

Studiegids 23/24

Zij-instroom: jaar 1 semester 2



Inhoud

Inhoud.....	1
Voorwoord.....	2
1. Uitgangspunten van het studieprogramma	3
1.1 ONDERWIJSEENHEDEN JAAR 1 SEMESTER 2	6
1.2 DE LABS	6
1.3 LANDELIJKE KENNISBASISTOETS.....	7
1.4 TOETSING.....	7
1.5 KEUZEPROGRAMMA.....	8
1.6 HET COMPETENT HANDELEN OP DE WERKPLEK	8
Praktijkervaring opdoen.....	8
De werkplekassessments	8
1.7 PERSOONLIJKE EN PROFESSIONELE ONTWIKKELING.....	9
UUR 1.....	9
Studieloopbaanbegeleiding	9
Professionele leergemeenschap (PLG).....	10
2. Studieonderdelen Semester 2.....	12
2.1 ICT, Pedagogisch en Didactisch Lab.....	12
Toetsing labs	13
2.2 Rekenen-wiskunde	16
Toetsing rekenen-wiskunde	17
2.3 Taal.....	19
Toetsing taal.....	20
2.4 Kunstzinnige oriëntatie	21
2.4.1 Beeldende vorming	21
2.4.2 Drama	22
2.4.3 Muziek	23
Toetsing Kunstzinnige oriëntatie: beeldende vorming, drama en muziek	24
2.5 Engels.....	26
Toetsing Engels.....	27
2.6 Levensbeschouwing	28
Toetsing Levensbeschouwing	29
2.7 Handschrift.....	30
Toetsing handschrift.....	31
Bijlage I: Beoordelingscriteria toetsing	33
Bijlage II: Landelijke bekwaamheidseisen.....	34
Nuttige adresgegevens	39

Voorwoord

Beste aanstaande leerkracht,

Voor je ligt de studiegids van semester 2. Dit semester staat in het teken van het jonge kind. Het uitgangspunt van het programma is spelend leren, didactische principes & werkvormen.

Als aanstaande leerkracht gebruik je deze studiegids om de noodzakelijke informatie per studieonderdeel terug te vinden. Met deze gids krijg je inzicht in de opbouw van je studie en de kern van elk studieonderdeel. In de lessen en de bijeenkomsten op de opleiding volgt verdere informatie en inspiratie over de vormgeving van elk studieonderdeel.

In deze studiegids word je consequent aangesproken als aanstaande leerkracht. Zo zien de kinderen jou als je voor de groep staat en zo zien wij jou ook!

Wij wensen je veel opleidingsplezier!

Het docententeam zij-instroom Hogeschool IPABO

NB De opleiding houdt zich te allen tijde het recht voor om bij optreden van onvoorziene omstandigheden wijzigingen in het programma aan te brengen. Er kunnen als gevolg hiervan geen rechten aan deze studiegids worden ontleend.

1. Uitgangspunten van het studieprogramma

In onderstaand overzicht kun je zien hoe we de opleiding hebben ingedeeld en wat we per fase verwachten. Om de studeerbaarheid te verhogen hebben we elk semester opgedeeld in twee periodes. Elke periode duurt 9 à 10 weken. Naast lesweken zijn er toetsweken. De majorfase en de minorfase zijn opgedeeld in twee semesters.

		Periode	Periode
Jaar 1 Majorfase	Semester 1 Opleidingsbekwaam	Periode 1	Periode 2
	Semester 2 Minorbekwaam	Periode 3	Periode 4
Jaar 2 Minorfase	Semester 3 Werkplekbekwaam	Periode 5	Periode 6
	Semester 4 Startbekwaam	Periode 7	Periode 8



Voor elk studieonderdeel in deze gids krijg je studiepunten (EC). We werken met onderwijseenheden van minimaal 3 EC. Dat betekent ook dat we zowel in de major- als de minorfase voor een groot deel met een vakoverstijgend programma werken, waarin de verschillende vakken rondom een gezamenlijk thema worden aangeboden.

Het studieprogramma zit zo in elkaar dat je werkt aan de bekwaamheidseisen voor leerkrachten. Een bekwame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch invulling kan geven aan het beroep leraar basisonderwijs. Een bekwame leraar is ook deelnemer aan een professionele (onderwijs-)

leergemeenschap. Deze vormt hij met zijn collega's.

Figuur 1: Bekwaamheidsprofiel leerkracht basisonderwijs, bewerkt model, bron: Onderwijscoöperatie, 2012

Binnen Hogeschool IPABO zijn de landelijke bekwaamheidseisen (LBHE) leidend in het curriculum. De codes komen terug in de verschillende beoordelingsformulieren onder het kopje BHE. De volledige lijst van LBHE vind je in Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen. Uit deze lijst blijkt hoe de leerlijn er per bekwaamheidseis uit ziet.

Met het studieprogramma kiezen we er ook voor om jou meer eigen regie te geven en ruimte te maken voor jouw eigen interesses en vragen.

CONTEXTEN BEKWAAMHEIDSEISEN

Het leerproces van jou als aanstaande leerkracht basisonderwijs staat steeds centraal in het studieprogramma. Je ziet hieronder hoe dat per fase en per jaar wordt opgebouwd.

Opleidingsbekwaam (eind semester 1, jaar 1)

In de opleidingsfase opleidingsbekwaam voert de aanstaande leerkracht leeractiviteiten uit, waarin hij zich vakinhoudelijk heeft verdiept. Hij houdt daarbij rekening met de gegeven beginsituatie en de verschillen tussen leerlingen.

Deze activiteiten verricht hij in de volgende context op zijn werkplek, waarbij hij wordt gecoacht en begeleid. De leeractiviteiten op de werkplek zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs en daarbij wordt de aanstaande leerkracht aangemoedigd een variatie aan werkvormen te oefenen in de praktijk. Op de werkplek zorgen zowel formele als informele contacten met ouders voor professionalisering van zijn nieuwe rol. Een taakverdeling hierin wordt samen met de collega's afgestemd.

Minorbekwaam (eind semester 2, jaar 1)

In de opleidingsfase minorbekwaam is de aanstaande leerkracht in staat om, onder begeleiding van de begeleider en op basis van een groepsplan, onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. De aanstaande leerkracht kan daarbij in de uitvoering rekening houden met de verschillen in de groep door af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van zijn groep. De aanstaande leerkracht kan een sfeer neerzetten tijdens de leeractiviteiten, waarin de leerlingen rekening (leren) houden met elkaar. De aanstaande leerkracht heeft daarbij zicht op zijn eigen communicatieve gedrag en dat van de leerlingen onderling in zijn groep. De aanstaande leerkracht herkent de basisbehoeften bij leerlingen en houdt hier rekening mee.

Dit verricht de aanstaande leerkracht in de volgende context op zijn werkplek:

- onder gedeelde verantwoordelijkheid van de mentor
- stimulerend en (bege)leidend
- gedurende een dagdeel
- tijdens leeractiviteiten met een variatie in werkvormen en aandacht voor de verschillende onderwijsbehoeften. Hierbij woont de aanstaande leerkracht ook enkele gesprekken in formele setting met ouders bij
- de leeractiviteiten zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.
-

Werkplekbekwaam (eind semester 3, jaar 2)

Op niveau van werkplekbekwaam voert de aanstaande leerkracht leeractiviteiten in de stage uit, waarin de aanstaande leerkracht laat zien dat hij zijn handelen afstemt op de visie van de school en die kan onderbouwen op basis van theorie. De aanstaande leerkracht is in staat om voor een werkdag, volledig zelfstandig en op basis van een groepsplan alle onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. Daarbij dient rekening gehouden te worden met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep, ook met die van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Deze activiteiten verricht hij in de volgende context op zijn werkplek:

- wordt begeleid door de duo (of mentor) op stimulerende, leidende en begeleidende wijze
- werkt op basis van een passende vorm van sturing
- binnen de groep is in toenemende mate aandacht voor verschillen en de wijze waarop extra zorg geboden kan worden aan een (kleine) groep leerlingen
- in deze fase heeft de aanstaande leerkracht enige inbreng in formele oudercontacten onder toezicht van zijn begeleider
- als lid van het schoolteam, binnen de visie van de school

Startbekwaam (eind semester 4, jaar 2)

- Op niveau van startbekwaam voert de aanstaande leerkracht gedurende een periode, volledig zelfstandig onderwijs uit. Dit doet hij voor verschillende onderwijsactiviteiten op planmatige en beredeneerde wijze. Het gegeven onderwijs is hierbij inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord. Dit voert hij uit voor een (leeftijds)groep naar keuze, rekening houdend met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep. Over de voortgang van de onderwijsprocessen en de opbrengsten bij kinderen kan hij rapporteren aan en in gesprek gaan met collega's en ouders op basis van een analytisch zicht op de ontwikkeling en het leren van kinderen en het eigen professionele aandeel hierin.

Dit verricht hij in de volgende context op zijn werkplek:

- zelf verantwoordelijk
- de complete weken: gedurende vijf opeenvolgende werkdagen
- stimulerend, leidend en begeleidend
- werkt op basis van een passende vorm van sturing
- leeractiviteiten zijn gericht op de groep als heterogene groep
- de aanstaande leerkracht is in staat om onder supervisie van de mentor zelfstandig oudergesprekken te voeren
- als lid van het schoolteam, binnen de visie van de school

Tabel 1: Bekwaamheidsniveau per context opleidingsfase

1.1 ONDERWIJSEENHEDEN JAAR 1 SEMESTER 2

Kern: Spelend leren, didactische principes en werkvormen

Jaar 1 semester 2	Periode 3 Spelend leren, didactische principes & werkvormen			Periode 4 Spelend leren, didactische principes & werkvormen		
	Programma	Toets	EC's	Programma	Toets	EC's
Labs	Pedagogisch lab	Toetsgame (formatief)		Pedagogisch lab	Toetsgame	5 EC
	Didactisch lab			Didactisch lab		
Vakdidactiek (VD)	Rekenen-wiskunde	Verlag	2 EC	Engels	Verlag en presentatie	2 EC
	Taal	Toets in periode 4		Taal	Taalportfolio	2 EC
	Muziek Drama Beeldende vorming	Game: matchmaker	3 EC	Levensbeschouwing	Verlag	1 EC
	ICT	Onderdeel toetsing labs		Handschrift	Toets in periode 6	

Landelijke kennisbasis	Nederlands Rekenen-wiskunde	LKB-toets LKB-toets				
Keuzeprogramma*	Programma naar keuze*	Afhankelijk van gekozen programma	3 EC			
Werkplek(leren)	Praktijkervaringen, UUR1 en PLG			Praktijkervaringen, UUR1 en PLG	<i>Werkplekassessment eind jaar 1</i>	6 EC
Werkplek(leren)*	Bewegingsonderwijs	Toets in periode 4		Bewegingsonderwijs	Opdrachten	1 EC

*Verplicht binnen de verkorte deeltijdopleiding, facultatief voor zij-instroom.

1.2 DE LABS

Ook tijdens het 2^e semester op IPABO ga je verder met het pedagogisch en didactisch lab, volg je lessen en werk je aan je eigen ontwikkeling als aankomende leerkracht.

De Labs: pedagogiek en didactiek

Als je net begint is alles nieuw; de leerlingen, de collega's, de organisatie en de middelen die je tot je beschikking hebt. Nu je al wat verder onderweg bent en al meer bekend met verschillende afkortingen, thema's en begrippen, weet je dat je in het onderwijs vooral draait om ervaringsleren: leren door te doen. Binnen de Labs besteden we hier uitgebreid aandacht aan en behandelen we verschillende pedagogische en didactische principes.

ICT speelt in deze onderwijspraktijk een steeds grotere rol. Dit maakt dat tijdens de Labs ook aandacht is voor de faciliterende en ondersteunende mogelijkheden van digitale hulpmiddelen binnen jouw lesgeven.

- Pedagogiek is opvoedkunde, ook wel onderwijsleer of opvoeding genoemd. De wetenschap bestudeert de opvoeding, de ontwikkelingsfasen en ook de relatie tussen het kind en zijn omgeving. Bij pedagogiek zal je op een systematische manier kennis

verwerven over de ontwikkeling van kind naar volwassene. De nadruk ligt vooral op het handelen.

- Didactiek is de wetenschapsdiscipline die zich bezighoudt met de vraag hoe kennis, vaardigheden en leerhoudingen door een leerkracht kunnen worden onderwezen aan leerlingen of studenten.

Hoewel het bij didactiek en pedagogiek om twee verschillende wetenschappen gaat, kunnen zij in je werk als leerkracht niet los van elkaar worden gezien. Zij zijn te onderscheiden, maar niet te scheiden.

1.3 LANDELIJKE KENNISBASISTOETS

Sinds 2014 moet iedere aankomend leerkracht van een pabo voldoen aan de kennisbasis van de Nederlandse taal en wiskunde. Het behalen van deze toetsen is voorwaardelijk om de opleiding succesvol af te ronden. In de contacturen van taal en rekenen-wiskunde zal hiervoor speciaal aandacht zijn. Informatie en proeftoetsen zijn te vinden op www.10voordeleraar.nl.

Voor een overzicht van de kansen voor deelname aan de landelijke kennistoetsen rekenen-wiskunde en Nederlands IPABO intranet via INFO en DOCU > Toetsplanningen > Landelijke kennisbasistoetsen.

Let op: het exacte toetsrooster met datum en tijdstip wordt uiterlijk drie weken voorafgaande aan de toetsperiode door de roostermaker gepubliceerd. Deze is te vinden op intranet van de IPABO via INFO en DOCU -> TOETSPLANNINGEN -> Tentamenrooster

1.4 TOETSING

Na het lesaanbod van een vak volgt een toets, bijvoorbeeld een digitale kennistoets, een presentatie of een vakdossier of portfolio.

Bij de meeste toetsen is sprake van leer- en ontwikkeldoelen die moeten worden aangetoond. Deze leerdoelen staan beschreven per programma. Voor een verdere toelichting op deze beoordelingscriteria zie bijlage II.

Op het intranet van Hogeschool IPABO zijn de toetsoverzichten per collegejaar te vinden. Binnen de Hogeschool IPABO wordt GradeWork gebruikt om (schriftelijke) onderdelen in te leveren. De docent voert de beoordeling ook in via GradeWork. Het werkplekleren wordt binnen OnStage gevolgd en beoordeeld.

De studentenadministratie verwerkt de resultaten vervolgens in Osiris, het digitale studievolsysteem waarin de studievoortgang wordt geadmistreerd.

Na het behalen van een voldoende voor de toets ontvang je de studiepunten voor het desbetreffende vak.

Taalbeleid

Bij schriftelijk in te leveren werk is taalbeleid altijd een voorwaardelijk criterium. In de handleiding 'Taalbeleid Hogeschool IPABO' vind je informatie over de eisen waaraan je werk moet voldoen Dit document is op het intranet te vinden via INFO en DOCU > Taalbeleid

1.5 KEUZEPROGRAMMA

Gedurende het zij-instroomtraject is het mogelijk om keuzeprogramma's te volgen samen met deeltijdstudenten van de verkorte opleiding. Dit is **geen** verplicht onderdeel van het zij-instroomtraject. Meer informatie over de keuzeprogramma's vind je in de studiegids Keuzeprogramma's, te raadplegen via het intranet. Mocht je interesse hebben in het volgen van een keuzeprogramma, neem dan contact op met je studieloopbaanbegeleider. Een keuzeprogramma volg je met studenten van de verkorte opleiding uit verschillende jaargroepen. De colleges van de keuzeprogramma's vinden plaats op de IPABO-locatie in Amsterdam.

KEUZE VOOR EEN ACADEMISCHE MODULE IN DE ZIJ-INSTROOM

In samenwerking met de VU en de UvA worden pedagogische modules op academisch niveau aangeboden. Na een voorlichting kies je voor het reguliere aanbod van de IPABO of voor een module op academisch niveau.

Voor alle duidelijkheid: de keuze voor één verdiepende module óf het reguliere programma is dus facultatief.

Deze tracks worden in beginsel aangeboden op woensdagen tussen 16.00 en 19.00 uur.

1.6 HET COMPETENT HANDELEN OP DE WERKPLEK

Praktijkervaring opdoen

Het werkplekleren vormt een essentieel onderdeel van je opleiding. Op de werkplek bereid je je voor op het beroep leerkracht basisonderwijs. Je ervaart wat het vak leraar basisonderwijs betekent en wat erbij komt kijken. Door daadwerkelijk kinderen te begeleiden en activiteiten te verzorgen ervaar je hoe complex het beroep van leraar basisonderwijs is. Van jou wordt een professionele houding in de omgang met leerlingen, collega's en ouders verwacht. Jijzelf bent de spil van je ontwikkeling en je bent ook verantwoordelijk voor je eigen leerproces. Samen met duo, schoolopleiders en instituutopleiders begeleiden we jou in je ontwikkeling tot startbekwame leerkracht.

Doelen van het werkplekleren:

- Je kennis te laten maken met alle facetten van het beroep leerkracht basisonderwijs.
- Je te laten participeren en werkervaring op laten te doen in het werkveld.
- Je een beeld te geven van de structuur en het functioneren van de school als organisatie.
- Je de geleerde theoretische kennis toe te passen in praktijksituaties.
- Je de bekwaamheden eigen te maken.
- Je onderzoekende houding te stimuleren.
- Je vanuit de praktijk nieuwsgierig te maken naar het leren van kinderen.

De werkplekassessments

Het werkplekleren wordt na elk jaar getoetst middels een werkplekassessment.

Aan het eind van het eerste studiejaar (de minorfase) zal een instituutopleider (opleidingsassessor = docent van Hogeschool IPABO) een door jou gegeven les observeren. In een reflectiegesprek blik jij terug op de gegeven les. Daarna maakt de beoordelaar jouw beoordeling bekend.

Aan het eind van het tweede leerjaar (de majorfase) word je door twee beoordelaars beoordeeld: een werkveldassessor (schoolopleider) en een opleidingsassessor (instituutopleider) van de IPABO.

Meer informatie kun je teruglezen in het document werkpleklersen zij-instroom dat op intranet te vinden is bij INFO en DOCU -> Werkpleklersen en op <https://www.ipabo.nl/werkveld/werkpleklersen/>.

Praktijkervaring opdoen met beide leeftijdsgroepen: het jonge én oudere kind

Er is een landelijk geldende afspraak over het opdoen van ervaring met beide leeftijdsgroepen: het jongere én het oudere kind. Dat betekent dat een 10-daagse stage onderdeel is van jaar 1. Deze stage vindt plaats in de 'tegenoverliggende bouw'. Dus werk je in groep 1/2, dan loop je stage in groep 3 t/m 8. Werk je in groep 3 t/m 8, dan loop je stage in groep 1/2. Het is mogelijk om de stagedagen te verspreiden en in semester 1 al een start te maken.

Meer informatie over werkpleklersen vind je in het document Werkpleklersen zij-instroom en op <https://www.ipabo.nl/werkveld/werkpleklersen/>.

1.7 PERSOONLIJKE EN PROFESSIONELE ONTWIKKELING

Het competent handelen op de werkplek is een belangrijk onderdeel van je opleidingstraject en van je ontwikkeling tot leerkracht. Tijdens het traject word je hierin binnen de opleiding begeleid bij UUR 1, SLB en PLG .

In de praktijk word je begeleid door je duo/ mentor (praktisch begeleider) en coach. Om je voortgang te monitoren gedurende het traject vinden er twee werkplekassessments plaats. Meer informatie over werkpleklersen vind je in het document Werkpleklersen zij-instroom en op <https://www.ipabo.nl/werkveld/werkpleklersen/>.

UUR 1

Een van de onderdelen van het werkpleklersen is UUR 1. Dit is een aanbod waarmee elke collegedag begint.-Tijdens UUR 1 bieden we de gelegenheid aan te sluiten bij een onderdeel dat aansluit bij je eigen leer- en ontwikkelbehoefte. Grofweg valt deze in te delen in twee gebieden binnen het werkpleklersen.

1. Het voorbereiden van je lessen. Er is een docent aanwezig die jou ondersteunt bij het voorbereiden van je lessen. Je kunt alles vragen over hoe je een lesbeschrijvingsformulier (LBF) of activiteitenbeschrijvingsformulier (ABF) invult, hoe je je lesdoelen formuleert en over je professionele manier van noteren. Dit zou de werkdruk thuis moeten verlichten.
2. Aanbod dat aansluit op jouw leervragen. De meest urgente leervragen kun je kenbaar maken aan de docenten. Zij maken op basis van de vragen lesaanbod op voor de week erna.

Je hebt in het eerste uur dus een keuzemogelijkheid. UUR 1 is een verplicht bij te wonen studieonderdeel dat meeweegt in de eindbeoordeling van het werkpleklersen.

Studieloopbaanbegeleiding

De aanstaande leerkrachten en de studieloopbaanbegeleider vormen samen een klas. In deze klas krijgt het studieverloop van zowel de groep als van de individuele aanstaande leerkracht de aandacht.

De studieloopbaanbegeleiding (SLB) heeft tot doel om:

1. de studievoortgang van de aanstaande leerkrachten te volgen en programma-gerelateerde blokkades weg te nemen
2. opleidingsprocessen (voor) te bespreken en te evalueren
3. een sociaal netwerk te creëren
4. de ontwikkeling te stimuleren van de brede professionele basis van aanstaande leerkrachten en
5. aandacht te besteden aan de persoonsvorming en socialisatie van aanstaande leerkrachten

Tijdens SLB-bijeenkomsten staan de onderwijsbehoeften centraal. De aanstaande leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces(sen) en stellen zich actief, collegiaal en constructief op. De studieloopbaanbegeleider begeleidt het leerproces op adaptieve wijze: hij sluit aan bij de opleidingsfase, de dynamiek in de groep en de behoeftes van individuele aanstaande leerkrachten of van de hele groep. De studieloopbaanbegeleider kan een sturende rol op zich nemen, maar hij streeft naar een meer begeleidende en coachende rol.

Ten aanzien van de brede professionele basis wordt tijdens de eerstejaars SLB-bijeenkomsten aandacht besteed aan:

1. leer- en ontwikkelingsdoelen formuleren
2. reflectief leren
3. een nieuwsgierige en onderzoekende houding aannemen (vragen formuleren en daar antwoorden op formuleren vanuit verschillende perspectieven)
4. professionaliseren in samenwerking en communicatie

Professionele leergemeenschap (PLG)

Op de IPABO werk je regelmatig samen in professionele leergemeenschappen (PLG). Het is een vorm van sociaal leren waarbij je in kleine groepen gezamenlijke leeractiviteiten onderneemt.

Deze PLG-momenten, als aanvulling op het inhoudelijk lesaanbod, worden benut om te werken aan opdrachten uit de studiegids ten behoeve van de eigen ontwikkeling als professional.

Zorgen voor maximale leeropbrengst binnen de PLG is de gedeelde verantwoordelijkheid van alle deelnemers en vraagt van iedereen een actieve houding.

De begeleide PLG

De begeleiding van de professionele ontwikkeling van een aankomend leerkracht/ zij-instromer vraagt om een goede afstemming tussen de betrokkenen op de opleiding en de werkplek, in nauw overleg met de zij-instromer zelf. Dat kan goed in een professionele leefgemeenschap (PLG).

In de PLG leren de aankomende leerkrachten *doelbewust* op basis van hun leervragen in door henzelf gevoede feedbackloops (Hoogendoorn, HKU 2017, A. Ericsons 2017). Het accent ligt op het formuleren van leervragen en om daar leerconsequenties aan verbinden (leervragen analyseren, acties organiseren, feedback organiseren). De ontwikkeling van de aankomende leerkrachten staat daarbij centraal. Hierin staat een duo bestaande uit een instituutsopleider en een schoolopleider (de tandem) naast de groep om vorm en inhoud te geven aan de PLG-bijeenkomsten. De begeleidende tandem is de gids die ervoor zorgt dat de cursisten de ruimte krijgen voor eigen ontdekkingen en *learning on the job*.

Deelname aan de begeleide professionele leergemeenschap als studieonderdeel wordt meegewogen in de eindbeoordeling van het werkplekleren.

De belangrijkste opbrengsten zijn:

- Leren van en met elkaar (sociaal leren/ netwerklernen) en daarmee het vergroten van kennis
- Leren reflecteren en leren zinvolle leervragen te stellen aan jezelf en elkaar
- Het verbeteren van het (beredeneerd) handelen op de werkplek
- Regie krijgen over het eigen leer- en ontwikkelproces
- Het koppelen van praktijk aan theorie en andersom

2. Studieonderdelen Semester 2

2.1 ICT, pedagogisch en didactisch Lab

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Labs: Spelend leren, didactische principes & werkvormen 22Z-LAB1.2 23ZVK-LAB 1.2	2023-2024	3 en 4	Pedagogisch en didactisch Lab	5 EC (pedagogiek, didactiek, ICT)	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH LAB

Doel van de Labs pedagogiek en didactiek is om jou als aankomende leerkracht een toolbox, basiskennis, inzichten en vaardigheden mee te geven waarmee je snel en praktisch aan het werk kunt gaan.

Binnen de Labs in het tweede semester staan de volgende thema's centraal:

- Rol van de leerkracht
- Leerlingen begeleiden binnen de groep
- Spelend leren
- Competentie en autonomiebeleving van kinderen binnen de groep
- Didactische principes en werkvormen
- Onderwijs en leermiddelen

Je bent je steeds meer bewust van jouw rol als leerkracht binnen de groep. Er wordt aandacht besteed aan essentiële literatuur, theoretische begrippen en pedagogische en didactische modellen die we koppelen aan eigen praktische ervaringen.

Gedurende dit semester worden theorieën, onderwijsbegrippen en ervaringen van semester 1 verder uitgebreid en krijgen daarmee steeds meer betekenis en diepgang. We besteden aandacht aan bijbehorende kennis en vaardigheden die bijdragen aan jouw professionalisering tot leerkracht.

Tijdens de bijeenkomsten wordt er in gezamenlijkheid gewerkt aan die ontwikkeling tot leerkracht. Dit doe je doelgericht, wat dus inhoudt dat je je voorbereidt en dat je plant, oefent, reflecteert en bijstelt. Tussentijdse (peer)feedbackmomenten worden tijdens de bijeenkomsten ingezet om jouw eigen ontwikkeling op gang te houden.

Gedurende het semester wordt de *Labgame* één of meerdere keren formatief gespeeld om te kijken in hoeverre de thema's en begrippen duidelijk zijn en welke nog aandacht behoeven om te verkennen en verdiepen.

Aan het einde van periode 4 wordt de *Labgame* gespeeld en beoordeeld door de begeleidende docenten.

Onder de labs vallen ook ICT-vaardigheden en digitale geletterdheid.

Tijdens het tweede semester van jaar 1 bouwen we voort op de kennis en vaardigheden die je tijdens het eerste semester hebt opgedaan. Tijdens het eerste semester heb je kennis gemaakt

met de vier bouwstenen van digitale geletterdheid, in semester 2 krijg je meer gelegenheid om onder leiding van de ICT-docent de kennis over de digitale geletterdheid praktisch te onderzoeken en toe te leren passen. Op welke wijze kun je ICT gebruiken ter ondersteuning van je vakdidactiek en differentiatie in je groep? De hedendaagse basisschoolleerkracht wordt verondersteld meer te weten over de mogelijkheden van het gebruik van ICT in het onderwijs. Tijdens je studie blijft het niet bij het verkennen van deze vaardigheden en kennis maar gaat het juist ook om het toepassen ervan.

Verantwoording studielast 5 EC	
Contacturen per onderdeel	23 uur
Zelfstudie	110 uur
Toetsing	7 uur

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Labs	De docent geeft tijdens de colleges de te bestuderen literatuur op.	x	x
	<p>De docent geeft tijdens de colleges de te bestuderen literatuur op.</p> <ul style="list-style-type: none"> Abonnement op nieuwsbrief/nieuwsbrieven ICT en digitale geletterdheid naar keuze. Hand-outs en artikelen via docent ICT en media ictindeles.nl <p>Literatuur verplicht: <i>Gemotiveerd leren en lesgeven</i> – A. Ros, J. Castelijns 2e druk 2020, uitgeverij Coutinho <i>Regie in de klas</i> T. Bennet, 1e druk 2022, Phronese uitgeverij</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Expliciete directe instructie</i>, J. Hollingsworth, S. Ibarra 13e druk 2020, Pica uitgever <i>Actief en samenwerkend leren</i>, M. Ast van, E.A., 1e druk, 2022, Noordhoff <i>Kiezen voor het jonge kind</i>. H. Brouwers, 2e druk, 2019, Coutinho <p>Aanbevolen literatuur: <i>Lessen in orde op de basisschool</i>, P. Teitler, A. Brussel van, 2e druk 2020, Coutinho</p>	x	X

Toetsing Labs

In de aanloop naar de afronding van de Labs bestudeer je samen met je mede-zij-instromers literatuur, theoretische begrippen en modellen en creëer je daarmee gezamenlijk speelkaarten/*flashcards* voor het spel. Met al deze kennis, inclusief je eigen ervaringen, speel je in een groepje de *labgame*.

Jullie gaan in deze 'toets' de speelkaarten met de begrippen die tijdens de labbijeenkomsten aan bod zijn gekomen, koppelen aan situaties uit jullie eigen onderwijspraktijk en leert deze te beargumenteren.

Jullie bediscussieren, beargumenteren en combineren deze begrippen en ervaringen. Eveneens kan je op inhoudelijk hoog niveau kritische analyses maken van casussen van collega's door ze te bespreken.

Toetsvorm: *labgame*.

BHE*	Leerdoelen
VD 1.4	De aanstaande leerkracht herkent de verschillende leer -en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.
PB 2.7	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen koppelen aan pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en (gedrags)wetenschappelijke theorieën.
Vd 2.4	De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en ontwikkelingstheorieën, vakdidactiek en (digitale) leermiddelen en kan het onderwijs evalueren en beoordelen.
Pb 2.8	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen verantwoorden naar de leerlingen.
VD 3.4	De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek (digitale) leermiddelen en kan het onderwijs evalueren en beoordelen.
BPB 2.10	De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden.
Bpb 3.9	De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen, gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren.
BPB 1.11	De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.

*De BHE-codes verwijzen naar de bekwaamheidseisen in bijlage II.

Beoordelingscriteria De Labs semester 2

BHE	Beoordelingscriteria	Punten
Voorwaardelijk criterium Zij-instroom	<ul style="list-style-type: none"> Inleveren aftekenlijst contrastage Drie lesvoorbereiding (lbf, abf) Beide onderdelen worden samengevoegd tot één in te leveren bestand in GradeWork	
Voorwaardelijk criterium Verkorte deeltijd	Twee SMART geformuleerde leer-/ ontwikkeldoelen voorzien van reflectie op de wijze waarop je aan deze doelen gewerkt hebt	
Voorwaardelijk criterium Verkorte deeltijd en Zij-instroom	Maakt een kort en bondige inhoudelijke correcte kennisclip van een pedagogisch of didactisch begrip. Zet deze kennisclip in de groeps-TEAMS-omgeving en voegt daarbij inhoudelijke feedback van 2 medecursisten op deze clip.	Voldaan/ niet voldaan

Vd 1.4 / Pb 2.7	De cursist kan kort en bondig theoretische begrippen en ontwikkelingstheorieën van pedagogiek en didactiek inhoudelijk samenvatten.	0
		1
		2
Vd 2.4	De cursist kan vragen over theoretische begrippen en ontwikkelingstheorieën en (gedrags)wetenschappelijke theorieën van pedagogiek en didactiek kort en bondig beantwoorden.	0
		1
		2
Pb 2.8	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen verantwoorden naar de leerlingen. (mijn onderwijskaarten)	0
		1
		2
VD 3.4	De cursist verwoordt en beargumenteert de koppeling van praktijkvoorbeelden aan theoretische begrippen en ontwikkelingstheorieën en (gedrags)wetenschappelijke theorieën van pedagogiek en didactiek. (mijn onderwijskaarten)	0
		1
		2
Bpb 2.10	De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden. (feedbackkaarten)	0
		1
		2
Bpb 3.9	De cursist toont zijn verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan een eigen leer en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt daarbij gebruik van reflectief leren. (leerdoelen en trainingsprogrammakaarten)	0
		1
		2
Bpb 1.11	De cursist kan in een gesprek met collega's (medestudenten) kritisch luisteren en op positieve wijze feedback geven en ontvangen en toont daarbij verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.	0
		1
		2

*De BHE-codes verwijzen naar de bekwaamheidseisen in bijlage II.

2.2 Rekenen-wiskunde

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Rekenen - wiskunde ZVK1-REK1.2 22ZVK-REK1.2	2023-2024	3	Vakdidactiek	2 EC	hoorcollege, werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: REKENEN - WISKUNDE

Wiskunde is overal. Je leert naar de ontwikkeling van het jonge kind te kijken door een wiskundige bril. Het spontane spel is daarbij het uitgangspunt. Hoe kan je via het verkennen, verbinden en verrijken aansluiten bij het spel van de kinderen? Hoe zorg je ervoor dat je de rijke leeromgeving zo inricht dat er volop ontwikkelingsmogelijkheden zijn? Waar zit bijvoorbeeld de wiskunde in de dagelijkse routines op school?

Aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind kan alleen als je als leerkracht goed op de hoogte bent van de cognitieve ontwikkeling van kinderen en van de doelen die in de verschillende domeinen van rekenen gelden.

In de lessen wordt vooral aandacht besteed aan hoe je getallen, meten, meetkunde, verbanden en verhoudingen aan de orde kunt stellen in groep 1 en 2. Je leert hoe je de ontwikkeling van de kinderen kunt waarnemen, beschrijven en ondersteunen.

Tijdens deze periode werk je ook aan je professionele gecijferdheid, zoals vastgelegd in de landelijke kennisbasis (zie <https://10voordeleraar.nl/toetsen/voorbereiding>). Deze kennisbasis wordt getoetst met een landelijke toets aan het einde van periode 3. Zie voor verdere afnamedata het toetsrooster landelijke kennisbasistoetsen.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (2.1)	De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten, is gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan.
Vakinhoudelijk bekwaam (2.2)	De aanstaande leerkracht gebruikt kennis van leerlijnen om de leerstof in samenhang samen te stellen, te kiezen of te bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.
Vakdidactisch bekwaam (2.3)	De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
Vakdidactisch bekwaam (2.4)	De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en kan het onderwijs evalueren en beoordelen.
Vakdidactisch bekwaam (2.5)	De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren, gebruikt hierbij voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak onderbouwen.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Rekenen - wiskunde	Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S. A., Amse, H., Barth, F., & Lek, A.T.E. (2014). <i>Rekenen-Wiskunde in de praktijk: onderbouw</i> (2e druk). Noordhoff Uitgevers. [Hoofdstuk 1-9, 14, 15]		X
	Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Den Engelsen, J. F. M., Lek, A.T.E., Waveren Hogervorst, C., & Barth, F. (2019). <i>Rekenen-Wiskunde in de praktijk: kerninzichten</i> (3e druk). Noordhoff Uitgevers. [Hoofdstuk 1, 9, 10, 13, 14]		X

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	8 uur
Zelfstudie	40 uur
Toetsing	8 uur

Toetsing rekenen-wiskunde

De opdracht bestaat uit drie delen:

1. Beschrijving van een situatie met rekenen-wiskunde uit de klas (verplicht)
2. Interpreteren en duiden van de vakdidactische mogelijkheden (vervolgactiviteiten) in die situatie (verplicht)
3. Uitvoeren van vervolgactiviteiten in de klas (facultatief)

Je werkt gedurende de onderwijsperiode aan het beschrijven van een praktijksituatie (deel 1). Je beschrijft een situatie waarin interactie plaatsvindt (tussen leerkracht en leerlingen, of leerlingen onderling) in de klas (bijvoorbeeld tijdens een grote kring, een kleine kring, begeleid of vrij spel). Je beschrijft het leerkrachthandelen door uitspraken en/ of handelingen uit te schrijven. Ook beschrijf je redeneringen en/ of handelingen van leerlingen. In het geval van een onbegeleide spelsituatie beschrijf je het vakdidactische handelen van een leerkracht die deze situatie gecreëerd heeft. Ook hier beschrijf je redeneringen en/of handelingen van leerlingen. Tijdens de colleges wordt aandacht besteed aan hoe je een praktijksituatie kan beschrijven. Daarnaast krijg je de gelegenheid om feedback te geven en te ontvangen op jouw eigen beschrijving. Ook wordt een instrument (Anantharajan, 2020; Jacobs, Lamb & Phillip, 2010) besproken dat kan helpen bij het signaleren van opvallende momenten in een situatie.

De beschrijving van deel 1 wordt niet beoordeeld, maar dient als basis voor de interpretatie en duiding van de vakdidactische mogelijkheden in de situatie. Deel 2 behelst de eindopdracht, die uiteindelijk ook wordt beoordeeld. In dit deel reflecteer je, telkens met onderbouwing vanuit de beschrijving van de situatie, op:

- Welke wiskunde je in de situatie of context kunt identificeren.
- Het reken-wiskundig begrip van (een aantal) leerlingen.
- De vakdidactische keuze(s) van de leerkracht in de situatie en waarom hij of zij zo handelde.

- Mogelijke vervolgvaciviteiten voor de verdere ontwikkeling van het reken-wiskundig begrip van deze leerlingen.
- Het bijbehorend leerkrachthandelen tijdens deze mogelijke vervolgvaciviteiten.

Alle bovengenoemde punten onderbouw je vanuit literatuur. Je gebruikt de (les)boeken en andere relevante theorie bij het maken van deze opdracht. De richtlijn is 1500 woorden, er mag 10% van af geweken worden.

Ten slotte is er nog deel 3, het daadwerkelijk uitvoeren van de gesuggereerde vervolgvaciviteiten uit deel 2. Dit is niet verplicht, maar strekt wel tot de aanbeveling, omdat je op die manier ook daadwerkelijk de proef op de som kunt nemen. En je kunt zien of de verwachte effecten van je vervolgvaciviteiten en handelen ook zo uitpakken als je had gedacht.

Voorwaardelijke criteria	
<ul style="list-style-type: none"> • Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO. • Het verslag bevat niet meer dan 1500 woorden (met een maximale afwijking van 10%, exclusief voorblad, inhoudsopgave, inleiding, bibliografie en bijlagen). • De aanstaande leerkracht heeft de beschrijving van de praktijksituatie tijdens de onderwijsperiode ter feedback voorgelegd aan de docent. 	

BHE*	Leerdoelen
Vakinhoudelijk 2.1	De aanstaande leerkracht toont kennis van de theoretische reken-wiskundige aspecten uit de geobserveerde situatie.
Vakinhoudelijk 2.2	De aanstaande leerkracht kan op basis van theoretische kennis en exemplarische voorbeelden het ontwikkelingsniveau van een van de leerlingen uit de observatie beschrijven.
Vakdidactisch 2.4	De aanstaande leerkracht evalueert het vakdidactisch handelen van de leerkracht in/ voorafgaand aan de observatie aan de hand van literatuur.
Vakdidactisch 2.3	De aanstaande leerkracht ontwerpt een passende, theoretisch onderbouwde reken-wiskundige vervolgvaciviteit bij de beschreven situatie.
Vakdidactisch 2.5	De aanstaande leerkracht kan passende interactiemogelijkheden formuleren om tijdens de ontworpen vervolgvaciviteit in te zetten om de leerlingen te stimuleren in hun reken-wiskundig denken.

*De BHE-codes verwijzen naar de bekwaamheidseisen in bijlage II.

2.3 Taal

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Taal ZVK1-TAAL1.2 22ZVK-TL1.2	2023-2024	3 en 4	Vakdidactiek	2 EC	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: TAAL

Tijdens de opleiding stel je voor het vak taal een portfolio samen. In dit portfolio verzamel je de lesbeschrijvingsformulieren van de taallessen die je gegeven hebt gedurende deze twee jaar. Daarnaast lees je elk semester drie kinderboeken en bouw je een gevarieerd leesdossier op. Je leesdossier neem je op in het taalportfolio. Het taalportfolio is dus een groeidocument.

Daarnaast wordt expliciet aandacht besteed aan de kennisbasis Nederlands. Dit onderdeel valt onder de summatieve toetsing. Het vak taal kent een landelijke kennisbasis met een landelijke toetsing. De kennisbasis beschrijft alle kennis die nodig is om de vakken taal en lezen goed te kunnen geven. Het is de bedoeling dat je de kennisbasistoets met een voldoende afsluit. Deze landelijke kennisbasistoets wordt op een aantal centraal vastgestelde momenten ingeroosterd. Informatie en oefenmateriaal zijn te vinden op de website: <https://lkt.10voordeleraar.nl>

Korte beschrijving van het semester

In deze tweede beroepstaak staat het jonge kind centraal en dus het werken (of stagelopen) in de onderbouw. Je krijgt inzicht in de taalontwikkeling van het jonge kind en op welke manier je de taalontwikkeling van jonge kinderen kan stimuleren door goed doordachte, geïntegreerde taallessen en activiteiten te ontwikkelen en te geven. In de bijeenkomsten zullen steeds praktijkervaringen gekoppeld worden aan relevante theorie.

Ter voorbereiding op de Landelijke kennisbasistoets taal (LKBT) staan de volgende domeinen in deze beroepstaak centraal:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Beginnende geletterdheid
- Woordenschat

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Taal	Huizenga, H. & Robbe, R. (2020). <i>Basiskennis taalonderwijs</i> . Groningen/ Houten: Noordhoff Uitgevers.		X
	Huizenga, H. (2017). <i>Taal & didactiek – Aanvankelijk en technisch lezen</i> . Groningen/ Utrecht: Noordhoff Uitgevers.		X
	10voordeleraar (z.d.). Uitwerking kennisbasis pabo Nederlands. Geraadpleegd op 15 juni 2021, van https://kennisbases.10voordeleraar.nl/pdf/uitwerking-kennisbasis-pabo-nederlands.pdf		

	Van Koeven, E., & Smits, A. (2022). <i>Rijke taal: Taal didactiek voor het basisonderwijs</i> . Boom. Hfst 2, 5.3, 5.4, 5.5, 8		
--	---	--	--

Verantwoordelijke studielast	
Contacturen per werkvorm	8 uur
Zelfstudie	40 uur
Toetsing	8 uur

Toetsing taal

Toetsvorm: portfolio

Voorwaardelijke criteria	
Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO.	
BHE*	Leerdoelen
VD 2.3	Beginsituatie: De aanstaande leerkracht beschrijft wat leerlingen kennen/ kunnen met betrekking tot het lesdoel.
VD 2.3	Lesdoelen: De aanstaande leerkracht kan lesdoelen SMART formuleren.
VD 2.5	De les, oriëntatiefase, introductie: De aanstaande leerkracht geeft aan hoe de les wordt geïntroduceerd.
VD 2.4	Informeren/instrueren: De aanstaande leerkracht toont aan hoe de leerlingen worden betrokken bij de les.
VD 2.4	Informeren/instrueren: De aanstaande leerkracht toont met onderbouwing van vakliteratuur aan welk vakdidactisch handelen hij/zij inzet tijdens de instructie.
VD 2.3	De les, uitvoeringsfase: De aanstaande leerkracht maakt gebruik van in te zetten hulpmiddelen/extra materialen.
VD 2.5	De les, afsluitingsfase: De aanstaande leerkracht blikt met leerlingen terug op het leerproces.
VD 2.5	De les, afsluitingsfase: De aanstaande leerkracht beargumenteert in hoeverre de lesdoelen zijn behaald.
VD 2.4	Evaluatie door de aanstaande leerkracht: De aanstaande leerkracht evalueert in hoeverre de eigen leerdoelen met betrekking tot het vakdidactisch handelen zijn bereikt en onderbouwt dit met feedback van een mentor/coach.

*De BHE-codes verwijzen naar de bekwaamheidseisen in bijlage II.

2.4 Kunstzinnige oriëntatie

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Kunstzinnige oriëntatie ZVK1-BDM1.2 22ZVK-BDM1.2	2023-2024	3	Vakdidactiek	3 EC	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE

Beeldende vorming, drama en muziek vormen samen het vak Kunstzinnige oriëntatie. Dit wordt getoetst in de *Matchmaker*-tentamengame.

De toetscriteria zijn ook te vinden in de beschrijving van de spelregels van *Matchmaker* en worden tijdens het spelen gehanteerd. Zie 2.6.2 voor meer informatie over de toetsing.

INFORMATIE PER VAK

Zie volgende paragrafen voor informatie per vak.

2.4.1 Beeldende vorming

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Beeldende vorming ZVK1-BDM1.2 22ZVK-BDM1.2	2023-2024	3	Vakdidactiek	3 EC samen met drama en muziek	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: BEELDENE VORMING

In deze periode wordt jouw, in periode 1 opgedane kennis, vaardigheden en inzichten over het vak Beeldende vorming (bevo) uitgebreid. Je leert over het zien en maken, het creëren van beelden. Je krijgt kennis van en zicht op het hoe en het waarom van bevo in de basisschool. Het begrip beeldend vormgeven wordt vanuit de theorie direct gekoppeld aan de werkwijze van de docent én aan de hand van het maken van eigen werkstukken. Vervolgens wordt geleerd hoe deze kennis is in te zetten bij het verzorgen van beeldend onderwijs in het primair onderwijs (PO) en welke effecten dit kan hebben op de (creativiteits)ontwikkeling (autonomie, relatie en competentie) van kinderen. Je leert daarmee de ins en outs over de procesgerichte didactiek voor Beeldende vorming. Je bereidt voor en geeft een procesgerichte bevo-les aan jouw klas en maakt daarover een korte inhoudelijke reflectie. Deze les is ook een toelatingsticket voor het spelen van de toetsgame *Matchmaker*.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Beeldende vorming	E-publicatie inclusief kennisclips: <i>Creëren kun je leren, informatie, inzicht en inspiratie voor optimale lessen beeldende vorming volgens de procesgerichte didactiek</i> . Uitgever: Creëer en Leer, 2021 www.creeerenleer.nl Downloaden en of clips bekijken:		x

	<p>https://www.creerenleer.nl/wp-content/uploads/2021/04/Creeren-kun-je-leren-beeldende-vorming-en-procesgerichte-didactiek-2021.pdf.</p> <p>Spelkaarten <i>Matchmaker</i> en spelregels en speltutorial. T.z.t te vinden op SharePoint.</p> <p>Aangereikte collegestof</p>		
--	---	--	--

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	4 uur
Zelfstudie	22,5 uur
Toetsing	1,5 uur

2.4.2 Drama

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijs periode	Programma gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Drama ZVK1-BDM1.2 22ZVK-BDM1.2	2023-2024	3	Vakdidactiek	3 EC samen met beeldend onderwijs en muziek	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: DRAMA

Je leert de basis van de didactiek van kleuterdrama.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Drama	<p>Nooij, H. de (2021). <i>Kijk op spel</i> (druk 5). Groningen: Wolters Noordhoff.</p> <p>Dramamethode die te vinden is onder Apps/<i>Creër en Leer</i> op de portal van IPABO.</p> <p>Spelkaarten <i>Matchmaker</i> en spelregels en speltutorial. Te vinden op SharePoint.</p>		x

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	4 uur
Zelfstudie	16 uur
Toetsing	8 uur

2.4.3 Muziek

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Muziek ZVK1-BDM1.2 22ZVK-BDM1.2	2023-2024	3	Vakdidactiek	3 EC samen met drama en beeldend onderwijs	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: MUZIEK

In periode 1 heb je kennism gemaakt met het muzikaal domein zingen. In deze module voegen we daar de domeinen luisteren en maken aan toe. Met behulp van deze domeinen voer je een muzikale activiteit op de werkplek uit. Daarnaast maak je kennis met de didactiek en inhoud (vormgevingsmodel muziek) van het vak muziek op de basisschool. Je bereidt een les voor waarin (jonge) kinderen verschillende aspecten van muziek kunnen verkennen. Tevens breid je je liedrepertoire verder uit.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Muziek	Studentenabonnement op methode <i>Eigen-wijs Digitaal</i> (www.eigenwijsdigitaal.nl) Hand-outs via de muziekdocent Haverkort, F. (2015). <i>Muziek Meester!</i> 4e editie. Utrecht: Thieme Meulenhoff		x

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	4 uur
Zelfstudie	20 uur
Toetsing	4 uur

Toetsing kunstzinnige oriëntatie: beeldende vorming, drama en muziek

Toetsvorm: Toetsgame *Matchmaker*.

Kennistoets in de vorm van een *serious game*: Matchmaker. Zoals deze in periode 1 al een keer formatief is gespeeld. De toetsgame Matchmaker wordt in combinatie met het vak bevo, drama en muziek gespeeld. Tijdens deze game (speelkaarten) zijn onderstaande beoordelingscriteria leidend. Deze worden in punten omgerekend naar een beoordeling in GradeWork volgens onderstaande scoretabel. Daaruit volgt een eindcijfer. De toetscriteria en puntentelling van de game zijn ook te vinden in de beschrijving van de spelregels Matchmaker en worden tijdens het spelen gehanteerd. Speelkaarten, spelregels en speelwijze wordt tijdens de colleges en in de vorm van een videotutorial onder de aandacht gebracht. Jouw voorbereide en gegeven lessen bevo, drama en muziek zijn voorwaarden om aan het spel mee te kunnen spelen.

Voorwaardelijke criteria	Voldaan	
De leerkracht heeft de tentamengame volgens de spelregels gespeeld.	Ja	Nee
De leerkracht heeft tenminste één les beeldende vorming, drama en muziek gegeven. De uitdraai van het LBF/ABF + korte reflectie over de meest betekenisvolle momenten neemt de leerkracht mee naar de toetsing.	Ja	Nee
De leerkracht heeft deelgenomen aan de laatste les muziek waarin het liedrepertoire wordt gezongen en waarin enkele werkvormen door de aankomende leerkrachten worden gepresenteerd.	Ja	Nee

Behaalde totaalscore na afloop van de tentamengame is bepalend voor het uiteindelijke cijfer

Criteria	Beoordeling	Prestatie-indicatoren
0 ≤ totaalscore < 50	0	0 ≤ totaalscore < 20
	1	20 ≤ totaalscore < 35
	2	35 ≤ totaalscore < 50
50 ≤ totaalscore < 100	0	0 ≤ totaalscore < 50
	1	50 ≤ totaalscore < 75
	2	75 ≤ totaalscore < 100
100 ≤ totaalscore < 130	0	-
	1	100 ≤ totaalscore < 115
	2	115 ≤ totaalscore < 130
130 ≤ totaalscore < 160	0	-
	1	130 ≤ totaalscore < 145
	2	145 ≤ totaalscore < 160
160 ≤ totaalscore < 190	0	-
	1	160 ≤ totaalscore < 175
	2	175 ≤ totaalscore < 190
190 ≤ totaalscore < 220	0	-
	1	190 ≤ totaalscore < 205
	2	205 ≤ totaalscore < 220
220 ≤ totaalscore < 250	0	-

	1	$220 \leq \text{totaalscore} < 235$
	2	$235 \leq \text{totaalscore} < 250$
	0	-
$250 \leq \text{totaalscore} < 280$	1	$250 \leq \text{totaalscore} < 265$
	2	$265 \leq \text{totaalscore} < 280$
	0	-
Totaal $280 \leq \text{totaalscore} < 310$	1	$280 \leq \text{totaalscore} < 295$
	2	$295 \leq \text{totaalscore} < 310$
	0	$0 \leq \text{totaalscore} < 310$
$310 \leq \text{totaalscore} < 340$	1	$310 \leq \text{totaalscore} < 325$
	2	$325 \leq \text{totaalscore} < 340$
	0	$0 \leq \text{totaalscore} < 340$
$340 \leq \text{Totaal} < 370$	1	$340 \leq \text{totaalscore} < 355$
	2	$355 \leq \text{totaalscore} \leq 370$

Beoordeling

Codes	Maximaal te behalen aantal punten	Behaalde puntenaantal	Cesuur ligt op 50% van het maximaal te behalen aantal punten
Totaal	22		11

2.5 Engels

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Engels ZVK1-ENG1.2 22ZVK-EN1.2	2023-2024	4	Vakdidactiek	2 EC	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: ENGELS

Middels een inleiding in de theorie van taalverwerving door kinderen, wordt een bewustwording ontwikkeld waar kansen liggen om leerlingen een nieuwe taal te leren.

De bijeenkomsten zijn gericht op het bewust toepassen van de taalverwervingstheorie in de praktijk. Tijdens de colleges ga je verschillende werkvormen ervaren. Je gaat tweede taallessen observeren, ontwerpen en tenslotte voer je een activiteit voor Engels uit in jouw eigen groep. Voor NT2 voer je een opdracht uit binnen een NT2-setting. Uitleg daarover volgt tijdens de eerste bijeenkomst.

Je zult tevens zelfstandig aan je eigen vaardigheden Engels werken. Deze ga je onder andere gebruiken tijdens de presentaties in de laatste bijeenkomst.

Werkplekactiviteit

- *Lesson study* English, op zoek naar de perfecte les
- NT2 in de praktijk

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Engels	Bodde-Alderlieste, M., & Salomons, L. (2011). <i>Engels in het basisonderwijs. (Meer dan de) kennisbasis vakdidactiek.</i> Noordhoff.	X	
Engels	Bakker, A. & Mantel, A. (2014). <i>Basisvaardigheden Engels.</i> Groningen: Noordhoff Uitgevers.	x	

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	- Bijeenkomsten: 6 uur
Zelfstudie	- Literatuur: 6 uur
Toetsing	- <i>Lesson study</i> (uitvoeren en presentatie voorbereiden): 10 uur - NT2 in de praktijk: 8 uur - Taalvaardigheid Engels: 28 uur

Toetsing Engels

Toetsvorm: Presentatie

De toets bestaat uit een korte presentatie (maximaal 10 minuten) tijdens de laatste bijeenkomst (aanwezigheid verplicht) waarvan de samenvatting in een vakdossier wordt weergegeven. Dat betreft een kort verslag (summary) van de *lesson study* (English), alsmede een verslag (samenvatting) van de NT2-activiteit (samen maximaal 2 A4).

BHE Voorwaardelijke criteria

- Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO.
- De aanstaande leerkracht heeft een presentatie gegeven tijdens de laatste lesbijeenkomst.
- De eigen vaardigheden Engels zijn minimaal met een voldoende beoordeeld.
- De aanstaande leerkracht heeft een verslag geschreven waarin de *lesson study* en de NT2-activiteit beschreven en geëvalueerd worden (ongeveer 2 A4).

BHE*	Leerdoelen
Presentatie en samenvatting – inhoudelijk	
VD 2.3	De aanstaande leerkracht laat zien dat de activiteiten voor het vak Engels passen bij de groep.
VD 2.4	De aanstaande leerkracht bespreekt in zijn of haar presentatie waarom hij of zij voor een bepaalde opbouw in zijn activiteiten Engels heeft gekozen.
VD 2.4	De aanstaande leerkracht laat, in relatie tot de bestudeerde theorie, zien werkvormen te hebben gekozen waarin kinderen ruimte hebben om (zelfstandig) te leren.
Presentatie eigen vaardigheden (mondeling)	
VI 2.1	De aanstaande leerkracht laat in zijn of haar presentatie zien een aaneengesloten verhaal te kunnen vertellen, waarin hij of zij meningen en keuzes onderbouwt (B2-niveau).
VI 2.1	De aanstaande leerkracht weet in zijn of haar gebruik van het Engels zijn tempo en intonatie goed te gebruiken.

*De BHE-codes verwijzen naar de bekwaamheidseisen in bijlage II.

2.6 Levensbeschouwing

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Levensbeschouwing ZVK1-LB1.2 22ZVK1-LB1.2	2023-2024	4	Vakdidactiek	1 EC	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: LEVENSBESCHOUWING

De aanstaande leerkracht krijgt zicht op het vak levensbeschouwing en leert dat levensvragen en levensbeschouwelijke thema's hierbij belangrijke begrippen zijn. In de les leren we levensvragen en levensbeschouwelijke thema's te herkennen in verhalen. Ook oriënteert de aanstaande leerkracht zich op de levensbeschouwelijke verschillen in de stageklas en onderzoekt hij hoe diversiteit het onderwijs kan verrijken.

Werkplekactiviteit

De aanstaande leerkracht voert een lesactiviteit uit. De lesactiviteit bevat een bron (bijvoorbeeld een verhaal) en een verwerkingsvorm. In de lesactiviteit wordt rekening gehouden met de levensbeschouwelijke verschillen tussen de leerlingen.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Levensbeschouwing	Kopmels T. (2020). <i>Verhalen vertellen en vragen stellen. Vakdidactiek Levensbeschouwing & geestelijke Stromingen</i> . Houten/Groningen: Noordhoff Uitgevers [pagina 14-30, 105-124, 136-150].		X
	Tanke, R., & Ravensbergen, C. (2008). <i>Het levensbeschouwelijk verhaal</i> . Amsterdam/ Alkmaar: Hogeschool IPABO.		X

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	6 bijeenkomsten
Zelfstudie	18 uur
Toetsing	4 uur

Toetsing Levensbeschouwing

Toetsvorm: verslag

De aanstaande leerkracht ontwerpt een lesactiviteit en maakt daarbij gebruik van het LBF. Het LBF vormt de bijlage van het verslag. De aanstaande leerkracht onderbouwt in het verslag aan de hand van de leerdoelen het ontwerp van de lesactiviteit.

Voorwaardelijke criteria	
<ul style="list-style-type: none"> Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO. In de bijlage is een LBF van de stageactiviteit toegevoegd. 	
BHE*	Leerdoelen
VI1.1	De aanstaande leerkracht verwoordt kenmerken van het vak levensbeschouwing en maakt hierbij gebruik van theorie.
VD 2.3	De aanstaande leerkracht benoemt m.b.v. theorie levensbeschouwelijke aspecten van de bron die is gebruikt voor de lesactiviteit.
VD 2.4	De aanstaande leerkracht beschrijft hoe de verwerkingsvorm bijdraagt aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen.
BPB 1.10	De aanstaande leerkracht benoemt hoe in de lesactiviteit rekening is gehouden met levensbeschouwelijke verschillen tussen kinderen.
BPB 1.9	De aanstaande leerkracht benoemt hoe hij de uitvoering van de lesactiviteit heeft ervaren en welk inzicht de uitvoering van de activiteit heeft opgeleverd.

*De BHE-codes verwijzen naar de bekwaamheidseisen in bijlage II.

2.7 Handschrift

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Handschrift 23ZVK-HAND	2023-2024	4	Vakdidactiek	1 EC Voor handschrift in periode 1, 4 en 6.	Werkcollege

INHOUD STUDIEONDERDEEL: HANDSCHRIFT

Belang van het vak

Schrift vormt de basis van culturele en wetenschappelijke ontwikkeling omdat het de vastlegging, bewaring en overbrenging van gegevens en gedachten mogelijk maakt. Schrifteducatie, kennis van schrift en schrijven valt onder kerndoel 8 en is een noodzakelijke voorwaarde voor geletterdheid en taalcompetentie. Een leerling kan zich pas ten volle ontwikkelen tot deelnemer aan de samenleving als hij een goede schriftbeheersing heeft. Deze cruciale basisvaardigheid is nodig bij alle vakken, in elke vorm van onderwijs en in het dagelijks leven. De maatschappelijke ontwikkeling op digitaal gebied heeft geleid tot inhoudelijke uitbreiding met digitaal schrijven. Via materiaal naar keuze dienen leerlingen zich vlot, ergonomisch en grafisch verantwoord leren uitdrukken (10voordeleraar).

In periode 1 verkennen we het handschriftonderwijs. We kijken onder andere naar de diverse handschriftcriteria. In periode 4 ligt de focus op handschriftonderwijs en fijne motoriekontwikkeling (bij het jonge kind). In periode 6 kijken we naar de ontwikkeling van het eigen handschrift van de leerling, via het aanvankelijk schrijven naar het voortgezet schrijven.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (4.1)	De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis- en kunde actueel.
Vakdidactisch bekwaam (4.3)	De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en
Vakdidactisch bekwaam (4.4)	De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en kan het onderwijs evalueren en beoordelen.
Brede professionele basis (BPB4.9)	De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ mede-cursisten/ opleidingsdocenten/ andere professionals).

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Handschrift	Overvelde, A en Nijhuis- van der Sanden, R. (2019). <i>Aan de slag met handschriftonderwijs</i> . Amsterdam: Boom.		X
	Klaassen, B. <i>Portfolio schrijven</i> . (Aan te schaffen op de IPABO via de docent Handschriftonderwijs. Het portfolio kost E10,00).		X

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	4 uur in periode 4 van in totaal 11 uur contacttijd
Zelfstudie	In totaal 11 uur
Toetsing	In totaal 6 uur

Toetsing handschrift

In periode 6 levert de aanstaande leerkracht een portfolio en een video in waaruit blijkt dat onderstaande leerdoelen zijn behaald. Een format wordt van tevoren verstrekt.

BHE Voorwaardelijke criteria	
	<ul style="list-style-type: none"> Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO. De aanstaande leerkracht laat zien dat hij voor het vakgebied de werkplekleren-activiteiten heeft uitgevoerd.
BHE*	Leerdoelen
Vakinhoudelijk bekwaam (4.1)	De aanstaande leerkracht kent het kerndoel van handschrift en de verschillende fasen van het schrijfonderwijs op de basisschool.
Vakinhoudelijk bekwaam (4.1)	De aanstaande leerkracht is in staat om feedback te geven op de handschriften van één collega uit de opleiding, en drie kinderen uit de eigen onderwijspraktijk, waarbij de schriftcriteria worden gehanteerd.
Vakdidactisch bekwaam (4.3)	De aanstaande leerkracht is in staat om kinderen een letter aan te leren of een letter te remediëren volgens de methode die gebruikt wordt op de school.
Vakdidactisch bekwaam (4.4)	De aanstaande leerkracht toont aan dat hij/zij een creatieve handschriftles of les schriftgeschiedenis kan aanbieden in de onder-, midden- of bovenbouw.
Brede professionele basis (BPB 4.9)	De aanstaande leerkracht toont aan dat hij/zij het lerarenhandschrift beheerst in zowel verbonden als onverbonden schrift, op zowel (digi)bord als papier.

*De BHE-codes verwijzen naar de bekwaamheidseisen in bijlage II.



Bijlagen

Bijlage I: Beoordelingscriteria toetsing

BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten)
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten)

Voldoende (1 punt)	<p>De aanstaande leerkracht behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De aanstaande leerkracht onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de aanstaande leerkracht op hoofdlijnen juist redeneert; - en de aanstaande leerkracht hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden. • De aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van zijn opdracht alle geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - het werk van de aanstaande leerkracht is op herkenbare wijze uitgewerkt. • De aanstaande leerkracht betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de aanstaande leerkracht laat zien dat hij de literatuur beheerst; - de aanstaande leerkracht laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen. • De aanstaande leerkracht reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> - de aanstaande leerkracht maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode; - de aanstaande leerkracht gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.
Hoogwaardig (2 punten)	<p>De aanstaande leerkracht behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De aanstaande leerkracht onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - waarbij de redeneringen van de aanstaande leerkracht volledig en uitputtend zijn; - en waarbij de aanstaande leerkracht bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point). • De aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van zijn opdracht alle geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> - de aanstaande leerkracht is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief. • De aanstaande leerkracht betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> - de aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur; - de aanstaande leerkracht gaat kritisch om met (theoretische) bronnen. • De aanstaande leerkracht reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> - de aanstaande leerkracht koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau); - de aanstaande leerkracht zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.

Bijlage II: Landelijke bekwaamheidseisen

Bekwaamheidseisen Hogeschool IPABO

Deze bekwaamheidseisen zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen (Bussemaker, 2017). Deze geven toetsbare eisen voor het vak leraar basisonderwijs en geven de (minimale) bekwaamheid weer waar aanstaande leerkrachten aan het eind van de opleiding over dienen te beschikken.

In de onderstaande tabel is aangegeven aan welke eisen er aan het eind van het betreffende jaar moeten zijn voldaan. In sommige gevallen betreft dit voor verschillende jaren dezelfde bekwaamheidseisen.

Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
VAKINHOUDELIJK BEKWAAM (VI)				
1	VI 1.1 De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.	VI 2.1 De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten, is gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan.	VI 3.1 De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten, is gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, en kent de theoretische achtergronden daarvan.	VI 4.1 De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, is gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis- en kunde actueel.
2	VI 1.2 De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	VI 2.2 De aanstaande leerkracht gebruikt kennis van leerlijnen om de leerstof in samenhang samen te stellen, te kiezen of te bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	VI 3.2 De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	VI 4.2 De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.

Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
VAKDIDACTISCH BEKWAAM (VB)				
3	VD 1.3 De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep.	VD 2.3 De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	VD 3.3 De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	VD 4.3 De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
4	VD 1.4 De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.	VD 2.4 De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en kan het onderwijs evalueren en beoordelen.	VD 3.4 De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en kan het onderwijs evalueren en beoordelen.	VD 4.4 De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en kan het onderwijs evalueren en beoordelen.
5	VD 1.5 De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.	VD 2.5 De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren, gebruikt hierbij voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak onderbouwen.	VD 3.5 De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren, op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak analyseren en bijstellen.	VD 4.5 De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak en handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.

Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)				
6	<p>PB 1.6 De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat.</p>	<p>PB 2.6 De aanstaande leerkracht kan, in afstemming met collega's, werken aan een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p>PB 3.6 De aanstaande leerkracht kan, in samenwerking met collega's en andere professionals, een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat realiseren waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p>PB 4.6 De aanstaande leerkracht kan met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's en andere professionals een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren waarmee de aanstaande leerkracht bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>
7	<p>PB 1.7 De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep.</p>	<p>PB 2.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen koppelen aan pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelings-theorieën en gedragswetenschappelijke theorieën.</p>	<p>PB 3.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>	<p>PB 4.7 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorieën.</p>

Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)				
8	<p>PB 1.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de groep.</p>	<p>PB 2.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen.</p>	<p>PB 3.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>	<p>PB 4.8 De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>
BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)				
9	<p>BPB 1.9 De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/ coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p>BPB 2.9 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/ coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p>BPB 3.9 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/ coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p>BPB 4.9 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ medecursisten/ opleidingsdocenten/ andere professionals).</p>

Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)				
10	<p>BPB 1.10 De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven.</p>	<p>BPB 2.10 De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden.</p>	<p>BPB 3.10 De aanstaande leerkracht kan op systematische wijze, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven gegevens verzamelen en analyseren en kan hier conclusies aan verbinden.</p>	<p>BPB 4.10 De aanstaande leerkracht maakt flexibel gebruik van een onderzoeksproces: formuleert een beantwoorbare onderzoeksvraag en verzamelt systematisch, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven data om deze onderzoeksvraag te beantwoorden, hanteert passende methodes van analyse en kan daar conclusies aan verbinden.</p>
11	<p>BPB 1.11 De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p>BPB 2.11 De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p>BPB 3.11 De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p>BPB 4.11 De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.</p>

Nuttige adresgegevens

Website www.ipabo.nl

Decanaat/vertrouwenspersonen

Amsterdam: Rob Moggré / José Riepstra
e-mail: r.moggre@ipabo.nl / j.riepstra@ipabo.nl

Alkmaar: Ans Koopman
e-mail: a.koopman@ipabo.nl

Examencommissie

e-mail: examencommissie@ipabo.nl

Teamleider: Sonja Stuber
e-mail: s.stuber@ipabo.nl