

Studiegids 23/24

Deeltijd Jaar 4 semester 1

Lezen



Inhoud

Inhoud.....	1
Voorwoord.....	2
1 Uitgangspunten van het studieprogramma	3
1.1 Plaats van onderwijseenheden van het betreffende studiejaar in het totale programma minor 3 en 4.....	7
2 Studieloopbaanbegeleiding en de professionele leergemeenschap.....	8
2.1 Studieloopbaanbegeleiding.....	8
2.2 Professionele leergemeenschap.....	8
2.3 Onderzoek.....	9
2.4 Toetsing.....	9
3 Studieonderdelen periode 13 en 14	10
3.1 Werkplekieren.....	10
3.2 Uitstroomprofiel Lezen.....	13
Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen	22
Nuttige adresgegevens	27

Voorwoord

Beste student,

dit is de studiegids van het eerste semester van het vierde jaar op Hogeschool IPABO. Je vindt in deze gids de informatie over het studieprogramma. Per studieonderdeel wordt kort en bondig beschreven wat de inhoud is, aan welke doelen gewerkt wordt, welke literatuur je moet bestuderen, hoe groot de studielast is en hoe het onderdeel getoetst wordt. Ook kun je lezen hoe je begeleid wordt tijdens je studie. De programmegebieden die aan bod komen zijn: het werkplekieren (stage) en het uitstroomprofiel.

Gebruik deze studiegids om de noodzakelijke informatie per studieonderdeel terug te vinden. Met deze gids krijg je inzicht in de opbouw van je studie en de kern van elk studieonderdeel. In de lessen en de bijeenkomsten op de opleiding volgt verdere informatie en inspiratie over de vormgeving van elk studieonderdeel.

We wensen je dit semester veel succes met je studie!

Het docententeam van Hogeschool IPABO

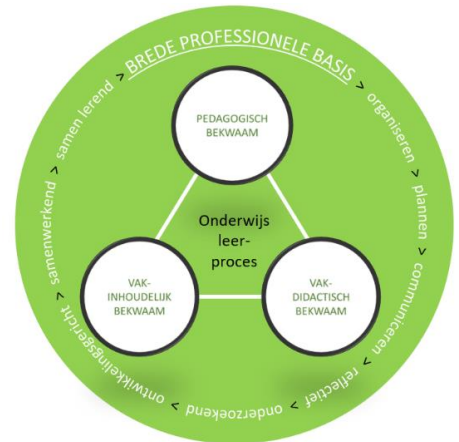
1 Uitgangspunten van het studieprogramma

In onderstaand overzicht kun je zien hoe we de opleiding hebben ingedeeld en wat we per fase van een student verwachten. Om de studeerbaarheid te verhogen hebben we elk semester opgedeeld in twee periodes. Elke periode duurt 9 à 10 weken. Naast lesweken zijn er toetsweken en voor de voltijdopleiding zijn er ook stageweken. De majorfase hebben we opgedeeld in vier beroepstaken en de minorfase in vier minoren.

		Semester 1	Semester 2
Majorfase	Jaar 1 Fase: Opleidingsbekwaam	Beroepstaak 1 Periode 1 en 2	Beroepstaak 2 Periode 3 en 4
	Jaar 2 Fase: Minorbekwaam	Beroepstaak 3 Periode 5 en 6	Beroepstaak 4 Periode 7 en 8
Minorfase	Jaar 3 Fase: Werkplekbekwaam	Minor 1 Periode 9 en 10	Minor 2 Periode 11 en 12
	Jaar 3 Fase: Werkplekbekwaam	Minor 3 Periode 13 en 14	Minor 4 Periode 15 en 16

Voor elk studieonderdeel in deze gids krijg je studiepunten (EC). We werken met onderwijseenheden van minimaal 3 EC. Dat betekent ook dat we zowel in de major- als de minorfase voor een groot deel met een vakoverstijgend programma werken, waarin de verschillende vakken rondom een gezamenlijk thema worden aangeboden.

Het studieprogramma zit zo in elkaar dat je werkt aan de bekwaamheidseisen voor leerkrachten. Een bekwame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch invulling kan geven aan het beroep leraar basisonderwijs. Een bekwame leraar is ook deelnemer aan een professionele (onderwijs-)leergemeenschap. Deze vormt hij met zijn collega's.



Figuur 1: Bekwaamheidsprofiel leerkracht basisonderwijs, bewerkt model, bron: Onderwijscoöperatie, 2012

Binnen Hogeschool IPABO zijn de landelijke bekwaamheidseisen (LBHE) leidend in het curriculum. De codes komen terug in de verschillende beoordelingsformulieren onder het kopje BHE. De volledige lijst van LBHE vind je in Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen. Daarin is duidelijk hoe de leerlijn er per bekwaamheidseis uitziet.

Met het studieprogramma kiezen we er ook voor om jou als student meer eigen regie te geven en ruimte te maken voor jouw eigen interesses en vragen. Dat kan zowel bij het werkplekleren als in het basisprogramma, maar het meest duidelijk zie je dat terug bij de keuzeprogramma's in de major- en minorfase en de specialisaties in de minorfase. Voor de keuzeprogramma's, die je regelmatig volgt met studenten uit verschillende jaargroepen, is een aparte studiegids samengesteld.

CONTEXTEN BEKWAAMHEIDSEISEN

Het leerproces van jou als student tot beginnende leerkracht basisonderwijs staat steeds centraal in het studieprogramma. Je ziet hieronder hoe dat per fase en per jaar wordt opgebouwd.

Opleidingsbekwaam (eind jaar 1)

In de opleidingsfase opleidingsbekwaam voert de student leeractiviteiten uit, waarin hij zich vakinhoudelijk heeft verdiept. Hij houdt daarbij rekening met de gegeven startsituatie en de verschillen tussen leerlingen.

Deze activiteiten verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- onder coaching en verantwoordelijkheid van de mentor
- de leeractiviteiten zijn een variatie in werkvormen
- de leeractiviteiten zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep en op informele contacten met ouders. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

Minorbekwaam (eind jaar 2)

In de opleidingsfase minorbekwaam is de student in staat om, onder begeleiding van de mentor en op basis van een groepsplan, onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. De student kan daarbij in de uitvoering rekening houden met de verschillen in de groep door af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van zijn groep.

De student kan een sfeer neerzetten tijdens de leeractiviteiten, waarin de leerlingen rekening (leren) houden met elkaar. De student heeft daarbij zicht op zijn eigen communicatieve gedrag en dat van de leerlingen onderling in zijn groep. De student herkent de basisbehoeften bij leerlingen en houdt hier rekening mee.

Deze activiteiten verricht de student in de volgende context op zijn stage:

- onder gedeelde verantwoordelijkheid van de mentor
- stimulerend en (bege)leidend
- een dagdeel
- tijdens leeractiviteiten met een variatie in werkvormen en aandacht voor de verschillende onderwijsbehoeften. Hierbij woont de student ook enkele gesprekken in formele setting met ouders bij de leeractiviteiten zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

Werkplekbekwaam (eind jaar 3)

Op niveau van werkplekbekwaam voert de student leeractiviteiten in de stage uit, waarin de student laat zien dat hij zijn handelen afstemt op de visie van de school en die kan onderbouwen op basis van theorie. De student is in staat om voor een werkdag, volledig zelfstandig en op basis van een groepsplan alle onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren.

Daarbij dient rekening gehouden te worden met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep, ook met die van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Deze activiteiten verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- gecoacht door de mentor
- stimulerend, leidend en begeleidend
- werkt op basis van een passende vorm van sturing
- binnen de groep aandacht voor verschillen en extra zorg bieden aan een kleine groep leerlingen;
- in deze fase heeft de student enige inbreng in formele oudercontacten onder toezicht van zijn mentor
- als lid van het schoolteam, binnen de visie van de school.

Startbekwaam (eind jaar 4)

Op niveau van startbekwaam voert de student gedurende een aantal weken, bestaande uit vijf opeenvolgende werkdagen, volledig zelfstandig onderwijs uit. Dit doet hij voor verschillende onderwijsactiviteiten op planmatige en beredeneerde wijze. Het gegeven onderwijs is hierbij inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord. Dit voert hij uit voor een (leeftijds)groep naar keuze, rekening houdend met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep. Over de voortgang van de onderwijsprocessen en de opbrengsten bij kinderen kan hij rapporteren aan en in gesprek gaan met collega's en ouders op basis van een analytisch zicht op de ontwikkeling en het leren van kinderen en het eigen professionele aandeel hierin.

Dit verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- zelf verantwoordelijk
- de complete weken: gedurende vijf opeenvolgende werkdagen
- stimulerend, leidend en begeleidend
- werkt op basis van een passende vorm van sturing
- leeractiviteiten zijn gericht op de groep als heterogene groep
- de student is in staat om onder supervisie van de mentor zelfstandig oudergesprekken te voeren
- als lid van het schoolteam, binnen de visie van de school

Tabel 1: Bekwaamheidsniveau per context opleidingsfase

1.1 Plaats van onderwijseenheden van het betreffende studiejaar in het totale programma minor 3 en 4

Jaar 4 eerste en tweede semester Profileren	
Minor 3: brede oriëntatie uitstroomprofiel	Minor 4: onderzoeksminor
Kern persoonlijke professionaliteit: je rol in het team	Kern persoonlijke professionaliteit: werknemerschap
Kern: afhankelijk van gekozen uitstroomprofiel Spelend leren Onderzoekend leren Kritisch burgerschap & social justice Lezen Rekenen-wiskunde	Kern: afhankelijk van gekozen uitstroomprofiel Spelend leren Onderzoekend leren Kritisch burgerschap & social justice Lezen Rekenen-wiskunde
Werkplekieren: 15 EC Jong kind: groep 1-3 óf Ouder kind: groep 4-8	LIO Werkplekieren: 18 EC Jong kind: groep 1-3 óf Ouder kind: groep 4-8
Keuzeprogramma: Brede oriëntatie uitstroomprofiel door middel van het ontwikkelen van een portfolio 15 EC	Keuzeprogramma: <ul style="list-style-type: none"> • Verdieping van een aspect uit het gekozen uitstroomprofiel door middel van een praktijkonderzoek: onderzoeksverslag uitmondend in een onderzoeksartikel als afstudeerproduct. 9 EC • GO (pc, rk, isl of rd): einddocument 3 EC
Totaal: 30 EC	Totaal: 30 EC

2 Studieloopbaanbegeleiding en de professionele leergemeenschap

Op Hogeschool IPABO word je op twee manieren begeleid bij het studeren: via studieloopbaanbegeleiding (SLB) en in de professionele leergemeenschap (PLG).

2.1 Studieloopbaanbegeleiding

In het vierde studiejaar word je op Hogeschool IPABO begeleid door je studieloopbaanbegeleider (SLB'er). De studieloopbaanbegeleider begeleidt jouw leerproces op adaptieve wijze: hij sluit aan bij de opleidingsfase waarin je zit, bij de dynamiek in de groep en bij de behoeftes van jou of van de hele groep.

De studieloopbaanbegeleider kan een sturende rol op zich nemen, maar hij streeft naar een meer begeleidende en coachende rol. We gaan er daarbij vanuit dat jij zelf verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces(sen) en dat je je actief, collegiaal en constructief opstelt.

Ten aanzien van de brede professionele basis wordt tijdens de vierdejaars SLB-bijeenkomsten aandacht besteed aan:

1. werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte
2. reflectief leren
3. op systematisch wijze, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven gegevens verzamelen en analyseren en hieraan conclusies verbinden
4. een actieve bijdrage leveren aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en
5. verantwoordelijkheid tonen in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek

2.2 Professionele leergemeenschap

Op Hogeschool IPABO werk je regelmatig samen in professionele leergemeenschappen (PLG). Het is een vorm van sociaal leren waarbij je in kleine groepen gezamenlijke leeractiviteiten onderneemt.

In het eerste jaar staat dit vooral in het teken van leren samenwerken, elkaar motiveren en stimuleren, feedback leren geven en ontvangen en samen studeren. In het tweede jaar worden opdrachten complexer en onderneem je vaker onderzoeks- en ontwerpactiviteiten, waarbij je elkaars input en de input van experts nodig hebt. In de majorfase in het eerste en tweede jaar word je hierbij intensief begeleid door de vakdocenten van het basisprogramma. Uiteindelijk leer je in de minorfase in het derde en vierde jaar om zelfstandig in een volwaardige PLG te functioneren.

Het kan ook zijn dat je tijdens werkpleklernen in een PLG werkt, bijvoorbeeld op de opleidingsscholen in het kader van Samen opleiden. Je werkt dan samen met studenten uit verschillende jaargroepen, waarbij de leeromgeving en vraagstukken van de opleidingsschool centraal staan.

Leren in de praktijk, op je werkplek, vormt ook een essentieel deel van je opleiding. Over de begeleiding tijdens het werkplekleren lees je meer in het document "Werkplekleren Hogeschool IPABO 2023-2024".

2.3 Onderzoek

Gedurende de opleiding krijg je de kans om je professionele onderzoekende houding verder te ontwikkelen. Het gaat hierbij niet om een lineair proces maar om een voor iedere student ander pad langs belangrijke ervaringen. De onderzoekslijn van Hogeschool IPABO onderscheidt drie dimensies van groei. Ten eerste gaat het om de zich ontwikkelende attitude van de student. Ten tweede om de ontwikkeling van de systematische aanpak van problemen en vragen. En ten slotte om de verwerving van steeds specifiekere en meer specialistische context gebonden kennis, vaardigheden en attitudes. Met de onderzoekslijn werk je aan de ontwikkeling van de brede professionele basis (bekwaamheidseis).

2.4 Toetsing

Bij de modulebeschrijvingen wordt steeds aangegeven op welke manier de toetsing van elke module plaatsvindt. Modules worden afgesloten met bijvoorbeeld een verslag, een presentatie of een mondeling gesprek. Hiervoor zijn leerdoelen opgesteld en een aantal voorwaardelijke criteria. Bij de beoordeling van de leerdoelen worden de beoordelingscriteria met de schaal 'onvoldoende niveau', 'voldoende niveau' en 'hoogwaardig niveau' gebruikt.

Elk jaar heb je twee mogelijkheden om de toets te maken: de eerste kans en een herkansing. De data waarop de toetsen worden afgenomen of moeten worden ingeleverd zijn te vinden op het portaal van de IPABO onder 'toetsplanning'. Je vindt bijzonderheden met betrekking tot de toetsing ook terug bij de modulebeschrijvingen onder 'afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toets' en 'innamecondities toets'.

Als één van de voorwaardelijke criteria niet in orde is, wordt het verslag wel inhoudelijk nagekeken, maar volgt de beoordeling VW. Tijdens de volgende mogelijkheid kan de toets opnieuw worden ingediend of afgenomen.

3 Studieonderdelen periode 13 en 14

In dit hoofdstuk vind je alle studieonderdelen van het eerste semester van het vierde jaar voltijd.

3.1 Werkpleklers

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Stage minor 3 jong kind (groep 1-3) of Ouder kind (groep 4-8) WPA MINOR 3 21B-WPA-MI3	2023-2024	13 en 14	Werkpleklers	15 EC	n.v.t.

INHOUD STUDIEONDERDEEL

Je groeit verder in de zelfstandigheid waarmee je voor de groep staat. In overleg met je werkpleklers-school werk je vanuit een groepsplan op een inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoorde wijze met de leerlingen in een (leeftijds)groep naar keuze, rekening houdend met verschillen in beginsituatie tussen kinderen.

Verantwoording studielast
Stagedagen: minimaal 14 (112 uur) Vorbereiding en evaluatie: 296 uur Toetsing (WPA-vorbereiding): 12 uur

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (4.1 en 4.2)	De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis en -kunde actueel. De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.
Vakdidactisch bekwaam (4.3, 4.4 en 4.5)	De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen. De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en is bekwaam in het evalueren en beoordelen van onderwijs. De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.

<p>Pedagogisch bekwaam (4.6, 4.7 en 4.8)</p>	<p>De aanstaande leerkracht kan met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's en anderen een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren waarmee de aanstaande leerkracht bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassene in de samenleving. (algemeen); De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën; De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>
<p>Brede professionele basis (4.9, 4.11)</p>	<p>De aanstaande leerkracht neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ studiegenoten/ opleidingsdocenten). De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.</p>

BHE¹ - leerdoelen

Zie Beoordelingsformulier WPA 2023-2024

Uitwerking toetsvormen

De beoordeling van het werkplekleren vindt plaats door middel van een werkplekassessment (WPA). Het WPA bestaat uit de uitvoering van een lesactiviteit en een reflectie en evaluatie op je eigen handelen.

Afname condities en toegestane hulpmiddelen bij toetsen

Het WPA wordt beoordeeld door een schoolopleider of instituutsopleider

Inname condities toets

In het document 'Werkplekleren Hogeschool IPABO 2023-2024' staat beschreven welke documenten je voorafgaand aan het WPA dient in te leveren via OnStage.

Toetsen tellen alleen mee als zij ingeleverd zijn via OnStage. OnStage is bereikbaar via <https://intranet.ipabo.nl>.

¹ Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam (VI); vakdidactisch bekwaam (VD); pedagogisch bekwaam (PB); brede professionele basis (BPB)

3.2 Uitstroomprofiel Lezen

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Minor 3 Oriëntatie Lezen MI3-LEZ 23B-KPLEZMI3	2023-2024	13 en 14	KP	15 EC	Blended: literatuur lezen; online kennisclips bekijken; werk-bijeenkomsten; PLG's.

INHOUD STUDIEONDERDEEL: UITSTROOMPROFIEL LEZEN

Lezen is een essentiële vaardigheid op school. Immers, voor (bijna) alle schoolvakken zullen kinderen en jongeren (school)boeken moeten lezen. Maar lezen is meer dan alleen een middel tot onderwijs. Door te lezen vergroot je je wereld, je maakt kennis met werelden die je nog niet kent en je leert je te verplaatsen in andere mensen. Als leerkracht is het dan ook essentieel dat je de kinderen in je klas goed leert lezen, met aandacht voor hun leesplezier, en dat je ze de kracht van boeken en verhalen leert kennen.

Internationaal onderzoek laat echter zien dat Nederlandse leerlingen (zowel in het PO als in het VO) moeite hebben met het begrijpen van teksten. Het gaat dan niet zo zeer om het letterlijke tekstbegrip, maar meer om het op een dieper niveau begrijpen van een tekst en daar kritisch op kunnen reflecteren. Ook het leesplezier van Nederlandse leerlingen is laag in vergelijking met andere landen: veel Nederlandse leerlingen vinden lezen niet leuk. Reden te meer dus om je te verdiepen in het geven van effectief leesonderwijs.

Binnen het uitstroomprofiel Lezen ontwikkel je je tot een allround leesleerkracht. We starten met een brede basis. Daarin komen onder andere de volgende onderwerpen aan bod:

- Jouw visie op lezen en leesattitude
- De doorlopende leeslijn en de verschillende leesdomeinen, zoals (aanvankelijk) technisch lezen, begrijpend lezen en leesplezier
- Vakdidactisch handelen

Vervolgens krijg je de mogelijkheid om je te verdiepen in een onderwerp naar keuze. Zo kun je kiezen uit bijvoorbeeld dyslexie, meertaligheid, kritische geletterdheid (i.s.m. het uitstroomprofiel Kritisch burgerschap & *social justice*) of digitale geletterdheid (i.s.m. het uitstroomprofiel Onderzoekend leren).

Ook bereid je je voor op je afstudeeronderzoek in minor 4. Je maakt een keuze in welk leesdomein je je verder wil verdiepen.

Alle activiteiten die je doet, verzamel je in een portfolio. Hieronder kun je lezen wat de verschillende onderdelen van het portfolio inhouden. Over het portfolio lees je meer onder het kopje 'Uitwerking toetsvormen'.

A Visievorming en attitude

Als leerkracht ben je een voorbeeld voor je leerlingen. Hoe zit het met jouw leesplezier? Hoe kijk je terug op je eigen leesonderwijs? Je gaat je verdiepen in visies op lezen en leesonderwijs en houdt hierbij goed de actualiteit in de gaten. Je bent uiteindelijk in staat een eigen visie op goed leesonderwijs te formuleren.

B Lezen in het curriculum

Lezen is een basisvaardigheid, net als bijvoorbeeld rekenen. Hoe zie je lezen terug in het curriculum van je stageschool? Is er sprake van een duidelijke doorlopende leerlijn? Is er aandacht voor de verschillende leesdomeinen zoals beginnende leesvaardigheid, technisch lezen (ook nog in de hogere groepen?!), begrijpend lezen, leeswoordenschat, Informatieverwerking en leesplezier.

Je gaat je verdiepen in verschillende theoretische modellen over (leren) lezen. Deze theoretische modellen ga je koppelen aan het curriculum van jouw praktijk en helpen je een betere leesleerkracht te worden.

C Vakdidactisch handelen

Uit onderzoek is al veel bekend over wat er nodig is om goed leesonderwijs te geven. Maar hoe breng je dit nu in de praktijk? Welke instructiemodellen kun je het beste hanteren als je aanvankelijk leesonderwijs geeft en op welke manier werk je het beste aan het leesbegrip van de kinderen? Ook denk je na over hoe je het beste kunt differentiëren bij het geven van leesonderwijs: hoe bereik je ook de zwakke en de sterke lezers het beste? Je verdiept je in de meest recente inzichten over het vakdidactische handelen in het leesonderwijs en je gaat dit toepassen in de praktijk van jouw school. Je ontwikkelt leesactiviteiten voor je groep, waarin dit alles tot uiting komt en je voert deze activiteiten vervolgens uit.

D Talenten van leerlingen

Je hebt oog voor de talenten van leerlingen als het gaat om hun leesvaardigheid, maar je ziet ook de leerlingen die ermee worstelen. Je verdiept je in de achtergronden van leerlingen. Wat weet je van ze? In hoeverre is er sprake van een geletterde thuisomgeving? Wordt er thuis (voor)gelezen? Wordt er over boeken en teksten gesproken? Wat is de rol van ouders/verzorgers? Wie heeft er een hoge leesmotivatie? Wie zijn de sterke lezers? Wat zijn belemmerende factoren? Is er bij leerlingen sprake van dyslexie? Welke leerlingen maken de stap van anderstaligheid naar meertaligheid? Hoe leren zij lezen in het Nederlands?

Breng de leerlingen van je stageklas in beeld. Bedenk eerst wat je van hen wilt weten. Gebruik bovenstaande vragen als invalshoek, maar kies vooral verschillende perspectieven om naar leerlingen te kijken. Maak vervolgens een keuze voor een specifiek perspectief (bijvoorbeeld meertaligheid, leesniveau, leesmotivatie, thuissituatie). Zoek en vind de kansen om leerlingen verder te motiveren en stimuleren, zodat zij optimaal hun leesvaardigheid kunnen verbeteren binnen de mogelijkheden die ze hebben.

E Opzet onderzoek

Op basis van de gegevens en talenten van de leerlingen ga je verder op onderzoek uit. Omschrijf de beginsituatie van je stageklas op het gebied van leesonderwijs en leesplezier. Op welke manieren krijgt het lezen aandacht op jouw stageschool? Vanuit welke visie wordt er gewerkt? Wat zijn de speerpunten op dit moment? Welke leesdidactiek wordt er gehanteerd? Welke methodieken worden gebruikt? Is dat in elke groep hetzelfde?

Je verdiept je in een van de leesdomeinen, waarbij je een keuze hebt uit: beginnende leesvaardigheid, technisch lezen, begrijpend lezen, leeswoordenschat, informatieverwerking en -verwerking, leesplezier en literaire competentie. Hoewel het geen specifieke leesdomeinen zijn, kun je er ook voor kiezen om je verder te verdiepen in de digitale geletterdheid of de kritische

geletterdheid van je leerlingen. Jouw keuze betreft hier het vooronderzoek van het praktijkonderzoek dat je tijdens minor 4 gaat uitvoeren. Maak hier dus een bewuste keuze voor een langere periode.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (4.1 en 4.2)	De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis en -kunde actueel. De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.
Vakdidactisch bekwaam (4.3, 4.4 en 4.5)	De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen. De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en is bekwaam in het evalueren en beoordelen van onderwijs. De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.
Pedagogisch bekwaam (4.8)	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.
Brede professionele basis (4.9 en 4.11)	De aanstaande leerkracht neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ studiegenoten/ opleidingsdocenten). De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.

Literatuur
<p>Kennistafel Effectief Leesonderwijs (2023). <i>Kwaliteitswaaier: Effectief onderwijs in begrijpend lezen samen aan effectief leesonderwijs werken</i>. Geraadpleegd op 21 april 2023 van https://www.platformsameneronderzoeken.nl/wp-content/uploads/2023/01/Kwaliteitswaaier-Effectief-Onderwijs-in-Begrijpend-Lezen-2.pdf</p> <p>Ros, B., Van Gelderen, A., De Glopper, K., & Van Steensel, R. (Red.) (2021). <i>Leer ze lezen. Praktische inzichten uit onderzoek voor leraren basisonderwijs</i>. Ten Brink Uitgevers. Te downloaden via https://didactiefonline.nl/artikel/leer-ze-lezen</p> <p>Stichting Lezen (2020). <i>De doorgaande leeslijn. De leesontwikkeling van 0-20 jaar</i>. Amsterdam: Stichting Lezen.</p>

Verder werken we in het uitstroomprofiel met een dynamische literatuurlijst. De artikelen en hoofdstukken uit boeken worden digitaal ter beschikking gesteld door de docenten.

Daarnaast is het volgende boek verplicht:

Donk, van der, C., & Lanen, van, B. (2020). *Praktijkonderzoek in de School* (Vierde, herziene ed.). Bussum: Coutinho.

Verantwoording studielast	
Contacturen	Totaal 46 uur Uitstroomprofiel, inclusief passend onderwijs: 26 uur SLB: 12 uur PLG onbegeleid: 8 uur
Verplichte literatuur	45 uur
Portfolio en werkplekleren activiteiten (inclusief toetsing)	320 uur

Bijzonderheden
n.v.t.

3.2.1 Toetsing

Voorwaardelijke criteria	
<ul style="list-style-type: none"> • Alle schriftelijke onderdelen van het profielportfolio voldoen aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO. • Eventuele filmbeelden zijn beschikbaar via een link in het portfolio en de aan te tonen leerdoelen zijn zichtbaar en verstaanbaar. De filmbeelden hebben een lengte van maximaal 5 minuten. • Bij iedere bekwaamheidseis toont de student met minimaal één activiteit aan de bekwaamheidseis voldoende te beheersen. • Het portfolio opent met een korte zelfevaluatie. • De zelfevaluatie plus het portfolio hebben een omvang van maximaal 6000 woorden. 	
<p>BHE 4.1: De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis en -kunde actueel.</p>	
VI 4.1	<p>Leerdoelen:</p> <p>a. De student onderbouwt het vooronderzoek en/ of het ontwerp op het gebied van leesvaardigheid met actuele bronnen.</p>

	<p>b. De student integreert de theorie en praktijk over leesvaardigheid op adequate wijze.</p>
<p>BHE 4.2: De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.</p>	
VI 4.2	<p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. De student verwerkt de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen op het gebied van het gekozen vakdomein van de leesvaardigheid aantoonbaar in het eigen ontwerp. b. De student kan de leerstof in samenhang samenstellen, uitvoeren en evalueren. c. De student kan op basis van de evaluaties van het onderwijsaanbod vervolgstappen formuleren.
<p>BHE 4.3: De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen.</p>	
VD 4.3	<p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. De student toont aan dat hij passende instructiemodellen inzet in zijn leesonderwijs om de leesvaardigheid en/ of de leesmotivatie te stimuleren en verbeteren. b. De student verantwoordt welke instructiemodellen hij toepast in zijn leesonderwijs om de leesvaardigheid en/ of de leesmotivatie van de leerlingen te stimuleren en verbeteren. c. De student stemt zijn leesonderwijs (instructie, begeleiding, les(activiteiten)) af op de kenmerken en interesses van de individuele leerling en op de verschillen tussen leerlingen.
<p>BHE 4.4: De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en is bekwaam in het evalueren en beoordelen van onderwijs.</p>	
VD 4.4	<p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. De student verantwoordt op basis van The Simple View of Reading (SVR) en/of The Complex View of Reading (CVR) zijn huidige onderwijspraktijk. b. De student evalueert de door hem ontwikkelde (les)activiteiten die gebaseerd zijn op actuele inzichten uit wetenschappelijk onderzoek over leesonderwijs.
<p>BHE 4.5: De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.</p>	
VD 4.5	<p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. De student stemt zijn leesonderwijs af op de verschillende niveaus binnen zijn groep aan de hand van actuele voortgangsinformatie. b. De student evalueert op basis van de voortgangsinformatie de door hem ontworpen leesactiviteiten, waarbij leerlingen aan de hand van rijke teksten werken aan diep en kritisch lezen.
<p>BHE 4.8: De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>	
PB 4.8	<p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. De student relateert de verschillende achtergronden van de leerlingen aan de leesvaardigheid en/ of de leesmotivatie van de leerlingen.

	<ul style="list-style-type: none"> b. De student stemt het pedagogische handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen met betrekking tot de leesvaardigheid. c. De student verantwoordt het pedagogische handelen tijdens het leesonderwijs binnen de school.
<p>BHE 4.9: De aanstaande leerkracht neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ studiegenoten/ opleidingsdocenten).</p>	
BPB 4.9	<p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. De student kan de eigen stellingname over het belang van goed leesonderwijs om leerlingen voor te bereiden op de geletterde samenleving toelichten. b. De student brengt de eigen leerontwikkeling van het verzorgen van goed leesonderwijs in beeld. c. De student brengt een actueel dilemma rond leesonderwijs in en leidt de discussie hierover. d. De student oriënteert zich op een mogelijk onderzoeksonderwerp en onderbouwt hoe het onderwerp past bij hun eigen interesse, bij de school en bij het uitstroomprofiel Lezen.
<p>BHE 4.11: De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.</p>	
BPB 4.11	<p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. De student licht toe hoe hij een actieve bijdrage heeft geleverd aan de schoolontwikkeling op groepsniveau met betrekking tot de leesvaardigheid van leerlingen. b. De student licht toe hoe hij een actieve bijdrage heeft geleverd aan de schoolontwikkeling op schoolniveau met betrekking tot de leesvaardigheid van leerlingen. c. De student licht toe hoe hij een actieve bijdrage heeft geleverd aan samenwerkingsverbanden die werken aan de leesvaardigheid van leerlingen.

BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde bekwaamheidseisen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten)
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten)*

Voldoende (1 punt)	<p>De student behaalt de geformuleerde bekwaamheidseis op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat de bekwaamheidseis is behaald; <ul style="list-style-type: none"> ○ waarbij de student op hoofdlijnen juist redeneert; ○ en de student hoofd- en bijzaken kan onderscheiden. • De student betreft in de uitwerking van de activiteit op het uitstroomprofiel toegespitste aspecten in de bekwaamheidseis; <ul style="list-style-type: none"> ○ het werk van de student is op een voor het uitstroomprofiel herkenbare wijze uitgewerkt. • De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat de bekwaamheidseis is behaald; <ul style="list-style-type: none"> ○ de student laat zien de literatuur te beheersen; ○ de student laat zien de theorie aan praktijksituaties te kunnen koppelen. • De student reflecteert op een systematische wijze op het eigen handelen op basis van de bekwaamheidseisen; <ul style="list-style-type: none"> ○ de student maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode; ○ de student gebruikt feedback ten behoeve van de eigen ontwikkeling tot leerkracht.
-------------------------------	--

<p>Hoogwaardig (2 punten)</p>	<p>De student behaalt de geformuleerde bekwaamheidseis op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat de bekwaamheidseis is behaald; <ul style="list-style-type: none"> ○ waarbij de redeneringen van de student volledig en uitputtend zijn; ○ en waarbij de student bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en <i>to the point</i>). • De student betreft in de uitwerking van de activiteit op het uitstroomprofiel toegespitste aspecten in de bekwaamheidseis; <ul style="list-style-type: none"> ○ de student is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief ○ de student bespreekt diverse leerdoelen bij een bekwaamheidseis geïntegreerd en in samenhang. • De student betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat de bekwaamheidseis is behaald; <ul style="list-style-type: none"> ○ de student betreft in de uitwerking van de activiteit hoogwaardige literatuur; ○ de student gaat kritisch om met (theoretische) bronnen. • De student reflecteert op een systematische wijze op het eigen handelen op basis van de bekwaamheidseisen; <ul style="list-style-type: none"> ○ de student koppelt het eigen handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau); ○ de student zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee de eigen ontwikkeling tot leerkracht.
--	---

* De complexiteit van wat een student moet kunnen neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.

<p>Uitwerking toetsvormen</p>
<p>De activiteiten die je doet verzamel je in een portfolio. Je mag zelf bepalen hoe je je portfolio vormgeeft. Wel is het van belang dat de bekwaamheidseisen duidelijk zichtbaar zijn in je portfolio. Alle activiteiten die je opneemt in je portfolio zijn namelijk verbonden met de bekwaamheidseisen. Bij de bekwaamheidseisen hebben we verschillende leerdoelen geformuleerd die echt bij dit uitstroomprofiel passen. Die leerdoelen hebben we geformuleerd ter inspiratie: we hopen dat ze je een idee geven hoe je aan een bekwaamheidseis kan werken binnen ons uitstroomprofiel. Je hoeft niet alle leerdoelen aan te tonen in je portfolio, maar je moet aan het eind van het semester wel van iedere bekwaamheidseis met minimaal één in het portfolio opgenomen activiteit aantonen dat je die bekwaamheidseis voldoende beheerst. Uiteraard mag je ook meer activiteiten gebruiken om de bekwaamheidseisen aan te tonen.</p> <p>Ook schrijf je aan het eind van het semester een korte zelfevaluatie waarin je aangeeft in hoeverre je de afzonderlijke bekwaamheidseisen beheerst, en waarbij je verwijst naar de daarbij behorende activiteiten zoals opgenomen in je portfolio. Met deze zelfevaluatie open je je portfolio.</p>

<p>Innamecondities toets</p>
<p>Het portfolio wordt ingeleverd via OnStage. OnStage is bereikbaar via https://intranet.ipabo.nl.</p>



Bijlagen

Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen

Bekwaamheidseisen Hogeschool IPABO

Deze bekwaamheidseisen zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen (Bussemaker, 2017). Deze geven toetsbare eisen voor het vak leraar basisonderwijs en geven de (minimale) bekwaamheid weer waar studenten aan het eind van de opleiding over dienen te beschikken. In de onderstaande tabel is aangegeven welke eisen er op Hogeschool IPABO aan het eind van het betreffende jaar moeten worden beheerst. In sommige gevallen betreft dit voor verschillende jaren dezelfde bekwaamheidseis.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
VAKINHOUDELIJK BEKWAAM (VI)				
1	VI 1.1 De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.	VI 2.1 De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan.	VI 3.1 De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten, gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, en kent de theoretische achtergronden daarvan.	VI 4.1 De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis en -kunde actueel.
2	VI 1.2 De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	VI 2.2 De aanstaande leerkracht gebruikt kennis van leerlijnen om de leerstof in samenhang samen te stellen, te kiezen of te bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	VI 3.2 De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	VI 4.2 De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
VAKDIDACTISCH BEKWAAM (VB)				
3	<p>VD 1.3 De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep.</p>	<p>VD 2.3 De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.</p>	<p>VD 3.3 De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.</p>	<p>VD 4.3 De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen.</p>
4	<p>VD 1.4 De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.</p>	<p>VD 2.4 De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en is bekwaam in het evalueren en beoordelen van onderwijs.</p>	<p>VD 3.4 De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en is bekwaam in het evalueren en beoordelen van onderwijs.</p>	<p>VD 4.4 De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en is bekwaam in het evalueren en beoordelen van onderwijs.</p>
5	<p>VD 1.5 De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.</p>	<p>VD 2.5 De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren, gebruikt hierbij voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak onderbouwen.</p>	<p>VD 3.5 De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren, op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak analyseren en bijstellen.</p>	<p>VD 4.5 De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.</p>

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)				
6	<p>PB 1.6 De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat.</p>	<p>PB 2.6 De aanstaande leerkracht kan, in afstemming met collega's, werken aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p>PB 3.6 De aanstaande leerkracht kan, in samenwerking met collega's en andere professionals, een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat realiseren waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p>PB 4.6 De aanstaande leerkracht kan met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's en andere professionals een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren waarmee de aanstaande leerkracht bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>
7	<p>PB 1.7 De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep.</p>	<p>PB 2.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen koppelen aan pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelings-theorieën en gedrags-wetenschappelijke theorieën.</p>	<p>PB 3.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>	<p>PB 4.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)				
8	PB 1.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de groep.	PB 2.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen.	PB 3.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.	PB 4.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.
BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)				
9	BPB 1.9 De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).	BPB 2.9 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).	BPB 3.9 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).	BPB 4.9 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ medecursisten/ opleidingsdocenten/ andere professionals).

Periode	Jaar 1 Opleidingsbekwaam	Jaar 2 Minorbekwaam	Jaar 3 Werkplekbekwaam	Jaar 4 Startbekwaam
BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)				
10	<p>BPB 1.10 De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven.</p>	<p>BPB 2.10 De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden.</p>	<p>BPB 3.10 De aanstaande leerkracht kan op systematische wijze, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven gegevens verzamelen en analyseren en kan hier conclusies aan verbinden.</p>	<p>BPB 4.10 De aanstaande leerkracht maakt flexibel gebruik van een onderzoeksproces: formuleert een beantwoorbare onderzoeksvraag en verzamelt systematisch, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven data om deze onderzoeksvraag te beantwoorden, hanteert passende methodes van analyse en kan daar conclusies aan verbinden.</p>
11	<p>BPB 1.11 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p>BPB 2.11 De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p>BPB 3.11 De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p>BPB 4.11 De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.</p>

Nuttige adresgegevens

Website www.ipabo.nl

Decanaat/vertrouwenspersonen

Amsterdam: Rob Moggré en José Riepstra
e-mail: r.moggre@ipabo.nl / j.riepstra@ipabo.nl

Alkmaar: Ans Koopman
e-mail: a.koopman@ipabo.nl

Examencommissie

e-mail: examencommissie@ipabo.nl

Teamleider: Sonja Stuber
E-mail: s.stuber@ipabo.nl