat uit de uitvoering van een lesactiviteit en een reflectie en evaluatie op je eigen handelen.

**Afname condities en toegestane hulpmiddelen bij toetsen**

Het WPA wordt beoordeeld door een schoolopleider of instituutsopleider.

**Inname condities toets**

In het document 'Werkplekleren Hogeschool IPABO 2023-2024' staat beschreven welke documenten je voorafgaand aan het WPA dient in te leveren via OnStage.

Toetsen tellen alleen mee wanneer zij ingeleverd zijn via OnStage. OnStage is bereikbaar via <https://intranet.ipabo.nl>.

<sup>1</sup> Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam (VI); vakdidactisch bekwaam (VD); pedagogisch bekwaam (PB); brede professionele basis (BPB)

### 3.2 Uitstroomprofiel Onderzoekend leren

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Minor 3 Oriëntatie Onderzoekend leren MI3-OL 23B-KPOLMI3	2023-2024	13 en 14	KP	15 EC	HC, WC, PLG, digitaal

#### INHOUD STUDIEONDERDEEL: UITSTROOMPROFIEL ONDERZOEKEND LEREN

Met dit uitstroomprofiel specialiseer je je in onderzoekend en ontwerpend leren (OOL). Minor 3 bestaat uit een brede vakinhoudelijke verdieping op het uitstroomprofiel, je voert verschillende opdrachten uit en verwerkt deze in een portfolio.

In dit uitstroomprofiel ontwikkel je je tot een expert Onderzoekend en ontwerpend leren (OOL). Als je werkt volgens de didactiek van OOL ben je bezig met onderwijs in wetenschap en technologie (W&T). Het uitstroomprofiel richt zich op de vakken binnen het domein Oriëntatie op jezelf en de wereld (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) maar er is ook ruimte om dit in overleg bij andere vakken te doen.

Dit uitstroomprofiel heeft tot doel dat je je ontwikkelt tot een leerkracht die onderzoekend en ontwerpend leren bewust kan inzetten in zijn (wereldoriëntatie)onderwijs. Je leert om:

- De onderzoekende houding van jezelf en van leerlingen te herkennen en in te zetten in je onderwijs.
- Rijke leeromgevingen te creëren waarmee je de onderzoekende houding van leerlingen kunt ontlokken en hun leerprocessen kunt stimuleren.
- De leeropbrengsten te volgen, waarbij je oog krijgt voor de individuele verschillen tussen leerlingen en daarop kan inspelen.

Je ontwikkelt je vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden door het bestuderen van theorie en het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van OOL-activiteiten in je stageklas. Je zorgt steeds voor een goede koppeling van theorie en praktijk. Je werkt ook aan je brede professionele ontwikkeling door met collega's op je stageschool samen te werken aan en te communiceren over OOL. Ook het kritisch reflecteren op je eigen houding en handelen draagt bij aan je brede professionele ontwikkeling.

Het uitstroomprofiel begint met een verkennende fase. Je begint met de bewustwording van je eigen onderzoekende houding en het belang daarvan. Tegelijkertijd leer je de onderzoekende houding van de leerlingen in je klas te herkennen.

In de volgende fase ga je een lessenserie voorbereiden en uitvoeren. Met de lesactiviteiten werk je gericht aan verschillende lesdoelen op het gebied van OOL, waarbij je ook aandacht hebt voor benodigde taaldoelen met name woordenschat. In het ontwerp van de lessenserie verwerk je de verschillende typen lesdoelen, de beginsituatie van de leerlingen en je vakdidactisch handelen. In de evaluatie van de lessenserie kijk je kritisch naar de leerprocessen van de leerlingen en je eigen handelen.

In deze fase ga je ook aandacht besteden aan de verschillen tussen leerlingen bij OOL. Je observeert een aantal verschillende leerlingen en krijgt oog voor hun houding en vaardigheden. Daarnaast kijk je ook naar de onderwijsbehoeftes van leerlingen bij OOL en kan je hier met je handelen op inspelen. Je past differentiatie toe tijdens je OOL- lessen door leerlingen extra

taalhulp of redeneerhulp te geven. Ook geef je tijdens je lessen gedragsondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. In de evaluatie kijk je kritisch naar de effecten van de door jou geboden hulp en ondersteuning.

In de afrondende fase ontwikkel je je visie op onderzoekend leren, op basis van de theorie die je hebt gelezen en de ervaringen die je hebt opgedaan. Je communiceert met collega's over je lessenserie en andere OOL-lessen en bijbehorende theorie. Je maakt een begin met het praktijkonderzoek dat je in minor 4 gaat uitvoeren. Je komt, ook in overleg met collega's, tot een onderzoeksonderwerp, een onderzoeksvraag en een opzet van je praktijkonderzoek.

Verdieping

Binnen het uitstroomprofiel krijg je de keuzemogelijkheid om je te verdiepen in een onderwerp dat gerelateerd is aan onderzoekend leren. Dit zijn de mogelijkheden:

- A. Onderzoekend leren en taal
- B. ICT-vaardigheden bij Onderzoekend leren
- C. Rijke leeromgeving

Voor elke verdieping geldt dat je je verdiept in theorie, dat je contact opneemt met en/ of bezoeken brengt aan experts en dat je activiteiten voorbereidt en uitvoert op je stageschool. Als afsluiting geef je samen met jouw mede-studenten een workshop voor de andere studenten en docenten.

Op de opleiding zijn instructie-bijeenkomsten en PLG-bijeenkomsten. Gedurende de hele periode voer je opdrachten uit die je verwerkt in onderdelen van je portfolio. Bij het voorbereiden van deze opdrachten kun je feedback vragen. Je geeft een aantal presentaties. Je deelt op twee formatieve momenten je portfolio. Daarop krijg je feedback van mede-studenten en docent.

Zowel de activiteiten die bij het algemene deel horen als de activiteiten uit de verdieping verzamel je in een portfolio.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
<b>Vakinhoudelijk bekwaam</b> 4.2	De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.
<b>Vakdidactisch bekwaam</b> (4.3, 4.4 en 4.5)	De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen. De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en is bekwaam in het evalueren en beoordelen van onderwijs. De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.

<p><b>Pedagogisch bekwaam (4.7)</b></p>	<p>De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen verantwoordelijk op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>
<p><b>Brede professionele basis (4.9)</b></p>	<p>De aanstaande leerkracht neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ studiegenoten/ opleidingsdocenten).</p>

<p><b>Literatuur</b></p>
<p><b>Verplichte literatuur en bronnen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rohaan, E., Klapwijk, R., Van Duijn, S., &amp; Malmberg, T., (2022). <i>Onderzoekend en ontwerpend de wereld ontdekken. Natuur &amp; techniek in het basisonderwijs</i>. 2<sup>e</sup> druk. Groningen, Noordhoff. (aanschaffen)</li> <li>• Tanis, M., Dobber, M., Zwart, R., &amp; Van Oers, B. (2014). <i>Beter leren door onderzoek-hoe begeleid je onderzoekend leren van leerlingen?</i> Amsterdam: Vrije Universiteit Amsterdam. (Internet).</li> <li>• Hotze, A.C.G. (2018). <i>W&amp;T in het basisonderwijs: makkelijker gezegd dan gedaan</i>. Sardes Special, 23, 37-43.</li> <li>• Hotze, A., (2022). <i>Wetenschap en technologie in de klas. Handvatten voor een succesvolle uitvoering</i>. Uitgeverij Pica.</li> <li>• Van Rijst, R. M. (2009). <i>De zes aspecten van een wetenschappelijke onderzoekende houding</i>, opgehaald van: <a href="https://elbd.sites.uu.nl/wpcontent/uploads/sites/108/2017/05/2000_12_aspectensrd2.pdf">https://elbd.sites.uu.nl/wpcontent/uploads/sites/108/2017/05/2000_12_aspectensrd2.pdf</a></li> <li>• Louman, E., Weesing, M., Telder, P., Verdú C. &amp; Zonjee, N. (2020). <i>Inspiratiemap Onderzoekend en ontwerpend leren. Wetenschap en technologie met de midden- en bovenbouw</i>. Expertisecentrum Wetenschap en technologie.</li> <li>• Van Baren- Nawrocka, J., &amp; Dekker, S., (2019). <i>Leidraad Onderzoekend leren</i>. Nijmegen. Wetenschapsknooppunt Radboud universiteit. 2<sup>e</sup> versie. OF Klapwijk, R. &amp; Holla, E. (2018) <i>Leidraad Onderzoekend en ontwerpend leren</i>. Delft, Wetenschapsknooppunten Zuid-Holland</li> <li>• Tammes, A. C., De Blauw, A. (2011). <i>Investeer in interactievaardigheden</i>. JSW, 1, 18-22.</li> <li>• Louman, E., Hotze, A., Gijssels, G., Smit, J. &amp; Van Laar, M. (2017). <i>Taal in de W&amp;T les. Denken over W&amp;T vraagt om een talige aanpak</i>. JSW 7. P. 32-35.</li> <li>• Slim, T., Hotze, A., &amp; Raijmakers, M. E. J. (2021). <i>Individuele verschillen bij W&amp;T: Inspelen op onderwijsbehoeften</i>. JSW, 3, 12–16.</li> </ul> <p>Informatiebronnen die je moet kunnen gebruiken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlijn vaardigheden voor onderzoeken en ontwerpen:</li> <li>• <a href="http://wetenschapentechnologie.slo.nl/componenten-van-w-en-t/onderzoeken-en-ontwerpen/leerlijn-onderzoeken">http://wetenschapentechnologie.slo.nl/componenten-van-w-en-t/onderzoeken-en-ontwerpen/leerlijn-onderzoeken</a>;</li> <li>• <a href="http://wetenschapentechnologie.slo.nl/componenten-van-w-en-t/onderzoeken-en-ontwerpen/leerlijn-ontwerpen">http://wetenschapentechnologie.slo.nl/componenten-van-w-en-t/onderzoeken-en-ontwerpen/leerlijn-ontwerpen</a>.</li> <li>• Leerlijn houdingsaspecten:</li> <li>• <a href="http://wetenschapentechnologie.slo.nl/componenten-van-w-en-t/houding/uitwerking">http://wetenschapentechnologie.slo.nl/componenten-van-w-en-t/houding/uitwerking</a>.</li> <li>• Bronnen met observatie-instrumenten worden uitgereikt door de docent</li> </ul> <p>Literatuur verdieping wordt bekend gemaakt.</p> <p><b>Literatuur over praktijkonderzoek:</b>  Van der Donk, C. &amp; Van Lanen, B. (2016). <i>Praktijkonderzoek in de school</i>. 3<sup>de</sup> herziene druk. Bussum: Coutinho. (aanschaffen).</p>



Verantwoording studielast	
<b>Contacturen</b>	Totaal 62 uur Uitstroomprofiel (inclusief passend onderwijs): 40 uur SLB: 16 uur PLG onbegeleid: 12 uur
<b>Vorbereiding lessen</b>	80 uur
<b>Zelfstudie (literatuur en opdrachten)</b>	120 uur
<b>Keuzemogelijkheid</b>	80 uur
<b>Toetsing</b>	80 uur

Bijzonderheden
Het uitstroomprofiel heeft een keuzemogelijkheid van 3 EC (= 80 uur): de verdieping.

### 3.2.1 Toetsing

Voorwaardelijke criteria	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle schriftelijke onderdelen van het portfolio voldoen aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO.</li> <li>• Er is relevant beeldmateriaal (film, foto of combi) toegevoegd waarmee de door de leerlingen behaalde leerdoelen zichtbaar en eventueel hoorbaar zijn.</li> <li>• De student heeft de opbrengsten van de verdieping gedeeld met mede-studenten.</li> <li>• Op elk van de deelgebieden in het beoordelingsformulier behaalt de student minimaal de helft van het aantal punten.</li> <li>• Het portfolio is maximaal 6000 woorden.</li> </ul>
Leerdoelen	
VD 4.5	De student beschrijft aan de hand van gevarieerde voorbeelden hoe hij zijn eigen onderzoekende houding heeft ontwikkeld.
VD 4.5	De student betoogt op basis van meerdere theoretische bronnen waarom het belangrijk is om als leerkracht een onderzoekende houding te tonen, waarbij hij meerdere voorbeelden uit zijn stageklas betreft.
VD 4.3	De student ontwerpt, met gebruik van bronnen en kritische feedback, samenhangende onderzoekende of ontwerpende lesactiviteiten, op een manier die aansluit bij zijn stagegroep.

VI 4.2	De student stelt bij de lessenserie passende leerdoelen (voor kennis, houding en vaardigheden) op voor de leerlingen, die hij verantwoordt vanuit de beginsituatie en de leerlijnen.
VI 4.1	De student beschrijft de relevante kennis voor deze lessenserie op eigen niveau, waarbij hij gebruik maakt van relevante bronnen.
VD 4.4	De student bereidt het benodigde vakdidactische handelen voor deze lessenserie voor en betreft daarbij de beginsituatie van zijn stagegroep.
VD 4.5	De student evalueert op kritische wijze de uitgevoerde lesactiviteiten aan de hand van het werk van de kinderen en alle gestelde leerdoelen.
VD 4.5	De student formuleert relevante concrete verbeterpunten in zijn vakdidactische handelen tijdens de uitgevoerde lesactiviteiten, op basis van een kritische evaluatie hierop.
VD 4.5	De student becommentarieert, met gebruik van relevante observatie-instrumenten, de houding en vaardigheden van meerdere leerlingen in zijn stagegroep op het terrein van onderzoekend en ontwerpnd leren.
VD 4.3	De student past differentiatie toe bij onderzoekende of ontwerpnde lesactiviteiten door het inzetten van taalhulp en/ of redeneerhulp, doordacht vanuit de domeinspecifieke onderwijsbehoeftes.
VD 4.4	De student creëert op basis van meerdere theoretische bronnen een onderbouwde visie op onderzoekend en ontwerpnd leren, waarbij hij aan de hand van meerdere voorbeelden beschrijft hoe hij deze visie toepast in zijn eigen onderwijspraktijk.
BPB 4.11	De student licht toe hoe hij zijn lessenserie zichtbaar heeft gemaakt in zijn stageschool op zo'n manier dat hij heeft bijgedragen aan een passende uitwisseling met collega's over onderzoekend en ontwerpnd leren.
BPB 4.9	De student <u>formuleert</u> vanuit de eigen nieuwsgierigheid en ambitie van de school onderzoeksvragen en -doelen die passen bij het uitstroomprofiel Onderzoekend leren.
BPB 4.9	De student onderbouwt voor elke deelvraag concrete onderzoeksinstrumenten om de geformuleerde onderzoeksvraag in de praktijk te onderzoeken.
VD 4.4	De student presenteert (mondeling en/ of schriftelijk) de verdiepende kennis en expertise die hij zich heeft eigen gemaakt, op passende wijze aan mede-studenten.
BPB 4.9	De student beargumenteert aan de hand van meerdere relevante punten hoe de verdieping heeft bijgedragen aan zijn professionele ontwikkeling op het gebied van onderzoekend en ontwerpnd leren.

**BEOORDELINGSCRITERIA**

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten)
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten)\*

<p><b>Voldoende (1 punt)</b></p>	<p><b>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert;</li> <li>- en de student hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- het werk van de student is op herkenbare wijze uitgewerkt.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student laat zien dat hij de literatuur beheerst;</li> <li>- de student laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen.</li> </ul> </li> <li>• De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode;</li> <li>- de student gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Hoogwaardig (2 punten)</b></p>	<p><b>De student behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn;</li> <li>- en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point).</li> </ul> </li> <li>• De student betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief.</li> </ul> </li> <li>• De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur;</li> <li>- de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen.</li> </ul> </li> <li>• De student reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de student koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau);</li> <li>- de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>

\* De complexiteit van wat een student moet kunnen neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.

**Uitwerking toetsvormen**

Zowel de activiteiten die horen bij het algemene deel als de activiteiten uit de verdieping verzamel je in een portfolio. De leerdoelen moeten duidelijk zichtbaar zijn in je portfolio. Je mag zelf bepalen hoe je je portfolio vormgeeft.

Aan het eind van het semester schrijf je een korte zelfevaluatie waarin je aangeeft in hoeverre je de leerdoelen beheerst, en waarbij je verwijst naar de daarbij behorende activiteiten zoals opgenomen in je portfolio. Met deze zelfevaluatie open je je portfolio. Wij zullen een format voor de zelfevaluatie ter beschikking stellen, maar daar mag je ook van afwijken.

**Inname condities toets**

Het portfolio en de zelfevaluatie worden ingeleverd via OnStage. OnStage is bereikbaar via <https://intranet.ipabo.nl>.

**3.3 Sportklas jaar 4**

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
JR4-Portfolio SK-JR4-PF 21B-PORT1SK4	2023-2024	Minor 3 en minor 4	BP	7 EC	Face-to-face

**INHOUD STUDIEONDERDEEL: SPORTKLAS JAAR 4**

In jaar 4 'Maatwerk en visie' krijgen 4 onderwerpen, waarvan 2 in samenhang, aandacht. Er is gekozen voor 1,5 werkpleklernen-module.

De onderwerpen zijn:

- (vak-)onderwijsconcepten en planning
- ontwerpen van bewegingssituaties
- brede zorg
- goede bewegers in groep 8
- zorgverbreding

Bekwaamheidseisen studieonderdeel
Zie competentielijst Handleiding Sportklas jaar 4

Literatuur
Hazelebach, C. e.a. (2011). <i>Perspectieven op bewegen</i> . Zwolle: 't Web. Mooij, C. e.a. (2012). <i>Basisdocument Bewegingsonderwijs</i> . Nieuwegein: Arko Sports Media. Diverse artikelen: zie Handleiding Sportklas jaar 4.

Verantwoording studielast	
<b>Contacturen</b>	45 uur
<b>Zelfstudie en afronding</b>	95 uur
<b>Werkplekieren (waartoe ook de examenes wordt gerekend)</b>	60 uur

Bijzonderheden
Zie Handleiding Sportklas jaar 4 voor verdere informatie over toetsing, etc.



# Bijlagen

## Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen

### Bekwaamheidseisen Hogeschool IPABO

Deze bekwaamheidseisen zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen (Bussemaker, 2017). Deze geven toetsbare eisen voor het vak leraar basisonderwijs en geven de (minimale) bekwaamheid weer waar studenten aan het eind van de opleiding over dienen te beschikken. In de onderstaande tabel is aangegeven welke eisen er op Hogeschool IPABO aan het eind van het betreffende jaar moeten worden beheerst. In sommige gevallen betreft dit voor verschillende jaren dezelfde bekwaamheidseis.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>VAKINHOUDELIJK BEKWAAM (VI)</b>				
<b>1</b>	<b>VI 1.1</b> De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.	<b>VI 2.1</b> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten, is gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan.	<b>VI 3.1</b> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten, is gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, en kent de theoretische achtergronden daarvan.	<b>VI 4.1</b> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, is gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis en -kunde actueel.
<b>2</b>	<b>VI 1.2</b> De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	<b>VI 2.2</b> De aanstaande leerkracht gebruikt kennis van leerlijnen om de leerstof in samenhang samen te stellen, te kiezen of te bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	<b>VI 3.2</b> De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	<b>VI 4.2</b> De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>VAKDIDACTISCH BEKWAAM (VB)</b>				
<b>3</b>	<b>VD 1.3</b> De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep.	<b>VD 2.3</b> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	<b>VD 3.3</b> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	<b>VD 4.3</b> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
<b>4</b>	<b>VD 1.4</b> De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.	<b>VD 2.4</b> De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en is bekwaam in het evalueren en beoordelen van onderwijs.	<b>VD 3.4</b> De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en is bekwaam in het evalueren en beoordelen van onderwijs.	<b>VD 4.4</b> De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en is bekwaam in het evalueren en beoordelen van onderwijs.
<b>5</b>	<b>VD 1.5</b> De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.	<b>VD 2.5</b> De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren, gebruikt hierbij voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak onderbouwen.	<b>VD 3.5</b> De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren, op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak analyseren en bijstellen.	<b>VD 4.5</b> De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.



Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)</b>				
<b>6</b>	<p><b>PB 1.6</b> De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat.</p>	<p><b>PB 2.6</b> De aanstaande leerkracht kan, in afstemming met collega's, werken aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p><b>PB 3.6</b> De aanstaande leerkracht kan, in samenwerking met collega's en andere professionals, een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat realiseren waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p><b>PB 4.6</b> De aanstaande leerkracht kan met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's en andere professionals een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren waarmee de aanstaande leerkracht bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>
<b>7</b>	<p><b>PB 1.7</b> De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep.</p>	<p><b>PB 2.7</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen koppelen aan pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelings-theorieën en gedragswetenschappelijke theorieën.</p>	<p><b>PB 3.7</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>	<p><b>PB 4.7</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)</b>				
<b>8</b>	<b>PB 1.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de groep.	<b>PB 2.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen.	<b>PB 3.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.	<b>PB 4.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.
<b>BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)</b>				
<b>9</b>	<b>BPB 1.9</b> De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).	<b>BPB 2.9</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).	<b>BPB 3.9</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).	<b>BPB 4.9</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ medecursisten/ opleidingsdocenten/ andere professionals).

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
<b>BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)</b>				
<b>10</b>	<p><b>BPB 1.10</b> De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven.</p>	<p><b>BPB 2.10</b> De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden.</p>	<p><b>BPB 3.10</b> De aanstaande leerkracht kan op systematische wijze, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven gegevens verzamelen en analyseren en kan hier conclusies aan verbinden.</p>	<p><b>BPB 4.10</b> De aanstaande leerkracht maakt flexibel gebruik van een onderzoeksproces: formuleert een beantwoorbare onderzoeksvraag en verzamelt systematisch, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven data om deze onderzoeksvraag te beantwoorden, hanteert passende methodes van analyse en kan daar conclusies aan verbinden.</p>
<b>11</b>	<p><b>BPB 1.11</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p><b>BPB 2.11</b> De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p><b>BPB 3.11</b> De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p><b>BPB 4.11</b> De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.</p>

## Nuttige adresgegevens

**Website** [www.ipabo.nl](http://www.ipabo.nl)

### **Decanaat/vertrouwenspersonen**

Amsterdam: Rob Moggré  
e-mail: [r.moggre@ipabo.nl](mailto:r.moggre@ipabo.nl)

José Riepstra  
[j.riepstra@ipabo.nl](mailto:j.riepstra@ipabo.nl)

Alkmaar: Ans Koopman  
e-mail: [a.koopman@ipabo.nl](mailto:a.koopman@ipabo.nl)

### **Examencommissie**

e-mail: [examencommissie@ipabo.nl](mailto:examencommissie@ipabo.nl)

**Teamleider:** Femke Keers  
E-mail: [f.keers@ipabo.nl](mailto:f.keers@ipabo.nl)