

# Studiegids 23/24

Semester 1 jaar 1



# Inhoud

Inhoud.....	<b>1</b>
Voorwoord.....	<b>3</b>
<b>1 UITGANGSPUNTEN VAN HET STUDIEPROGRAMMA .....</b>	<b>4</b>
1.1 ONDERWIJSEENHEDEN JAAR 1 SEMESTER 1.....	7
<b>Kern: De rollen van de leerkracht.....</b>	<b>7</b>
1.2 DE LABS .....	7
1.3 KENNISBASIS .....	8
1.5 TOETSING.....	9
1.6 KEUZEPROGRAMMA.....	9
1.7 WERKPLEKLEREN .....	9
De werkplekassessments (WPA's).....	10
1.8 PERSOONLIJKE EN PROFESSIONELE ONTWIKKELING .....	10
UUR 1.....	10
Professionele Leergemeenschap.....	10
Studieloopbaanbegeleiding .....	11
Intervisie .....	12
<b>2 STUDIEONDERDELEN SEMESTER 1.....</b>	<b>13</b>
<b>2.1 De Labs; pedagogiek, didactiek.....</b>	<b>13</b>
Toetsing labs .....	17
<b>2.2 Rekenen-wiskunde .....</b>	<b>18</b>
Toetsing rekenen-wiskunde .....	20
<b>2.3 Taal.....</b>	<b>21</b>
Toetsing taal.....	23
<b>2.4 Kunstzinnige oriëntatie .....</b>	<b>24</b>
2.4.1 Beeldende vorming .....	25
2.4.2 Drama .....	27
2.4.3 Muziek.....	28
Toetsing beeldende vorming, drama en muziek.....	31
<b>2.5 Handschrift .....</b>	<b>34</b>
Toetsing handschrift.....	35
<b>2.6 Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur &amp; techniek .....</b>	<b>39</b>
2.6.1 Aardrijkskunde.....	40
2.6.2 Geschiedenis .....	42
2.6.3 Natuur & Techniek.....	44
Toetsing Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek.....	46
<b>3 KENNISBASIS .....</b>	<b>47</b>
<b>3.1 Kennisbasis: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur &amp; techniek.....</b>	<b>47</b>

Toetsing kennisbasis: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek.....	50
3.3.1 Toetsing .....	50
<b>3.2 Kennisbasis: rekenen-wiskunde .....</b>	<b>54</b>
Toetsing kennisbasis rekenen-wiskunde .....	55
<b>3.3 Kennisbasis: geestelijke stromingen .....</b>	<b>58</b>
Toetsing kennisbasis: geestelijke stromingen.....	59
<b>3.4 Kennisbasis: Nederlands.....</b>	<b>60</b>
<b>3 WERKPLEKLEREN .....</b>	<b>62</b>
<b>Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen .....</b>	<b>65</b>
<b>Nuttige adresgegevens .....</b>	<b>71</b>

## Voorwoord

Beste aanstaande leerkracht,

Welkom op hogeschool IPABO! We zijn verheugd dat je hebt gekozen voor het beroep van leraar basisonderwijs. Het beroep van leraar is kleurrijk. Geen dag is hetzelfde, je werkt met vele nationaliteiten en je krijgt volop kansen om jezelf te blijven ontwikkelen. Daarnaast biedt dit beroep enige flexibiliteit, want het werken met kinderen in een vaste klas/ groep wordt steeds vaker gecombineerd met ook andere activiteiten binnen de school. De vele scholen binnen een schoolbestuur (of daarbuiten) bieden je de mogelijkheid om ervaring op te doen met diverse vormen van onderwijs. Je kunt jouw talenten en visie op onderwijs steeds verder ontwikkelen binnen deze diversiteit.

Als aankomend leerkracht, studerend aan de verkorte deeltijdopleiding, gebruik je deze studiegids om de noodzakelijke informatie per studieonderdeel terug te vinden. Hierdoor krijg je zicht op hoe je studie is opgebouwd en wat de kern is van elk studieonderdeel. Tijdens de lessen en de bijeenkomsten op de opleiding word je verder geïnformeerd en raak je geïnspireerd hoe je elk studieonderdeel vorm kunt geven.

In deze studiegids word je als student consequent aanstaand leerkracht genoemd. Zo zien de kinderen jou als je voor de groep staat, en zo zien wij jou ook!

Wij wensen je veel opleidingsplezier!

Het docententeam verkorte deeltijd Hogeschool IPABO

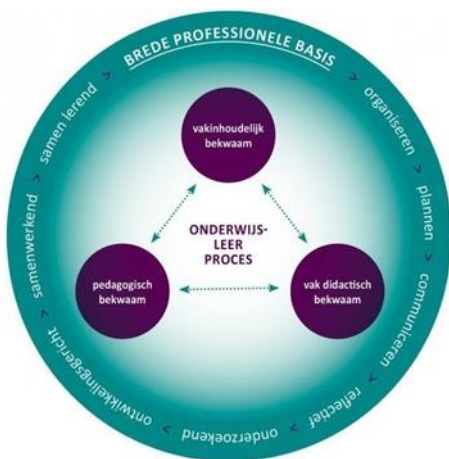
***NB** De opleiding houdt zich te allen tijde het recht voor om bij optreden van onvoorziene omstandigheden wijzigingen in het programma aan te brengen. Er kunnen als gevolg hiervan geen rechten aan deze studiegids worden ontleend.*



# 1 UITGANGSPUNTEN VAN HET STUDIEPROGRAMMA

In onderstaand overzicht kun je zien hoe we de opleiding hebben ingedeeld. Om de studeerbaarheid te verhogen hebben we elk semester verdeeld in twee periodes. Elke periode duurt 9 à 10 weken. Naast lesweken zijn er toetsweken. De majorfase bestaat uit twee semesters, de minorfase uit drie semesters.

		Periode	Periode	WPL
<b>Jaar 1 Majorfase</b>	<b>Semester 1</b> Opleidingsbekwaam	Periode 1	Periode 2	Groep 5 t/m 8
	<b>Semester 2</b> Minorbekwaam	Periode 3	Periode 4	Groep 1/ 2
<b>Jaar 2 Minorfase</b>	<b>Semester 3</b> Werkplekbekwaam	Periode 5	Periode 6	Groep 3 / 4
	<b>Semester 4</b> Werkplekbekwaam	Periode 7	Periode 8	Leeftijdsspecialisatie jonge kind / oudere kind
<b>Jaar 3 LIO-fase</b>	<b>LIO Semester 5</b> Startbekwaam	LIO Periode 9	LIO Periode 10	Leeftijdsspecialisatie jonge kind / oudere kind



Voor elk studieonderdeel in deze gids krijg je studiepunten (EC's). We werken met onderwijseenheden van minimaal 3 EC. Dat betekent ook dat we zowel in de major- als de minorfase voor een groot deel met een vakoverstijgend programma werken, waarin de verschillende vakken rondom een gezamenlijk thema worden aangeboden.

Het studieprogramma sluit aan op de bekwaamheidseisen voor leerkrachten. Een bekwame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch invulling kan geven aan het beroep leraar basisonderwijs.

Een bekwame leraar is ook deelnemer aan een professionele (onderwijs-) leergemeenschap. Deze vormt hij met zijn collega's.

*Figuur 1: Bekwaamheidsprofiel leerkracht basisonderwijs, bewerkt model, bron: Onderwijscoöperatie, 2012*

Binnen Hogeschool IPABO zijn de landelijke bekwaamheidseisen (LBHE) leidend in het curriculum. De codes komen terug in de verschillende beoordelingsformulieren onder het kopje BHE.

De volledige lijst van LBHE vind je in Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen. Daarin is duidelijk hoe de leerlijn er per bekwaamheidseis uit ziet.

## CONTEXTEN BEKWAAMHEIDSEISEN

Het leerproces van jou als aanstaande leerkracht staat steeds centraal in het studieprogramma. Je ziet hieronder hoe dat per semester en per studiejaar wordt opgebouwd.

### Opleidingsbekwaam (eind semester 1, jaar 1)

In de opleidingsfase opleidingsbekwaam voert de aanstaande leerkracht leeractiviteiten uit, waarin hij zich vakinhoudelijk heeft verdiept. Hij houdt daarbij rekening met de gegeven beginsituatie en de verschillen tussen leerlingen.

Deze activiteiten verricht hij in de volgende context op zijn stage:

De aanstaande leerkracht werkt onder coaching en verantwoordelijkheid van de mentor.

Bij de leeractiviteiten op de werkplek zorgt de aanstaande leerkracht voor een variatie in werkvormen.

De leeractiviteiten van de aanstaande leerkracht zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep en op informele contacten met ouders. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

### Minorbekwaam (eind semester 2, jaar 1)

In de opleidingsfase minorbekwaam is de aanstaande leerkracht in staat om, onder begeleiding van de mentor en op basis van een groepsplan, onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. De aanstaande leerkracht kan daarbij in de uitvoering rekening houden met de verschillen in de groep door af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van zijn groep.

De aanstaande leerkracht kan een sfeer neerzetten tijdens de leeractiviteiten, waarin de leerlingen rekening (leren) houden met elkaar. De aanstaande leerkracht heeft daarbij zicht op zijn eigen communicatieve gedrag en dat van de leerlingen onderling in zijn groep. De aanstaande leerkracht herkent de basisbehoeften bij leerlingen en houdt hier rekening mee.

Dit verricht de aanstaande leerkracht in de volgende context op zijn stage:

- De aanstaande leerkracht werkt onder gedeelde verantwoordelijkheid van de mentor.
- De uitgevoerde leeractiviteiten zijn stimulerend en (bege)leidend.
- De aanstaande leerkracht kan voor een dagdeel onderwijs verzorgen.
- Bij de leeractiviteiten op de werkplek zorgt de aanstaande leerkracht voor een variatie in werkvormen en heeft aandacht voor de verschillende onderwijsbehoeften. Hierbij woont de aanstaande leerkracht ook enkele gesprekken in formele setting met ouders bij;
- De leeractiviteiten van de aanstaande leerkracht zijn afgestemd op de gebruikelijke inrichting van het onderwijs in de stagegroep. Een taakverdeling hierin wordt samen met de mentor afgestemd.

**Werkplekbekwaam (semester 1 en 2, jaar 2)**

Op niveau van werkplekbekwaam voert de aanstaande leerkracht leeractiviteiten in de stage uit, waarin hij laat zien dat hij zijn handelen afstemt op de visie van de school en die kan onderbouwen op basis van theorie. De aanstaande leerkracht is in staat om voor een werkdag, volledig zelfstandig en op basis van een groepsplan alle onderwijsactiviteiten inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord uit te voeren. Daarbij dient rekening gehouden te worden met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep, ook met die van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Deze activiteiten verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- De aanstaande leerkracht wordt gecoacht door de mentor.
- De leeractiviteiten zijn stimulerend, leidend en begeleidend.
- De leeractiviteiten vinden plaats op basis van een passende vorm van sturing.
- De aanstaande leerkracht heeft binnen de groep aandacht voor verschillen en kan extra zorg bieden aan een kleine groep leerlingen.
- In deze fase heeft de aanstaande leerkracht enige inbreng in formele oudercontacten onder toezicht van zijn mentor.
- De aanstaande leerkracht werkt als lid van het schoolteam, binnen de visie van de school.

**Startbekwaam (LIO-fase)**

Op niveau van startbekwaam voert de aanstaande leerkracht gedurende een periode volledig zelfstandig onderwijs uit. Dit doet hij voor verschillende onderwijsactiviteiten op planmatige en beredeneerde wijze. Het gegeven onderwijs is hierbij inhoudelijk, organisatorisch, pedagogisch en vakdidactisch verantwoord. Dit voert hij uit voor een (leeftijds)groep naar keuze, rekening houdend met de verschillende onderwijsbehoeften in de groep. Over de voortgang van de onderwijsprocessen en de opbrengsten bij kinderen kan hij rapporteren aan en in gesprek gaan met collega's en ouders op basis van een analytisch zicht op de ontwikkeling en het leren van kinderen en het eigen professionele aandeel hierin.

Dit verricht hij in de volgende context op zijn stage:

- De aanstaande leerkracht is zelf verantwoordelijk.
- De aanstaande leerkracht verzorgt onderwijsactiviteiten gedurende de 43 verplichte LIO-dagen.
- De leeractiviteiten zijn stimulerend, leidend en begeleidend.
- De leeractiviteiten vinden plaats op basis van een passende vorm van sturing.
- De leeractiviteiten zijn gericht op de groep als heterogene groep.
- De aanstaande leerkracht is in staat om onder supervisie van de mentor zelfstandig oudergesprekken te voeren.
- De aanstaande leerkracht werkt als lid van het schoolteam, binnen de visie van de school.

Tabel 1: Bekwaamheidsniveau per context opleidingsfase

## 1.1 ONDERWIJSEENHEDEN JAAR 1 SEMESTER 1

### Kern: De rollen van de leerkracht

Jaar 1 semester 1	Periode 1 Kern: Beroepshouding			Periode 2 Kern: Contact maken met de leerlingen		
	Programma	Toets	EC's	Programma	Toets	EC's
Labs	Pedagogisch lab	Toetsgame (formatief)		Pedagogisch lab	Toetsgame	5 EC
	Didactisch lab ICT			Didactisch lab ICT		
Vakdidactiek (VD)	Rekenen-wiskunde	<i>Toets in periode 2</i>		Rekenen-wiskunde	Digitale kennistoets	2 EC
	Taal	Taalportfolio	2 EC	Taal	<i>Toets in periode 4</i>	
	Muziek Drama Beeldende vorming	Game: matchmaker	3 EC	Aardrijkskunde Natuur & Techniek Geschiedenis	Presentatie	3 EC
	Handschrift	<i>Toets in periode 6</i>				
Keuzeprogramma*						
Werkplek(leren)	Praktijkervaringen, UUR1 en PLG			Programma naar keuze*	Afhankelijk van gekozen programma	3 EC
				Praktijkervaringen, UUR1 en PLG	<i>Werkplekassessment eind jaar 1</i>	

\*Verplicht binnen de verkorte deeltijdopleiding, facultatief voor zij-instroom.

## 1.2 DE LABS

### De Labs: pedagogiek en didactiek

Vanaf de 1<sup>e</sup> periode op de IPABO ga je aan de slag met de Labs. Hieronder vallen de bijeenkomsten pedagogiek en didactiek waaronder ook ICT. Tijdens de bijeenkomsten werk je aan de ontwikkeling van je algemene leerkrachtvaardigheden. In de eerste periode staat de beroepshouding van de leerkracht centraal.

Tijdens de bijeenkomsten is er expliciet aandacht voor algemene leerkrachtvaardigheden om jou als aankomend leerkracht een toolbox, basiskennis, inzichten en vaardigheden mee te geven waarmee je snel en praktisch aan het werk kunt gaan.

Er wordt aandacht besteed aan essentiële literatuur, theoretische begrippen en verschillende pedagogische en didactische modellen die we koppelen aan eigen praktische ervaringen.

Je start met een nadere kennismaking en oriëntatie op het beroep van leerkracht en werkt aan jouw beroeps- en studiehouding, met name aan de rol als pedagoog en als didacticus. Reflectie op theorie en praktijk is hiervoor nodig.

Tijdens de bijeenkomsten worden theorieën, onderwijsbegrippen en ervaringen verder uitgebreid en krijgen daarmee steeds meer betekenis. Eveneens kan je op inhoudelijk hoog niveau analyses maken van casussen van studiegenoten door ze te bespreken.

Waar in de eerste bijeenkomsten het accent ligt op theoretische verdieping zal in de vervolgbijeenkomsten in toenemende mate een meer praktische werkwijze gehanteerd worden om actief aan de slag te gaan met eigen leerdoelen én ruimte te creëren voor het ontvangen en geven van (peer)feedback.

Op deze manier wordt er in gezamenlijkheid gewerkt aan jouw eigen ontwikkeling als leerkracht. Dit doe je doelgericht, wat dus inhoudt dat je je voorbereidt en dat je plant, oefent, reflecteert en bijstelt. Tussentijdse (peer)feedbackmomenten worden ingezet om deze ontwikkeling op gang te houden.

De afronding van dit studieonderdeel vindt plaats middels een Labgame. In de aanloop naar dit spel bestudeer je samen met je groepsgenoten literatuur, theoretische begrippen en modellen en creëer je daarmee gezamenlijk speelkaarten/ flashcards voor het spel. Voorafgaand en tijdens de Labgame leer je de speelkaarten met casus uit je eigen onderwijspraktijk te combineren en te beargumenteren. Eveneens kan je op inhoudelijk hoog niveau analyses van casus van collega's maken.

*Voor de Labs is het van belang dat er ruim aandacht is voor ervaringsleren op de werkplek. Op deze manier is het mogelijk om theorieën te signaleren en uit te proberen.*

### **Vakdidactiek**

In het programmagebied vakdidactiek staat de vakspecifieke didactiek centraal. In de aangeboden vaklessen krijg je de handvatten om kennis, vaardigheden en leerhoudingen zo goed mogelijk over te brengen via vakspecifieke didactiek.

De bijeenkomsten zijn erop gericht de kennis direct in jouw eigen praktijk (het werkpeklere) uit te proberen. Per vak worden er suggesties gedaan voor de werkplek en kun je de vakdocent altijd om advies vragen wanneer jij met je groep aan de slag gaat.

### **1.3 KENNISBASIS**

In het programmagebied kennisbasis staat de theoretische kennis centraal, waarover de leerkracht moet beschikken en die hij moet toepassen. De vakgebieden van de basisschool zijn daarbij het uitgangspunt.

De bijeenkomsten worden gegeven door vakdocenten die je inwijden in de vakinhouden zoals bedoeld in de landelijke kerndoelen (per vakinhoud) en de actuele didactiek. Bij aanvang van de bijeenkomsten ontvang je van de docent het overzicht van de college-inhouden, literatuur en andere bronnen, studieopdrachten, de toetsingseisen en de wijze van toetsing.

### **1.4 DE LANDELIJKE KENNISBASISTOETS**

Sinds 2014 moet iedere aankomende leerkracht van een pabo voldoen aan de kennisbasis van de Nederlandse taal en wiskunde. Het behalen van deze toetsen is voorwaardelijk om de opleiding succesvol af te ronden. In de contacturen van taal en rekenen-wiskunde zal hiervoor speciaal aandacht zijn. Informatie en proeftoetsen zijn te vinden op [www.10voordeleraar.nl](http://www.10voordeleraar.nl).

Voor een overzicht van de kansen voor deelname aan de landelijke kennistoetsen rekenen-wiskunde en Nederlands zie intranet van de IPABO via INFO en DOCU -> TOETSPLANNINGEN -> LANDELIJKE KENNISBASISTOETSEN.

**Let op:** het exacte toetsrooster met datum wordt uiterlijk drie weken voorafgaande aan de toetsperiode door de roostermaker gepubliceerd. Deze is te vinden op intranet van de IPABO via INFO en DOCU -> TOETSPLANNINGEN.

## **1.5 TOETSING**

Na het lesaanbod van een vak volgt een toets, bijvoorbeeld een digitale kennistoets, een presentatie of een assessment.

Op het intranet van Hogeschool IPABO zijn de toetsoverzichten per studiejaar te vinden via INFO en DOCU -> TOETSPLANNINGEN -> VERKORTE DEELTIJD. Het inleveren en beoordelen van toetsen die door twee beoordelaars worden nagekeken gaat via OnStage. Ander werk lever je in via GradeWork. De studentenadministratie verwerkt de resultaten vervolgens in Osiris, het digitale studievolsysteem waarin de studievoortgang wordt geadmistreerd. Na het behalen van een voldoende voor de toets ontvang je de studiepunten voor het desbetreffende vak.

### **Taalbeleid**

Bij schriftelijk in te leveren werk is taalbeleid altijd een voorwaardelijk criterium. In de handleiding 'Taalbeleid Hogeschool IPABO' vind je informatie over de eisen waaraan je werk moet voldoen. Dit document is te vinden via INFO en DOCU -> TAALBELEID.

## **1.6 KEUZEPROGRAMMA**

Tijdens je opleiding worden er in Studiejaar 1 en 2 keuzeprogramma's aangeboden.

De keuzeprogramma's maken het mogelijk eigen regie over de studie te nemen en aanbod te volgen dat past bij jouw persoonlijke interesses en vragen.

Deze keuzeprogramma's volg je met studenten uit verschillende jaargroepen. Meer informatie over de keuzeprogramma's vind je in de studiegids Keuzeprogramma's.

## **1.7 WERKPLEKLEREN**

Het werkplekleren vormt een essentieel onderdeel van je opleiding. Op de werkplek bereid je je voor op het beroep van leerkracht basisonderwijs. Je ervaart wat het vak leraar basisonderwijs betekent en wat erbij komt kijken. Door daadwerkelijk kinderen te begeleiden en activiteiten te verzorgen ervaar je hoe complex het beroep van leraar basisonderwijs is. Van jou wordt een professionele houding in de omgang met leerlingen, collega's en ouders verwacht. Jijzelf bent de spil van je ontwikkeling en bent ook verantwoordelijk voor je eigen leerproces. Samen met mentoren, schoolopleiders en instituutopleiders begeleiden we jou in je ontwikkeling tot startbekwame leerkracht.

### **Doelen van het werkplekleren:**

- je kennis te laten maken met alle facetten van het beroep leerkracht basisonderwijs
- je te laten participeren en werkervaring op laten te doen in het werkveld
- je een beeld te geven van de structuur en het functioneren van de school als organisatie
- je de geleerde theoretische kennis toe te passen in praktijksituaties
- je de bekwaamheden eigen te maken
- je onderzoekende houding te stimuleren
- je vanuit de praktijk nieuwsgierig te maken naar het leren van kinderen



In het document Werkplekieren 2023-2024, te vinden op Intranet van de IPABO staan informatie en afspraken rondom het werkplekieren en de eisen die per leerjaar en semester worden gesteld. Zie NFO en DOCU -> WERKPLEKIEREN -> DOCUMENT WERKPLEKIEREN 2023-2024.

## **De werkplekassessments (WPA's)**

Het werkplekieren wordt na elk semester getoetst met een werkplekassessment. Een beoordelaar van de werkplek observeert een door jou gegeven les. In een reflectiegesprek blik jij terug op de gegeven les. Daarna maakt de beoordelaar jouw beoordeling bekend. Na semester 2 en 5 word je door twee beoordelaars beoordeeld: een werkveldassessor en een docent van de IPABO.

## **1.8 PERSOONLIJKE EN PROFESSIONELE ONTWIKKELING**

### **UUR 1**

Je begint iedere IPABO-woensdag met een uur begeleiding (UUR1 in het lesrooster) op twee gebieden binnen het werkplekieren:

1. Het voorbereiden van je lessen. Er is een docent aanwezig die je ondersteunt bij het voorbereiden van de lessen die je op de werkplek gaat geven. Je kunt ervaringen uitwisselen met de docent en klasgenoten over hoe je een lesbeschrijvingsformulier (LBF) voor een specifieke les invult, hoe je lesdoelen formuleert en hoe je alles op een professionele manier in je LBF noteert.
2. Aanbod dat aansluit op jouw specifieke werkplek gerelateerde leervragen. Die vragen maak je kenbaar aan de docenten. Zij maken een vraaggestuurd lesaanbod voor de week erna, op basis van alle binnengekomen leervragen van je klasgenoten.

UUR1 is geroosterd in het eerste en tweede leerjaar.

In de eerste periode van semester 1 en de eerste periode van semester 2 zijn de eerste bijeenkomsten van UUR1 in plaats van vraaggestuurd meer aanbodgestuurd o.l.v. de docent. De ervaring leert dat er in periode 1, aan de start van de studie, nog maar weinig leervragen zijn. Je bent immers nét gestart met het werkplekieren in de bovenbouw. Het aanbod sluit dan aan op waar de startende leraar in opleiding mee te maken krijgt. Denk hierbij aan groesdynamica, omgaan met pre-pubers en aanbrenge van structuur in je werkplek-activiteiten. Kortom: handvatten om jou vanaf de start te helpen zoveel mogelijk tot leren te komen op de werkplek. In periode 3 maak je de overstap naar de kleuters, met alle nieuwe indrukken die dat met zich meebrengt. Hier staan de eerste bijeenkomsten van UUR1 in het teken van klassenmanagement, didactische werkvormen en kunnen inspelen op de specifieke ontwikkelingsfase die kleuters kenmerkt.

Alle overige UUR1 bijeenkomsten zijn vraaggestuurd. Je geeft je leervragen (wensen voor UUR1 thema's) door via de hiervoor aangewezen teamspagina en in de bijeenkomst zelf via je UUR1-docent.

Aanwezigheid bij UUR1 is verplicht, net als de andere lessen in het rooster.

Je mag als eerstejaars ook aansluiten bij UUR1 van de tweedejaars verkorte deeltijdopleiding (en vice versa).

## **Professionele leergemeenschap**

### **De begeleide PLG**

In het lesrooster staan begeleide professionele leergemeenschappen (PLG's) opgenomen. Een PLG is een vorm van collectief leren waarbij de aankomende leerkrachten in kleine groepen, onder begeleiding van een docent, werken aan de opdrachten uit deze studiegids. Voordat de PLG begint, stellen de deelnemende aankomende leerkracht en de begeleider de werkagenda op. Mogelijke onderwerpen zijn:

- Op welke manier koppel jij de praktijksituaties voor beeldend onderwijs, muziek en drama op de werkplek aan theoretische kennis en inzichten? Wat het effect daarvan op het leerproces van de kinderen en het eigen leerkrachthandelen?
- Hoe zorg jij voor een motiverende inleiding bij je taallessen?
- Welke activerende en coöperatieve werkvormen kunnen wij ontwerpen bij de opdracht 'Landenmarkt' kennisbasis Zaakvakken, passend bij de beginsituatie van de kinderen in de stageklas?

Belangrijk is dat elke aankomende leerkracht iets kan brengen en/ of halen. De begeleidende opleidingsdocent ondersteunt de PLG's door:

- Relevante informatie in (herinnering) te brengen. Denk aan de literatuur uit de studiegids of de eisen die in het beoordelingsformulier staan.
- De samenwerkende deelnemers bij elkaar te betrekken door het inzetten van (coöperatieve) werkvormen.

De belangrijkste opbrengsten zijn:

Leren van en met elkaar (sociaal leren/ netwerkleren) en daarmee het vergroten van kennis. Leren reflecteren en leren zinvolle leervragen te stellen aan jezelf en elkaar. Het verbeteren van het (beredeneerd) handelen in de stageklas. Gefaseerd steeds meer de regie krijgen over het eigen leerproces. Het koppelen van praktijk aan theorie en andersom.

Het eerste anderhalf jaar van de verkorte deeltijdopleiding kent begeleide PLG's. In het laatste jaar zijn er onbegeleide PLG's ingeroosterd, dus zonder begeleiding van de docenten.

## **Studieloopbaanbegeleiding**

De aanstaande leerkrachten en de studieloopbaanbegeleider vormen samen een klas. In deze klas krijgt het studieverloop van zowel de groep als van de individuele aanstaande leerkracht de aandacht.

De studieloopbaanbegeleiding (SLB) heeft tot doel om:

1. de studievoortgang van de aanstaande leerkrachten te volgen en programma-gerelateerde blokkades weg te nemen
2. opleidingsprocessen (voor) te bespreken en te evalueren
3. een sociaal netwerk te creëren;
4. de ontwikkeling te stimuleren van de brede professionele basis van aanstaande leerkrachten en
5. aandacht te besteden aan de persoonsvorming en socialisatie van aanstaande leerkrachten



Tijdens SLB-bijeenkomsten staan de onderwijsbehoeften centraal. De aanstaande leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces(sen) en stellen zich actief, collegiaal en constructief op. De studieloopbaanbegeleider begeleidt het leerproces op adaptieve wijze: hij sluit aan bij de opleidingsfase, de dynamiek in de groep en de behoeftes van individuele aanstaande leerkrachten of van de hele groep. De studieloopbaanbegeleider kan een sturende rol op zich nemen, maar hij streeft naar een meer begeleidende en coachende rol.

Ten aanzien van de brede professionele basis wordt tijdens de eerstejaars SLB-bijeenkomsten aandacht besteed aan:

1. leer- en ontwikkelingsdoelen formuleren
2. reflectief leren
3. een nieuwsgierige en onderzoekende houding aannemen (vragen formuleren en daar antwoorden op formuleren vanuit verschillende perspectieven)
4. professionaliseren in samenwerking en communicatie

### **Intervisie**

Intervisie is een belangrijke leer- en begeleidingsvorm. Ze wordt beschouwd als het collectief maken van praktijkervaringen door er op een afstand naar te kijken, erover te spreken in meer algemene zin en een koppeling te maken met theoretische concepten en de aanstaande leerkracht. In een dergelijk gesprek wordt gezocht naar essenties van leervragen of praktijkervaringen.

Intervisie is systematischer dan een 'koffiekamergesprek', maar loopt via de stappen van de incidentmethode.

Er zijn meer vormen van intervisie dan de incidentmethode. Al naargelang jullie behoefte kan er een andere intervisiemethode worden ingezet.

## 2 STUDIEONDERDELEN SEMESTER 1

### 2.1 De Labs; pedagogiek, didactiek

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Periode 1: Beroepshouding Periode 2: Contact maken met leerlingen ZVK1-LAB1.1 23ZVK-LAB1.1	2023-2024	1 en 2	Pedagogisch en didactisch Lab	5 EC (eind periode 2)	Werkcollege

#### INHOUD STUDIEONDERDEEL: PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH LAB

In de bijeenkomsten is er sprake van inhoudelijke input die vervolgens in de praktijk worden toegepast. Tijdens de bijeenkomsten hanteren we werkvormen die ruimte bieden voor samenwerkend leren.

Vragen die hierbij aan bod komen zijn bijvoorbeeld:

- Hoe spreek ik een groep aan?
- Hoe bereid ik mijn lessen voor?
- Hoe hou ik orde?
- Hoe komen leerlingen tot leren?
- Welke didactische werkvormen zijn er?
- Waarom gebruik ik een methode?

Gedurende de periode zullen deze vragen veranderen en zich ontwikkelen richting de volgende vragen:

- Welke leraren zijn mij bijgebleven en waarom?
- Welke eigen leerbehoeften (vanuit het geschiktheidsonderzoek) passen bij mijn ontwikkeling? Hoe kan ik deze vormgeven?
- Hoe verhoud ik me tot het beroep van leraar? Wie ben ik als leraar?
- Welke ideeën heb ik over het pedagogisch en didactisch handelen en onderwijs in het algemeen?
- Hoe maak ik een plan voor een onderwijsactiviteit? Welke pedagogische en didactische keuzes maak ik daarbij en waarom? En welk effect wil ik dat het heeft op het leren?

Met al deze kennis, inclusief je eigen ervaringen, speel je als afronding van de module in een groepje de Labgame.

Jullie gaan de begrippen die tijdens de Labbijeenkomsten aan bod zijn gekomen, koppelen aan situaties uit jullie eigen onderwijspraktijk. Deze begrippen en ervaringen zijn in dit spel de speelkaarten. Jullie combineren deze begrippen en ervaringen en geven deze meer diepgang door kritische vragen en feedback waarmee ruimte wordt geboden aan discussie, argumentatie of nadere toelichting.

*Om dit vorm en inhoud te geven is het van belang dat de aanstaande leerkracht een actieve houding aanneemt op de werkplek om zoveel mogelijk ervaring op te doen zodat er sprake kan zijn van betekenisvol leren.*

Tijdens de colleges wordt de Labgame meerdere keren formatief gespeeld om je voortgang te monitoren.

Aan het einde van periode 2 wordt de Labgame summatief gespeeld en beoordeeld door de begeleidende docenten.

### INFORMATIE PER VAK

**Pedagogiek** is opvoedkunde; ook wel onderwijsleer of opvoeding genoemd. De wetenschap bestudeert de opvoeding, de ontwikkelingsfasen en ook de relatie tussen het kind en zijn omgeving. Bij pedagogiek zal je op een systematische manier kennis verwerven over de ontwikkeling van kinderen naar volwassenheid. De nadruk ligt vooral op het handelen.

**Didactiek** is de wetenschapsdiscipline die zich bezighoudt met de vraag hoe kennis, vaardigheden en leerhoudingen door een leerkracht kunnen worden onderwezen aan leerlingen of studenten. Bij didactiek zorgen kennis en inzicht ervoor dat je doelgericht vaardigheden kan ontwikkelen die helpend zijn bij het ontwikkelen tot leerkracht.

*Hoewel het bij didactiek en pedagogiek om twee verschillende wetenschappen gaat, kunnen zij in je werk als leerkracht niet los van elkaar worden gezien. Zij zijn te onderscheiden, maar niet te scheiden.*

Onder de Labs vallen ook ICT-vaardigheden en digitale geletterdheid. Je maakt kennis met ICT en digitale geletterdheid op de basisschool. Het gebruik van ICT in en voor het onderwijs neemt toe en vraagt van leerkrachten en leerlingen steeds meer om digitaal geletterd te worden.

Tijdens de bijeenkomsten wordt ingegaan op de rol en plaats van ICT en digitale geletterdheid in de lespraktijk en welke inzichten uit onderzoek je kunt gebruiken.

#### Werkplekactiviteit

Met behulp van ICT-tools maak je een multimediaal product en je leert hoe je dit didactisch kunt inzetten.

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	8 uur
Zelfstudie	48 uur
Toetsing	27 uur

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakdidactisch bekwaam (1.4)	De aanstaande leerkracht geeft een presentatie over boek en begrip(pen).

<b>Pedagogisch bekwaam (1.7)</b>	De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën, passend bij de doelgroep.
<b>Pedagogisch bekwaam (1.8)</b>	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep.
<b>Vakdidactisch bekwaam (1.4)</b>	De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale)leermiddelen en kan het onderwijs evalueren en beoordelen.
<b>Brede professionele basis (1.9)</b>	De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoeften en maakt hierbij gebruik van reflectief leren.
<b>Brede professionele basis (2.10)</b>	De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden.
<b>Brede professionele basis (1.11)</b>	De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
<b>Labs</b>	De docent geeft tijdens de colleges de te bestuderen literatuur op.	x	x
	<p>De docent geeft tijdens de colleges de te bestuderen literatuur op.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abonnement op nieuwsbrief/ nieuwsbrieven ICT en digitale geletterdheid naar keuze.</li> <li>• Hand-outs en artikelen via docenten en media</li> <li>• Literatuur verplicht : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gemotiveerd leren en lesgeven</i> – A.Ros, J. Castelijns 2e druk 2020, uitgeverij Coutinho</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Regie in de klas</i> T. Bennet 1e druk 2022, Phronese uitgeverij  <i>Expliciete directe instructie</i>, J.Hollingsworth, S. Ibarra 13e druk 2020, Pica uitgever  <i>Actief en samenwerkend leren</i>, M. Ast van, E.A., 1e druk, 2022, Noordhoff  <i>Kiezen voor het jonge kind</i>. H. Brouwers, 2e druk, 2019, Coutinho</p>		<p>X</p> <p>X</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>Aanbevolen literatuur: <i>Lessen in orde op de basisschool</i>, P. Teitler, A. Brussel van, 2e druk 2020, Coutinho</li></ul>		
--	--	--	--

## Toetsing Labs

Algemene voorwaardelijke criteria	Voldaan	
Op ieder criterium behaalt de aanstaande leerkracht minimaal de helft van het aantal punten.	Ja	Nee
De aanstaande leerkracht heeft een multimediaal product gemaakt ter ondersteuning van de lespraktijk gekoppeld aan een ander vakgebied.	Ja	Nee
Alle schriftelijke onderdelen voldoen aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO.		

### Beoordelingscriteria de Labs semester 1

BHE	Beoordelingscriteria	Punten
<b>Voorwaardelijk criterium zij instroom en verkorte deeltijd</b>	De aanstaande leerkracht maakt een korte en bondige inhoudelijke correcte <b>kennisclip</b> van een pedagogisch of didactisch begrip. Zet deze kennisclip in de TEAMS-omgeving.	Voldaan/niet voldaan
<b>Vd 1.4</b>	De aanstaande leerkracht kan kort en bondig theoretische begrippen en ontwikkelingstheorieën van pedagogiek en didactiek inhoudelijke samenvatten.	0
<b>Pb 1.7</b>		1
		2
<b>Vd 2.4</b>	De aanstaande leerkracht kan vragen over theoretische begrippen en ontwikkelingstheorieën en (gedrags)wetenschappelijke theorieën van pedagogiek en didactiek kort en bondig beantwoorden.	0
		1
		2
<b>Pb 1.8</b>	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de groep. (mijn onderwijskaarten)	0
		1
		2

Bpb 2.10	De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden. (feedbackkaarten)	0
		1
		2
Vd 2.4	De aanstaande leerkracht verwoordt en beargumenteert de koppeling van praktijkvoorbeelden aan theoretische begrippen en ontwikkelingstheorieën en (gedrags)wetenschappelijke theorieën van pedagogiek en didactiek. (mijn onderwijskaarten)	0
		1
		2
Bpb 1.9	De aanstaande leerkracht toont aan dat hij heeft gewerkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen, gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren. (leerdoelenkaarten)	0
		1
		2
Bpb 1.11	De aankomende leerkracht kan in een gesprek met collega's (medestudenten) kritisch luisteren en feedback geven en ontvangen en toont daarbij verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.	0
		1
		2

## 2.2 Rekenen-wiskunde

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Rekenen - wiskunde ZVK1-REK1.1 21BREKG58	2023-2024	1 en 2	Vakdidactiek	2 EC (eind periode 2)	hoorcollege, werkcollege

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: REKENEN - WISKUNDE

Je start de verkenning van de praktijk in de bovenbouw van de basisschool. Deze context bepaalt het aanbod in de reken-wiskundeles. De verschillende domeinen van het vak rekenen-wiskunde: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden komen daarbij aan bod. Daarnaast

verwerf je didactische kennis die nodig is om in de klas de onderwerpen breuken, verhoudingen, procenten en kommagetallen in samenhang te onderwijzen. In de lessen en de daarbij behorende literatuur wordt kennis over het leerproces en de wijze van onderwijzen besproken.

Semester 1 wordt voor het vak rekenen-wiskunde afgesloten met een digitale kennistoets aan het eind van periode 2. Dit betreft een summatieve toets. Om je te helpen bij de voorbereiding op deze kennistoets, bespreken we in de les enkele activiteiten die je gaat ondernemen. Ook krijgt de eigen rekenvaardigheid aandacht, gericht op de kennisbasis.

Het vak rekenen-wiskunde kent daarnaast een Landelijke Kennisbasis Toets (LKT) wiskunde. Hierin wordt de kennis getoetst die nodig is om het vak rekenen-wiskunde goed te kunnen geven. Het gaat hier zowel om kennis van het vakdomein als kennis van de didactiek. Het is de bedoeling dat je deze kennisbasistoets met een voldoende afsluit. Informatie en oefenmateriaal zijn te vinden op de website [lkt.10voordeleraar.nl](http://lkt.10voordeleraar.nl)

<b>Bekwaamheidseisen studieonderdeel</b>	
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (1.1)</b>	De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten, is gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan.
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (1.2)</b>	De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen deze kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.
<b>Vakdidactisch bekwaam (1.5)</b>	De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.



Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
<b>Rekenen - wiskunde</b>	<p>Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Barth, F., Engelsen, M. den, Lek, A., &amp; Waveren-Hogervorst, C. van (2019). <i>Rekenen-wiskunde in de praktijk. Kerninzichten</i> (3e druk). Noordhoff Uitgevers. [Hoofdstuk 5 t/m 8, hoofdstuk 14 opgave 50-100].</p> <p>Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Barth, F., Engelsen, M. den, Markusse, A., &amp; Vet, L. de (2014). <i>Rekenen-wiskunde in de praktijk. Bovenbouw</i>. Noordhoff Uitgevers. [Hoofdstuk 7, 9, 11 en 12 en 14].</p>		x

Verantwoording studielast	
<b>Contacturen per werkvorm</b>	8 uur
<b>Zelfstudie</b>	40 uur
<b>Toetsing</b>	8 uur

## Toetsing rekenen-wiskunde

Uitwerking toetsvormen
Deze digitale kennistoets bestaat uit 43 multiple choice vragen.

Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toetsen
De toets wordt afgenomen op Hogeschool IPABO. Er zijn geen hulpmiddelen toegestaan.

Innamecondities toets
De digitale kennistoets wordt afgenomen met het programma Quayn. Na afloop van de toetsafname verschijnt het percentage goed beantwoorde vragen in beeld. Dit percentage dient als indicator voor het uiteindelijke resultaat.

## 2.3 Taal

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Taal ZVK1-TAAL1.1 22ZVK-TL1.1	2023-2024	1 en 2	Vakdidactiek	2 EC (eind periode 1)	Werkcollege

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: TAAL

Je start de verkenning van de praktijk in de bovenbouw van de basisschool. Deze context bepaalt het aanbod in het taalonderwijs. Tijdens de colleges verwerf je didactische kennis die nodig is om in de klas een goede taalles te geven.

Tijdens de opleiding stel je voor het vak taal een portfolio samen. In dit portfolio komen taallessen (lesbeschrijvingsformulieren) die je tijdens de opleiding geeft. Per semester lees je ook minimaal drie kinderboeken. In het portfolio neem je een korte beschrijving op van de boeken en vertel je hoe ze ingezet kunnen worden in de klas. Het portfolio wordt elk semester beoordeeld en voorzien van feedback.

Daarnaast kent het vak taal een landelijke kennisbasis met een landelijke toetsing (LKBT). De kennisbasis beschrijft alle kennis die nodig is om de vakken taal en lezen goed te kunnen geven. Deze LKBT dient met een voldoende afgesloten te worden. De toetsen worden op een aantal centraal vastgestelde momenten ingeroosterd. Naast zelfstudie ter voorbereiding hierop zal er ook tijdens de lessen aandacht aan besteed worden. Informatie en oefenmateriaal zijn te vinden op de website: <https://lkt.10voordeleraar.nl>

In het eerste semester staan de volgende domeinen centraal; begrijpend lezen, jeugdliteratuur, spelling, stellen, taalbeschouwing en voortgezet technisch lezen. Voor het portfolio focus je op één taaldomein. Je bekijkt de landelijke leerlijnen en formuleert de beginsituatie van jouw groep. Op basis hiervan formuleer je lesdoelen en ontwerp je een goede les. In je portfolio neem je het volledig ingevulde LBF op waarin je jouw didactische keuzes onderbouwt en reflecteert op de gegeven les.

Aan het eind van periode 1 lever je het taalportfolio voor de eerste keer in. Naast het volledig ingevulde LBF neem je een beschrijving van drie jeugdboeken op die geschikt zijn voor kinderen van de bovenbouw.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (1.1)</b>	De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (1.2)</b>	De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.
<b>Vakdidactisch bekwaam (1.3)</b>	De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep.
<b>Vakdidactisch bekwaam (1.4)</b>	De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.
<b>Vakdidactisch bekwaam (1.5)</b>	De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
<b>Taal</b>	Huizenga, H. & Smeets, J. (2022). <i>Taal &amp; didactiek – Aanvankelijk en technisch lezen</i> : Noordhoff Uitgevers. : H1, H2, H4, H5, H6		X
	Huizenga, H. & Robbe, R. (2020). <i>Basiskennis taalonderwijs</i> . Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers. H1, H2, H3, H4, H5, H6, H7, H8, H9, H10, H11		X
	Van Koeven, E., & Smits, A. (2022). <i>Rijke taal: Taal didactiek voor het basisonderwijs</i> . Boom. Hfst 1, 4, 6 & 8		X
	10voordeleraar (z.d.). Uitwerking kennisbasis pabo Nederlands. Geraadpleegd op 15 juni 2021, van <a href="https://kennisbases.10voordeleraar.nl/pdf/uitwerking-kennisbasis-pabo-nederlands.pdf">https://kennisbases.10voordeleraar.nl/pdf/uitwerking-kennisbasis-pabo-nederlands.pdf</a>		

Verantwoording studielast	
<b>Contacturen per werkvorm</b>	8 uur
<b>Zelfstudie</b>	40 uur
<b>Toetsing</b>	8 uur

## Toetsing taal

Voorwaardelijke criteria	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO.</li> <li>• De aanstaande leerkracht heeft minimaal één lesbeschrijvingsformulier van een taalles in het portfolio toegevoegd.</li> <li>• De aanstaande leerkracht heeft voor het leesdossier ten minste drie boeken gelezen.</li> </ul>
BHE	Leerdoelen
VI 1.2	<b>Beginsituatie:</b> De aanstaande leerkracht beschrijft wat de leerlingen al hebben gehad met betrekking tot dit onderwerp.
VD 1.3	<b>Beginsituatie:</b> De aanstaande leerkracht beschrijft relevante kenmerken van de leerlingen om een beeld te krijgen van de klas (attitude, motivatie, gedrag).
VD 1.5	<b>De les, oriëntatiefase, introductie:</b> De aanstaande leerkracht start de les met een motiverende inleiding.
VD 1.5	<b>Informereren/instrueren:</b> De aanstaande leerkracht geeft een beschrijving van vakdidactisch handelen tijdens de
VD 1.5	<b>De les, uitvoeringsfase:</b> De aanstaande leerkracht beschrijft hoe de les wordt afgesloten.
BPB 1.9	<b>Evaluatie door de aanstaand leerkracht:</b> De aanstaande leerkracht blikt kritisch terug op zijn/haar didactisch handelen ten aanzien van het taalleesonderwijs.

## 2.4 Kunstzinnige oriëntatie

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Kunstzinnige oriëntatie ZVK1-BDM1.1 22ZVK-BDM1.1	2023-2024	1	Vakdidactiek	3 EC (eind periode 1)	Werkcollege

## 2.4.1 Beeldende vorming

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: BEELDEND ONDERWIJS

In dit eerste semester krijg je grip op het vak beeldend onderwijs (BO). Je leert over het zien en maken van beelden. Je krijgt kennis en inzicht op het begrip beeldend vormgeven vanuit de theorie én aan de hand van het maken van eigen werkstukken.

Vervolgens wordt geleerd hoe deze kennis in te zetten is bij het verzorgen van beeldend onderwijs in het primair onderwijs (PO) en welke effecten dit kan hebben op de (creativiteits)ontwikkeling (autonomie, relatie en competentie) van kinderen. Je leert de ins en outs van de procesgerichte didactiek voor beeldend onderwijs.

Beeldende vorming wordt, samen met drama en muziek, getoetst in de Matchmaker-tentamengame.

De toetscriteria zijn ook te vinden in de beschrijving van de spelregels van Matchmaker en worden tijdens het spelen gehanteerd. Zie 2.6.2 voor meer informatie over de toetsing.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
<b>Vakdidactisch bekwaam (1.4)</b>	De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.
<b>Vakdidactisch bekwaam (3.4)</b>	De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en kan het onderwijs evalueren en beoordelen.
<b>Brede professionele basis (4.9)</b>	De aanstaande leerkracht neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ studiegenoten/ opleidingsdocenten).

## Leerdoelen

De aanstaande leerkracht:

- heeft kennis en inzichten uit de opgegeven literatuur en theorie uit de colleges.
- kan de kenniscomponenten in verschillende combinaties inhoudelijk met elkaar in verband brengen door een valide argumentatie te formuleren.
- kan op basis van zijn eigen kennis beargumenteren waarom een door medeleerkrachten gelegde inhoudelijke koppelingen wel of niet valide is.
- kan zijn eigen werkplekieren-praktijksituaties voor beeldend onderwijs, muziek en drama koppelen aan de theoretische kennis en inzichten en deze inhoudelijk bespreken op wat het effect ervan was op het leerproces van de kinderen en zijn leerkrachthandelen.
- geeft zijn medeleerkrachten inhoudelijke feedback op het leggen van verbanden tussen de boek, begrip, casus en feedbackkaarten

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
<b>Beeldende vorming</b>	<p>E-publicatie inclusief kennisclips: <i>Creëren kun je leren, informatie, inzicht en inspiratie voor optimale lessen beeldende vorming volgens de procesgerichte didactiek</i>. Uitgever: Creëer en Leer, 2021 <a href="http://www.creerenleer.nl">www.creerenleer.nl</a>            Downloaden en of clips bekijken:</p> <p><a href="https://www.creerenleer.nl/wp-content/uploads/2021/04/Creeren-kun-je-leren-beeldende-vorming-en-procesgerichte-didactiek-2021.pdf">https://www.creerenleer.nl/wp-content/uploads/2021/04/Creeren-kun-je-leren-beeldende-vorming-en-procesgerichte-didactiek-2021.pdf</a>.</p> <p>Spelkaarten Matchmaker en spelregels en speltutorial. Bij aanvang van colleges worden deze beschikbaar gesteld en zijn te vinden in de teamsomgeving van je groep.</p> <p>Aangereikte collegestof</p>		x

Verantwoording studielast	
<b>Contacturen per werkvorm</b>	5 uur
<b>Zelfstudie</b>	21,5 uur
<b>Toetsing</b>	1,5 uur

## 2.4.2 Drama

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijs -	Programma -	Studielast in credits	Werkvormen
Drama ZVK1-BDM1.1 22ZVK-BDM1.1	2023-2024	1	Vakdidactiek	3 EC (eind periode 1) samen met beeldend onderwijs en muziek	Werkcollege

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: DRAMA

Je leert de basis van de didactiek van drama.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
<b>Vakdidactisch bekwaam (1.4)</b>	De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.
<b>Vakdidactisch bekwaam (3.4)</b>	De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en kan het onderwijs evalueren en beoordelen.
<b>Brede professionele basis (4.9)</b>	De aanstaande leerkracht neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ studiegenoten/ opleidingsdocenten).

### Leerdoelen

De aanstaande leerkracht:

- heeft kennis en inzichten uit de opgegeven literatuur en theorie uit de colleges.
- kan de kenniscomponenten in verschillende combinaties inhoudelijk met elkaar in verband te brengen door een valide argumentatie te formuleren.
- kan op basis van zijn eigen kennis beargumenteren waarom een door mede-leerkrachten gelegde inhoudelijke koppelingen wel of niet valide is.
- kan zijn eigen werkplekleren-praktijksituaties voor beeldend onderwijs, muziek en drama koppelen aan de theoretische kennis en inzichten en deze inhoudelijk bespreken op wat het effect ervan was op het leerproces van de kinderen en zijn leerkrachthandelen.
- geeft zijn mede-leerkrachten inhoudelijke feedback op het leggen van verbanden tussen de boek, begrip, casus en feedbackkaarten.



Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
<b>Drama</b>	Nooij, H. de (2017). <i>Kijk op spel</i> (druk 5). Groningen: Wolters Noordhoff.  Dramamethode die te vinden is onder de tegel Dramamethode op de portal van de IPABO.  Spelkaarten Matchmaker en spelregels en speltutorial. Te vinden op SharePoint.		x

Verantwoording studielast	
<b>Contacturen per werkvorm</b>	6 uur
<b>Zelfstudie</b>	12 uur
<b>Toetsing</b>	8 uur

### 2.4.3 Muziek

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Muziek ZVK1-BDM1.1 22ZVK-BDM1.1	2023-2024	1	Vakdidactiek	3 EC (eind periode 1) samen met drama en beeldend onderwijs	Werkcollege

#### INHOUD STUDIEONDERDEEL: MUZIEK

Je maakt kennis met het vak muziek op de basisschool. Omdat zingen een belangrijk onderdeel van het muziekonderwijs in de basisschool is, maken we daar in deze eerste module een start mee. Aan de hand van het vijf-fasenmodel studeer je op de werkplek een lied in. Behalve voor vakdidactiek is er ook aandacht voor de opbouw van een liedrepertoire en de praktische voorbereiding van een muzikles voor je werkpleklerenklas.

Tijdens de laatste bijeenkomst geef en ontvang je feedback op jouw toepassing van het vijf-fasenmodel.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel

<b>Vakdidactisch bekwaam (1.4)</b>	De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.
<b>Vakdidactisch bekwaam (3.4)</b>	De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en kan het onderwijs evalueren en beoordelen.
<b>Brede professionele basis (4.9)</b>	De aanstaande leerkracht neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen, gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ studiegenoten/ opleidingsdocenten).

## Leerdoelen

De aanstaande leerkracht:

- heeft kennis en inzichten uit de opgegeven literatuur en theorie uit de colleges.
- kan de kenniscomponenten in verschillende combinaties inhoudelijk met elkaar in verband brengen door een valide argumentatie te formuleren.
- kan op basis van zijn eigen kennis beargumenteren waarom door mede-leerkrachten gelegde inhoudelijke koppelingen wel of niet valide zijn.
- kan zijn eigen werkplekieren-praktijksituaties voor beeldend onderwijs, muziek en drama koppelen aan de theoretische kennis en inzichten en deze inhoudelijk bespreken op wat het effect ervan was op het leerproces van de kinderen en zijn leerkrachthandelen.
- geeft zijn mede-leerkrachten inhoudelijke feedback op het leggen van verbanden tussen de boek, begrip, casus en feedbackkaarten.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
<b>Muziek</b>	Studentenabonnement op methode Eigen-wijs Digitaal (www.eigenwijsdigitaal.nl)  <i>Methode Creëer en leer muziek.</i> (digitaal)  Hand-outs via de muziekdocent  Haverkort, F. (2015). <i>Muziek Meester!</i> 4e editie. Utrecht: Thieme Meulenhoff		x

Verantwoording studielast	
<b>Contacturen per werkvorm</b>	5 uur
<b>Zelfstudie</b>	19 uur
<b>Toetsing</b>	4 uur

## Toetsing beeldende vorming, drama en muziek

Beoordelingsformulier Matchmaker tentamengame

Voorwaardelijke criteria	Voldaan	
De leerkracht vertoont tijdens alle onderdelen van gevolgde onderwijs een actieve, constructieve en collegiale houding.	Ja	Nee
De leerkracht heeft de tentamengame volgens de spelregels gespeeld.	Ja	Nee
De leerkracht heeft tenminste één les beeldende vorming, drama en muziek gegeven. De uitdraai van het LBF/ABF + korte reflectie over de meest betekenisvolle momenten neemt de aanstaande leerkracht mee naar de toetsing.	Ja	Nee
De leerkracht heeft deelgenomen aan de laatste les muziek waarin het liedrepertoire wordt gezongen.	Ja	Nee

Leerdoelen	
<b>Vakdidactisch bekwaam (1.4)</b>	De aanstaande leerkracht heeft kennis en inzichten uit de opgegeven literatuur en theorie uit de colleges.
<b>Vakdidactisch bekwaam (3.4)</b>	De aanstaande leerkracht kan de kenniscomponenten in verschillende combinaties inhoudelijk met elkaar in verband te brengen door een valide argumentatie te formuleren.
<b>Vakdidactisch bekwaam (3.4)</b>	De aanstaande leerkracht kan op basis van zijn eigen kennis beargumenteren waarom door mede-leerkrachten gelegde inhoudelijke koppelingen wel of niet valide zijn.
<b>Vakdidactisch bekwaam (3.4)</b>	De aanstaande leerkracht kan zijn eigen werkplekieren-praktijksituaties voor beeldend onderwijs, muziek en drama koppelen aan de theoretische kennis en inzichten en deze inhoudelijk bespreken op wat het effect ervan was op het leerproces van de kinderen en zijn leerkrachthandelen.
<b>Brede professionele basis (4.9)</b>	De aanstaande leerkracht geeft zijn mede-leerkrachten inhoudelijke feedback op het leggen van verbanden tussen de boek, begrip, casus en feedbackkaarten.

Behaalde totaalscore na afloop van de tentamengame is bepalend voor het uiteindelijke cijfer

Criteria	Beoordeling	Prestatie-indicatoren
0 ≤ totaalscore < 50	0	0 ≤ totaalscore < 20
	1	20 ≤ totaalscore < 35
	2	35 ≤ totaalscore < 50
50 ≤ totaalscore < 100	0	0 ≤ totaalscore < 50
	1	50 ≤ totaalscore < 75
	2	75 ≤ totaalscore < 100

100 ≤ totaalscore < 130	0	-
	1	100 ≤ totaalscore < 115
	2	115 ≤ totaalscore < 130
130 ≤ totaalscore < 160	0	-
	1	130 ≤ totaalscore < 145
	2	145 ≤ totaalscore < 160
160 ≤ totaalscore < 190	0	-
	1	160 ≤ totaalscore < 175
	2	175 ≤ totaalscore < 190
190 ≤ totaalscore < 220	0	-
	1	190 ≤ totaalscore < 205
	2	205 ≤ totaalscore < 220
220 ≤ totaalscore < 250	0	-
	1	220 ≤ totaalscore < 235
	2	235 ≤ totaalscore < 250
250 ≤ totaalscore < 280	0	-
	1	250 ≤ totaalscore < 265
	2	265 ≤ totaalscore < 280
totaalscore ≥ 280	0	-
	1	280 ≤ totaalscore < 310
	2	totaalscore ≥ 310

**Beoordeling**

Codes	Maximaal te behalen aantal punten	Behaalde puntenaantal	Cesuur ligt op 50% van het maximaal te behalen aantal punten
Totaal	18		9



## 2.5 Handschrift

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programmagebied	Studielast in credits	Werkvormen
Handschrift ZVK2-HAND 23ZVK-HAND	2023-2024	1 (vervolglessen in periode 4 en 6)	Vakdidactiek	1 EC (periode 6)	Werkcollege

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: HANDSCHRIFT

Schrift vormt de basis van culturele en wetenschappelijke ontwikkeling omdat het de vastlegging, bewaring en overbrenging van gegevens en gedachten mogelijk maakt. Schrifteducatie, kennis van schrift en schrijven valt onder kerndoel 8 en is een noodzakelijke voorwaarde voor geletterdheid en taalcompetentie. Een leerling kan zich pas ten volle ontwikkelen tot deelnemer aan de samenleving als hij een goede schriftbeheersing heeft. Deze cruciale basisvaardigheid is nodig bij alle vakken, in elke vorm van onderwijs en in het dagelijks leven. De maatschappelijke ontwikkeling op digitaal gebied heeft geleid tot inhoudelijke uitbreiding met digitaal schrijven. Via materiaal naar keuze dienen leerlingen zich vlot, ergonomisch en grafisch verantwoord uit te drukken (10voordeleraar).

In periode 1 verkennen we het handschriftonderwijs. We kijken onder andere naar de diverse handschriftcriteria. In periode 4 ligt de focus op handschriftonderwijs en fijne motoriekontwikkeling bij het jonge kind. In periode 6 kijken we naar de ontwikkeling van het eigen handschrift van de leerling, via het aanvankelijk schrijven naar het voortgezet schrijven. Gedurende deze periodes werk je, vanuit je eigen praktijk, aan verschillende opdrachten en aan eigen vaardigheden. Op de opdrachten en de eigen vaardigheden krijg je feedback van je peers en van de docent.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (4.1)</b>	De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis en -kunde actueel.
<b>Vakdidactisch bekwaam (4.3)</b>	De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
<b>Vakdidactisch bekwaam (4.4)</b>	De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en kan het onderwijs evalueren en beoordelen.
<b>Brede professionele basis (BPB4.9)</b>	De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen, gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ mede-cursisten / opleidingsdocenten/ andere professionals).

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Handschrift	Overvelde, A. en Nijhuis- van der Sanden, R. (2019). Aan de slag met handschriftonderwijs. Amsterdam: Boom.		x
	Klaassen, B. Portfolio schrijven. (Aan te schaffen op de IPABO via de docent Handschriftonderwijs. Het portfolio kost E10,00).		x

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	3 uur in periode 1 van in totaal 11 uur contacttijd
Zelfstudie	In totaal 11 uur
Toetsing	In totaal 6 uur

### Toetsing handschrift

Handschrift wordt afgesloten in periode 6. Niet alle toetscriteria zijn daarom van toepassing op periode 1. In de lessen in periode 4 en 6 word je verder op de toetsing voorbereid.

BHE Voorwaardelijke criteria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Het verslag voldoet aan de eisen zoals geformuleerd in het taalbeleid van Hogeschool IPABO.</li> <li>De aanstaande leerkracht vertoont bij alle studieonderdelen een actieve, constructieve en collegiale rol.</li> <li>De aanstaande leerkracht laat zien dat hij voor het vakgebied de werkplekleren-activiteiten heeft uitgevoerd.</li> </ul>	
Leerdoelen	
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (4.1)</b>	De aanstaande leerkracht kent het kerndoel van het vak handschrift en de verschillende fasen van het schrijfonderwijs op de basisschool.
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (4.1)</b>	De aanstaande leerkracht is in staat om feedback te geven op de handschriften van één collega uit de opleiding en van drie kinderen uit de eigen onderwijspraktijk, waarbij de schriftcriteria worden gehanteerd.
<b>Vakdidactisch bekwaam (4.4)</b>	De aanstaande leerkracht is in staat om kinderen een letter aan te leren of een letter de remediëren volgens de methode die gebruikt wordt op de school.
<b>Vakdidactisch bekwaam (1.4)</b>	De aanstaande leerkracht toont aan dat hij/ zij een creatieve handschriftles of les schriftgeschiedenis kan aanbieden in de onder-, midden- of bovenbouw.



<b>Brede professionele basis (4.9)</b>	De aanstaande leerkracht toont aan dat hij/ zij het lerarenhandschrift beheerst in zowel verbonden als onverbonden schrift, op zowel (digi)bord als papier.
--	---

**BEOORDELINGSCRITERIA**

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten)
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten)\*

<p><b>Voldoende (1 punt)</b></p>	<p><b>De aanstaande leerkracht behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De aanstaande leerkracht onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de aanstaande leerkracht op hoofdlijnen juist redeneert;</li> <li>- en de aanstaande leerkracht hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van zijn opdracht alle geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> <li>- het werk van de aanstaande leerkracht is op herkenbare wijze uitgewerkt.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht laat zien dat hij de literatuur beheerst;</li> <li>- de aanstaande leerkracht laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode;</li> <li>- de aanstaande leerkracht gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Hoogwaardig (2 punten)</b></p>	<p><b>De aanstaande leerkracht behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De aanstaande leerkracht onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de redeneringen van de aanstaande leerkracht volledig en uitputtend zijn;</li> <li>- en waarbij de aanstaande leerkracht bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point).</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van zijn opdracht alle geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur;</li> <li>- de aanstaande leerkracht gaat kritisch om met (theoretische) bronnen.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau);</li> <li>- de aanstaande leerkracht zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>



## 2.6 Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek ZVK1-ZAAK1.1 22ZVK-ZK1.1	2023-2024	2	Vakdidactiek	3 EC (Periode 2)	Werkcollege

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: AARDRIJKSKUNDE, GESCHIEDENIS EN NATUUR & TECHNIEK

In deze periode leer je wat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek op de basisschool inhouden. Je leert hoe je deze vakken moet geven en welke didactische uitgangspunten daarbij een rol spelen.

De wereldoriëntatievakken hebben ieder hun eigen didactiek maar er is ook veel overlap. Zo maken deze vakken alle drie gebruik van concrete materialen of beeldvormers, is het belangrijk dat je de (eventuele) lesmethode kunt verrijken en dat je gebruik maakt van de actualiteit en van de belevingswereld van jouw leerlingen. Bij al deze drie vakken ga je aan de slag met enkele werkvormen en onderwerpen die veel aan bod komen tijdens de lessen.

Bij aardrijkskunde ga je een les geven over een ander land of regio en over kaartlezen. Bij geschiedenis ga je werken met beeldvormers en een historisch verhaal vertellen. Bij natuur & techniek ga je practicumlessen geven waarin de leerlingen zelf ontdekken en onderzoeken met behulp van materialen.

Daarnaast zijn de inzichten die je krijgt aangeboden bij elk vak ook te gebruiken bij de andere vakken. Je zal na het geven van de verschillende lessen dit zelf ervaren, zeker als jouw school werkt met de zaakvakken aan de hand van een thema.

Bij al deze drie schoolvakken wordt er ook gewerkt aan het vergroten van je eigen kennis met betrekking tot de op de basisschool behandelde onderwerpen.

## INFORMATIE PER VAK

## 2.6.1 Aardrijkskunde

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek ZVK1-ZAAK1.1 22ZVK-ZK1.1	2023-2024	2	Vakdidactiek	3 EC (periode 2) Samen met geschiedenis en Natuur en Techniek)	Werkcollege

Bij aardrijkskunde leer je met gebruik van (les)methoden en beeldvormers om een goede aardrijkskundeles te geven, waarbij gebruik gemaakt wordt van de geografische vierlag en actuele onderwerpen. Je gebruikt een actueel onderwerp bij een mini-aardrijkskundeles of als insteek voor een les uit een methode. Tijdens de lesbijeenkomsten ga je na hoe je dit kunt doen en oefen je zelf met een onderwerp. Kennis van inhouden is daarbij van belang.

**Werkplekactiviteit**

Je geeft een les over een gebied, waarbij je gebruik maakt van de geografische vierlag en actuele onderwerpen.

De leerkracht:

- heeft inhoudelijke kennis van de schoolthema's bij het vak aardrijkskunde
- heeft kennis van het werken met methoden
- kan werken met de geografische vierlag
- kan aan de hand van voorwerpen, modellen, een didactische bordtekening, een film en een fotoserie een lesontwerp maken en uitvoeren
- is bekend met de didactiek van het aanleren van topografie

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Aardrijkskunde	Baltus, R., & Rijborz, D. (2021). <i>Dan gaan we nu aardrijkskunde doen</i> . Amsterdam/Alkmaar: IPABO. Reader (teksten en opdrachten)		X
	Baltus, R. (2022). <i>Basiskennis aardrijkskunde</i> . (3e druk) Groningen: Noordhoff.	x	

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	4 uur
Zelfstudie	23 uur
Toetsing	1 uur

Bijzonderheden
Er wordt getoetst middels een presentatie over een gegeven les. Tijdens de presentatie toon je een aantal vakinhoudelijke/ vakdidactische criteria aan (zie beoordelingsformulier hieronder). De presentaties al voor deze drie vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur&techniek) moeten met een voldoende beoordeeld worden..

## 2.6.2 Geschiedenis

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek ZVK1-ZAAK1.1 22ZVK-ZK1.1	2023-2024	2	Vakdidactiek	3 EC (periode 2) Samen met aardrijkskunde en natuur en techniek)	Werkcollege

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: GESCHIEDENIS

In deze lessen maak je kennis met het vak geschiedenis en hoe je dit vak kan aanbieden in de klas. Als eerste zullen de verschillende tijdvakken aanbod komen. Tijdens de colleges bespreken we onder andere het inzetten van beeldvormers en tijdlijnen op de basisschool. Het gebruik van deze hulpmiddelen zal je helpen bij het opzetten van je eigen geschiedenisles. Daarnaast wordt er besproken hoe het tijdsbesef bij kinderen op de basisschool zich ontwikkelt.

#### Werkplekactiviteit

Je geeft een geschiedenisles, waarbij je gebruik maakt van beeldvormers en een tijdlijn.

De leerkracht:

- heeft kennis van verschillende beeldvormers
- kan beeldvormers op een didactisch verantwoorde manier inzetten in de les
- heeft kennis van de ontwikkeling van het tijdsbesef (volgens de opvattingen van H. Roth)
- heeft kennis van tijdsordeningen (zoals periodisering en tijdsbalken)
- kent op hoofdlijnen de opbouw van veelgebruikte leermiddelen bij het geschiedenisonderwijs
- kan op didactisch verantwoorde wijze een historisch onderwerp introduceren (onder andere met behulp van MAT)

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
Geschiedenis	Keissen H., Sommer A., Sundsbak K., Haages N.J. (2021) Reader <i>Geschiedenis &amp; didactiek major</i> . IPABO Amsterdam/Alkmaar (interne publicatie, wordt via het uitleverloket beschikbaar gesteld)		x
	Keissen, H. (2012). <i>Basiskennis geschiedenis</i> . (4e druk) Groningen: Noordhoff.	x	

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	4 uur
Zelfstudie	13 uur
Toetsing	1 uur

Bijzonderheden
Er wordt getoetst middels een presentatie over een gegeven les. Tijdens de presentatie toon je een aantal vakinhoudelijke/ vakdidactische criteria aan (zie beoordelingsformulier hieronder). De presentaties voor al deze drie vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur&techniek) moeten met een voldoende beoordeeld worden.



### 2.6.3 Natuur & Techniek

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek ZVK1-ZAAK1.1 22ZVK-ZK1.1	2023-2024	2	Vakdidactiek	3 EC (periode 2) Samen met geschiedenis en aardrijkskunde)	Werkcollege

#### INHOUD STUDIEONDERDEEL: NATUUR & TECHNIEK

Je maakt kennis met het vakgebied Natuur & Techniek (N&T) en de didactische aanpak ervan. Leerlingen leren op een actieve manier door zelf te ontdekken en te onderzoeken met materialen. In deze lessen leer je hoe je een onderzoeksles kunt voorbereiden en uitvoeren. Daarnaast besteden we aandacht aan de seizoensverschijnselen die merkbaar zijn in de leef-/ schoolomgeving.

#### Werkplekactiviteit

Je geeft een onderzoeksles volgens het aangereikte lesmodel. Je gebruikt hierbij echte materialen.

#### Leerdoelen:

De aankomende leerkracht:

- heeft inzicht in de didactiek van ontdekkend en onderzoekend leren
- kan gebruik maken van materialen om leerlingen op een ontdekkende, onderzoekende manier te laten leren
- kent de eenvoudige vorm van het basislesmodel (flexibel lesmodel met de 7 stappen) en de voordelen van dit lesmodel bij onderzoekslessen
- kan onderzoekslessen opbouwen en uitvoeren volgens het flexibel lesmodel
- kent verschillende practicumvormen en de voor- en nadelen ervan
- kan een parallelpracticum organiseren
- kent de verschillende categorieën operationele vragen en kan deze op een goede manier gebruiken
- (her)kent de invloed van de seizoenen op de natuur in de schoolomgeving
- is in staat om natuurlijke materialen mee de klas in te nemen en er een activiteit of les mee te doen

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht
<b>Natuur &amp; techniek</b>	Marell, J. & De Vaan, E. (2020) <i>Praktische didactiek voor natuur en techniek</i> (1 <sup>e</sup> druk). Bussum: Coutinho. Hoofdstukken: 1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 13.		x

	Kersbergen, C. & Haarhuis, A. (2021). <i>Natuuronderwijs inzichtelijk</i> (4 <sup>e</sup> druk). Bussum: Coutinho.	X	
--	--	---	--

Verantwoording studielast	
Contacturen per werkvorm	4 uur
Zelfstudie	23 uur
Toetsing	1 uur

Bijzonderheden
Er wordt getoetst middels een presentatie over een gegeven les. Tijdens de presentatie toon je een aantal vakinhoudelijke/ vakdidactische criteria aan (zie beoordelingsformulier hieronder). De presentaties voor al deze drie vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur&techniek) moeten met een voldoende beoordeeld worden.

## Toetsing aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek

BHE	Criteria	beoordeling		
		0	1	2
	Algemene voorwaardelijke criteria			
	De aanstaande leerkracht heeft voor de 3 vakken een (of meer) lessen gegeven en een LBF gemaakt.			
	De aanstaande leerkracht heeft voor de 3 vakken een helder gestructureerde presentatie gegeven, met gebruik van beeldmateriaal.			
	De aanstaande leerkracht heeft vakdidactische literatuur gebruikt bij de voorbereiding en evaluatie van zijn lessen.			
	De aanstaande leerkracht heeft bij minstens 3 vd 4 criteria van elk vakken 1 punt behaald.			
	<b>Criteria aardrijkskunde</b>			
	De aanstaande leerkracht heeft zowel kennis- als vaardigheidsdoelen geformuleerd en koppelt deze aan de kerndoelen.			
	De aanstaande leerkracht gebruikt voldoende goede beeldvormers (incl. een kaart) om begrippen en processen duidelijk te maken.			
	De aanstaande leerkracht toont aan dat hij de les en de lesdoelen heeft opgebouwd aan de hand van de geografische vierstag; in ieder geval beschrijven en verklaren.			
	De aanstaande leerkracht beargumenteert op welke wijze de verwerkingsopdracht voor de leerlingen ervoor zorgt dat de essentie van de lesstof weer terugkomt.			
	<b>Criteria geschiedenis</b>			
	De aanstaande leerkracht gebruikt beeldvormers op een didactisch verantwoorde manier in de les.			
	De aanstaande leerkracht kan een tijdlijn op de juiste wijze toepassen in de klas.			
	De aanstaande leerkracht zet het MAT-model in tijdens de introductie van de gegeven geschiedenisles.			
	De aanstaande leerkracht toont aan dat de les past bij het niveau van het historisch tijdsbesef van zijn klas.			
	<b>Criteria natuur &amp; techniek</b>			
	De aanstaande leerkracht beargumenteert op welke wijze de inzet van het materiaal ondersteunend is bij de lesdoelen.			
	De aanstaande leerkracht past de eenvoudige variant van het basislesmodel (het flexibel lesmodel) toe om zijn onderzoeksles op te bouwen.			
	De aanstaande leerkracht organiseert een parallelpracticum volgens de gegeven richtlijnen (bij kleuters in aangepaste vorm).			
	De aanstaande leerkracht stelt operationele vragen uit meerdere categorieën, waarmee hij het onderzoekend handelen van de leerlingen stimuleert.			

## 3 KENNISBASIS

### 3.1 Kennisbasis: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek

Code Osiris, vakcode en toetscode	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
KB BT1.1vk 21BKMARZVBT2	2023-2024	1	KB	3 EC (periode 1)	Hoor- en werkcolleges

#### INHOUD STUDIEONDERDEEL: AARDRIJKSKUNDE, GESCHIEDENIS, NATUUR& TECHNIEK

De Europese Unie is altijd volop in het nieuws. Denk aan vluchtelingen, de wet- en regelgeving vanuit het Europese Parlement in Brussel of de uitbreiding met nieuwe lidstaten. Maar wat weet jij eigenlijk over Europa en de Europese Unie?

Bij aardrijkskunde wordt Europa besproken in groep 7. De leerlingen leren hoe landen eruitzien en hoe de mensen er wonen en leven. Bij geschiedenis speelt Europa een belangrijke rol in de tijdvakken. In de loop der eeuwen is er nogal wat veranderd als je de staatkundige kaarten bekijkt. Bij natuur en techniek gaat het onder andere over mens, natuur en duurzaamheid (kringlopen, CO<sub>2</sub>, landbouw, voedsel, kleding).

Tijdens de bijeenkomsten maak je kennis met een aantal invalshoeken. Bij aardrijkskunde maak je onder andere kennis met de invloed van de EU op je dagelijks leven, de migraties van buiten en binnen Europa en de diversiteit van landschappen en bevolking in Europa. Vanuit het oogpunt van geschiedenis maak je onder andere kennis met het ontstaan van Europa en de historische ontwikkeling van Nederland als zelfstandige staat. Bij natuuronderwijs maak je kennis met onder andere natuur in Europa en duurzaamheid.

Inhoudelijk gezien verdiep je je met een studiegroep in een Europees land, waarbij je rekening houdt met de verschillende perspectieven van waaruit je een land kunt bekijken. Je ontwerpt daarna een 10-daagse reis door het land. Bovendien werk je een didactische opzet uit voor de uitvoering van lessen over dit land op een basisschool. Als het mogelijk is voer je deze ook uit in je stageklas, maar dat is geen verplichting. Het onderzoek naar het land, de 10-daagse reis, en het ontworpen lesmateriaal presenteer je aan het einde van de periode aan medestudenten tijdens een landenmarkt. Voorafgaand aan de presentatie vraag je feedback op de ontworpen lesactiviteiten aan je mentor en medestudenten.

Samen met je groep houd je een logboek bij waarin je vastlegt wie welke taken uitvoert, hoeveel tijd daaraan wordt besteed en welke bronnen je gebruikt. Daarnaast neem je minimaal 3 evaluatieformulieren op die je voor andere groepjes hebt ingevuld tijdens de afsluitende landenmarkt.

Inhoudelijke punten waar je onder andere aandacht aan gaat besteden zijn:

- Hoe is het land veranderd? (geschiedenis en toekomstperspectief)
- Wie heeft de macht/ wie maakt de regels? (politiek)
- Hoe ziet het land eruit? (fysisch, natuur)
- Waar leven mensen van? (economie)
- Hoe gaan mensen met elkaar om? (cultuur en sociaal)

Aan het einde van de periode geef je tijdens een landenmarkt een interactieve presentatie van ongeveer 20 minuten over het Europese land waarin je je met je studiegenoten hebt verdiept. Die presentatie heeft de vorm van een reis door het land van ongeveer 7-10 dagen. Elke reisdag heeft een thema (je gaat bijv. iets bezoeken) en daarbij geef je aan welke bronnen je hebt gebruikt.

**Bij de presentatie van het land tijdens de landenmarkt zorgen jullie er als groep voor dat het publiek antwoord krijgt op de volgende vragen:**

- Hoe reizen jullie zo klimaatneutraal mogelijk vanuit Amsterdam naar het land en terug?
- Hoe reizen jullie zo klimaatneutraal mogelijk door het land zelf?
- Welke bezienswaardigheden bezoek je tijdens je reis?

Tijdens de presentatie neem je de bezoekers van de landenmarkt mee op jullie reis, waarbij de aspecten voorbij komen van de verschillende vakken, zoals beschreven in de criteria. Tot slot besteden jullie aandacht aan lesactiviteiten voor de drie vakken. Daarbij komen tenminste de volgende aspecten terug: lesdoelen, coöperatieve werkvormen, beeldvormers en multiperspectiviteit.

Je bekijkt zelf ook presentaties van andere studiegroepjes en vult daarbij een evaluatieformulier in waarmee je peerfeedback geeft op de presentatie. De presentaties van de landen worden beoordeeld door de zaakvakkendocenten.

Vak	Literatuur	Facultatief	Verplicht	
<b>Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur &amp; techniek</b>	Keissen, H., Sommer, A., Sundsback, K. & Haages, N. (2021) <i>Reader geschiedenis &amp; didactiek major</i> . Amsterdam IPABO, Hoofdstuk 4, 10 & 11		X	
	Baltus, R. & Rijborz, D. (2021) <i>Dan gaan we nu aardrijkskunde doen!</i> Amsterdam IPABO, Hoofdstuk 1, 3 & 4		X	
	Kersbergen, C., Haarhuis, A. (2021) <i>Natuuronderwijs inzichtelijk</i> . Bussum Coutinho, Hoofdstuk 1, 2 & 4	X		
	Tijdens de module worden tevens een aantal lees- en studieteksten aangeboden die je via Teams digitaal kunt bestuderen			X
	Zelf gevonden literatuur over een Europees land.			x

Verantwoording studielast	
<b>Contacturen per werkvorm</b>	Bijeenkomsten: 9 uur (Opdrachten en voorbereiding bijeenkomsten: 18 uur)
<b>Zelfstudie</b>	Zelfstudie: 25 uur
<b>Toetsing</b>	Voorbereiding landenmarkt inclusief het maken van educatief en inhoudelijk materiaal: 32 uur

## Toetsing kennisbasis: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (1.1, )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.</li> </ul>
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (1.2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.</li> </ul>
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (1.3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep.</li> </ul>
<b>Vakdidactisch bekwaam (1.4 )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.</li> </ul>
<b>Vakdidactisch bekwaam (1.5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.</li> </ul>

### 3.3.1 Toetsing

BHE <sup>5</sup> Voorwaardelijke criteria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>De aanstaande leerkracht zorgt voor een inhoudelijke en aantrekkelijke presentatie van het land.</li> <li>Tijdens de presentatie op de landenmarkt zijn de LBF's van de lesactiviteiten beschikbaar.</li> <li>De aanstaande leerkracht heeft zijn logboek, de bronnenlijst en urenverantwoording via GradeWork ingeleverd.</li> <li>Het ingeleverde werk voldoet aan de eisen van het taalbeleid van Hogeschool IPABO.</li> </ul>	
Leerdoelen	
<b>VI 1.1, 1.2 en 1.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De aanstaande leerkracht beschrijft het klimaat, landschap en landbouw van een Europees land,</li> <li>De aanstaande leerkracht beschrijft de samenstelling en de ontwikkeling van de bevolking.</li> <li>De aanstaande leerkracht geeft een overzicht van belangrijke momenten in de ontwikkeling van een Europees land met behulp van een tijdlijn.</li> <li>De aanstaande leerkracht beschrijft welke rol een historisch persoon heeft gespeeld in de ontwikkeling van een Europees land.</li> <li>De aanstaande leerkracht beschrijft voor minimaal twee verschillende biotopen in een Europees land de abiotische factoren die daar bepalend zijn voor het voorkomen van planten en dieren.</li> <li>De aanstaande leerkracht onderzoekt met behulp van onder andere de ecologische voetafdruk de impact van de reis op het klimaat.</li> </ul>
<b>VD 1.4</b>	De aanstaande leerkracht kan aantonen dat hij het 'multi-perspectivisch kijken' heeft toegepast in zijn lesactiviteiten.
<b>VD 1.5</b>	De aanstaande leerkracht heeft activerende en coöperatieve werkvormen ontworpen, passend bij de doelgroep en de zaakvakken.

<b>VD 1.5</b>	De aanstaande leerkracht evalueert met behulp van feedback van mentor en mede-aanstaande leerkrachten de ontworpen en eventueel uitgevoerde lesactiviteiten.
---------------	--



## BEOORDELINGSCRITERIA

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten)
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten)\*

<p><b>Voldoende (1 punt)</b></p>	<p><b>De aanstaande leerkracht behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De aanstaande leerkracht onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de aanstaande leerkracht op hoofdlijnen juist redeneert;</li> <li>- en de aanstaande leerkracht hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> <li>- het werk van de aanstaande leerkracht is op herkenbare wijze uitgewerkt.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht laat zien dat hij de literatuur beheerst;</li> <li>- de aanstaande leerkracht laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode;</li> <li>- de aanstaande leerkracht gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Hoogwaardig (2 punten)</b></p>	<p><b>De aanstaande leerkracht behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De aanstaande leerkracht onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald;</li> <li>• waarbij de redeneringen van de aanstaande leerkracht volledig en uitputtend zijn;</li> <li>• en waarbij de aanstaande leerkracht bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point).</li> <li>• De aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van zijn opdracht al de geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur;</li> <li>- de aanstaande leerkracht gaat kritisch om met (theoretische) bronnen.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op</li> </ul> </li> </ul>

dieper niveau); - de aanstaande leerkracht zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.

*\* De complexiteit van wat een aanstaande leerkracht moet kunnen, neemt over de jaren toe. Dit blijkt uit het beheersingsniveau van de leerdoelen. De criteria voor voldoende en hoogwaardig niveau blijven gelijk.*

#### Bijzonderheden

Geen bijzonderheden

#### Uitwerking toetsvormen

##### Toetsvorm:

De module wordt afgesloten met een presentatie tijdens een landenmarkt. Specifieke inhoudelijke criteria voor het bestuderen van het land en de afsluitende presentatie komen tijdens de bijeenkomsten aan de orde.

#### Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toetsen

n.v.t.

#### Innamecondities toets

Toetsen tellen alleen mee wanneer zij ingeleverd zijn via GradeWork. GradeWork is bereikbaar via intranet.

## 3.2 Kennisbasis: rekenen-wiskunde

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Kennisbasis rekenen – wiskunde KB BT1/2 Rek 21BREKNIEUWS	2023-2024	2	Kennisbasis	3 EC (periode 2) Samen met geestelijke stromingen en Nederlands	Hoorcollege, Werkcollege, digitaal

### INHOUD STUDIEONDERDEEL: REKENEN – WISKUNDE

Het basisprogramma en het kennisbasisprogramma hangen bij rekenen-wiskunde sterk samen. Om leerlingen te kunnen ondersteunen in hun rekenontwikkeling heb je didactische kennis nodig, die samen met de eigenvaardigheid leidt tot professionele gecijferdheid. Bij de professionele gecijferdheid is het belangrijk om de rol van rekenen-wiskunde in het dagelijks leven te herkennen en duidelijk te maken. Binnen het kennisbasisprogramma werken we gefaseerd toe naar de landelijke kennisbasistoets.

De aanstaande leerkracht is na dit studieonderdeel in staat om de rekenen-wiskunde uit het dagelijks leven te vertalen naar een reken-wiskundeopdracht voor de werkplekleren-klas.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (2.1)	De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten, gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan.

Literatuur
Oonk, W. (2014). <i>Rekenen-wiskunde in de praktijk. Bovenbouw</i> . (2e druk, 2014). Noordhoff Uitgevers [Hoofdstuk 3, 5, 13 en 14]
Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., Barth, F., den Engelsen, M., Lek, A. & van Waveren-Hogervorst, C. (2019). <i>Rekenen-wiskunde in de praktijk. Kerninzichten</i> (3e druk). Noordhoff Uitgevers. [Hoofdstuk 3, 4, 11, 13 en 14].

Verantwoording studielast	
Contacturen	3 uur
Zelfstudie	23 uur
Toetsing	2 uur

## Toetsing kennisbasis rekenen-wiskunde

Leerdoelen	
VI 1.2	De aanstaande leerkracht is in staat om in de media een bericht te herkennen dat betekenisvol is, vanuit een reken-wiskundig perspectief.
VI 1.1	De aanstaande leerkracht is in staat om een voor de kinderen betekenisvolle situatie uit de media te vertalen naar reken-wiskundeonderwijs in de werkplekleren-klas.
VI 1.2	De aanstaande leerkracht is in staat bij een relevant bericht in de media wiskundige aspecten in het bericht op verschillende manieren uit te werken.
VD1.5	De aanstaande leerkracht is in staat om te reflecteren op eigen oplossingen.
VI 1.2	De aanstaande leerkracht is in staat om een open opdracht voor kinderen te formuleren die op meerdere manieren kan worden opgelost.

Uitwerking toetsvormen
Schriftelijke PLG-opdracht tijdens de toetsweek. De individuele aanstaande leerkrachten nemen een actueel bericht uit de media mee. In de PLG-groep wordt er één bericht gekozen. Dit bericht wordt vertaald naar een gecijferdheidsopdracht voor de basisschool.

Afnamecondities en toegestane hulpmiddelen bij toets
<p>De student neemt een bericht uit de media mee. De toets wordt in PLG-verband uitgewerkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kies uit de nieuwsberichten die meegenomen zijn door de PLG-leden een (betekenisvol) bericht voor basisschoolleerlingen.;</li> <li>• Formuleer een open wiskundig probleem bij het nieuwsbericht.</li> <li>• Beschrijf de verbonden domeinen aan het open wiskundige probleem.</li> <li>• Beschrijf voor welke doelgroep dit wiskundige probleem geschikt is en onderbouw dit met literatuur.</li> <li>• Los het probleem op verschillende manieren op (minstens 2 eigen uitwerkingen en 2 mogelijke uitwerkingen van leerlingen in jullie gekozen doelgroep).</li> <li>• Reflecteer op de verschillende oplossingsstrategieën en maak hierbij gebruik van literatuur.</li> </ul> <p><b>Meenemen naar de toets:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bericht uit de media dat maximaal 24 uur oud is.</li> <li>• laptop met internetverbinding</li> </ul>

Innamecondities toets
Toetsen die worden ingeleverd tellen alleen mee wanneer zij ingeleverd zijn via GradeWork. GradeWork is bereikbaar via <a href="http://portaal.ipabo.nl">portaal.ipabo.nl</a> . Iedere aanstaande leerkracht levert individueel de groepsopdracht in.

**BEOORDELINGSCRITEIA**

De mate waarin de geformuleerde leerdoelen behaald zijn, wordt beoordeeld als:

- Onvoldoende (0 punten)
- Voldoende (1 punt) of
- Hoogwaardig (2 punten)\*

<b>Voldoende (1 punt)</b>	<p><b>De aanstaande leerkracht behaalt het geformuleerde leerdoel op voldoende niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De aanstaande leerkracht onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de aanstaande leerkracht op hoofdlijnen juist redeneert;</li> <li>- en de aanstaande leerkracht hoofd- en bijzaken in zijn verhaal kan onderscheiden.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van zijn opdracht alle geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> <li>- het werk van de aanstaande leerkracht is op herkenbare wijze uitgewerkt.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht laat zien dat hij de literatuur beheerst;</li> <li>- de aanstaande leerkracht laat zien dat hij de theorie aan praktijksituaties kan koppelen.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht maakt gebruik van elementen uit een reflectiemethode;</li> <li>- de aanstaande leerkracht gebruikt feedback ten behoeve van zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Hoogwaardig (2 punten)</b>	<p><b>De aanstaande leerkracht behaalt het geformuleerde leerdoel op hoogwaardig niveau. Dat kan op de volgende manieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De aanstaande leerkracht onderbouwt en maakt op een navolgbare wijze inzichtelijk dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarbij de redeneringen van de aanstaande leerkracht volledig en uitputtend zijn;</li> <li>- en waarbij de aanstaande leerkracht bij de kern van het verhaal blijft en relevante informatie geeft (scherp en to the point).</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van zijn opdracht alle geformuleerde aspecten in het leerdoel; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht is hierbij inhoudelijk creatief, origineel en/of innovatief.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht betreft op de juiste wijze bronnen om te verantwoorden dat het leerdoel is behaald; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht betreft in de uitwerking van de opdracht hoogwaardige literatuur;</li> <li>- de aanstaande leerkracht gaat kritisch om met (theoretische) bronnen.</li> </ul> </li> <li>• De aanstaande leerkracht reflecteert op een systematische wijze op zijn handelen op basis van de leerdoelen; <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aanstaande leerkracht koppelt zijn handelen aan een dieper leren (reflectie op dieper niveau);</li> <li>- de aanstaande leerkracht zoekt actief naar feedback en analyseert daarmee zijn ontwikkeling tot leerkracht.</li> </ul> </li> </ul>



### 3.3 Kennisbasis: geestelijke stromingen

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Kennisbasis Geestelijke stromingen KB BT1/2 GS 21BGS1	2023-2024	2	Kennisbasis	3 EC (periode 2) Samen met rekenen-wiskunde en Nederlands	Hoorcollege, Werkcollege, digitaal

#### INHOUD STUDIEONDERDEEL: GEESTELIJKE STROMINGEN

Nederland is een multiculturele en multireligieuze samenleving en dat betekent dat kinderen op de basisschool te maken krijgen met verschillende wereldgodsdiensten en andere levensbeschouwingen. Daarom is het belangrijk dat je zelf over voldoende basiskennis beschikt om hun vragen, verhalen en ervaringen te kunnen begrijpen en erop in te kunnen gaan. Hoewel het verwerven van kennis een belangrijk aspect is, staat deze kennisontwikkeling ten dienste van het ontwikkelen van een open en respectvolle houding. Naast de informatie over de wereldgodsdiensten ervaar je in de bijeenkomsten verschillende didactische werkvormen die bruikbaar zijn voor dit kennisgebieden.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (1.1)</b>	De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (1.2)</b>	De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.
<b>Vakdidactisch bekwaam (1.4)</b>	De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.

Literatuur
<p>Idema, E. (2018). <i>Een wereld vol geloof. Basiskennis wereldgodsdiensten</i>. Amersfoort: Kwintessens p. 39-194 (hindoeïsme, boeddhisme, jodendom, christendom, islam).</p> <p>Kopmels, T. (2020). <i>Verhalen vertellen en vragen stellen. Vakdidactiek Levensbeschouwing &amp; Geestelijke Stromingen</i>. Groningen/Utrecht: Noordhoff Uitgevers</p> <p>Aanvullende literatuur wordt door de docent in de bijeenkomsten aangereikt.</p>

Verantwoording studielast	
Contacturen	4 uur
Zelfstudie	22 uur
Toetsing	2 uur

### Toetsing kennisbasis: geestelijke stromingen

BHE <sup>1</sup> Leerdoelen	
VI 1.1	De aanstaande leerkracht beheerst de basiskennis van de wereldgodsdiensten: hindoeïsme, boeddhisme, jodendom, christendom, islam.
VI 1.4	De aanstaande leerkracht kan verschillende didactische werkvormen herkennen en benoemen met betrekking tot het kennisgebied geestelijke stromingen.
VI 1.1 en 1.2	De aanstaande leerkracht ontwikkelt een open en respectvolle houding ten opzichte van de verschillende wereldgodsdiensten.

Uitwerking toetsvormen
Deze digitale kennistoets bestaat uit 60 multiplechoicevragen en wordt afgenomen met het programma Quayn.

Innamecondities toets
De digitale kennistoets wordt afgenomen met het programma Quayn. Na afloop van de toetsafname verschijnt het percentage goed beantwoorde vragen in beeld. Dit percentage dient als indicator voor het uiteindelijke resultaat.

<sup>1</sup> Bekwaamheidseis: Vakinhoudelijk bekwaam (VI); vakdidactisch bekwaam (VD); pedagogisch bekwaam (PB); brede professionele basis (BPB)



### 3.4 Kennisbasis: Nederlands

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programma-gebied	Studielast in credits	Werkvormen
Kennisbasis Nederlands KB BT1/2 NE 21BNEDCOMBI	2023-2024	2	Kennisbasis	3EC (periode 2) Samen met rekenen-wiskunde en geestelijke stromingen	Hoorcollege, Werkcollege,

#### INHOUD STUDIEONDERDEEL: NEDERLANDS

In het onderdeel 'Kennisbasis Nederlands' bereiden we je voor op de landelijke kennisbasistoets Nederlandse taal voor de pabo. In elk semester krijg je een aanbod van enkele lessen waarin we ingaan op de vakinhoudelijke en vakdidactische kennis van het vak Nederlands. Dat zijn de vakdomeinen beginnende geletterdheid, voortgezet technisch lezen en spelling. Dit valt samen met de vakdomeinen die bij Nederlands centraal staan in het onderdeel 'Basisprogramma'. Elk semester wordt je kennis getoetst aan de hand van een kennistoets (Wintoets). Naast de lessen die je volgt, gaan we ervan uit dat je ongeveer 25 uur per semester besteedt aan zelfstudie en voorbereiding.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
Vakinhoudelijk bekwaam (1.1)	De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.

Literatuur
Huizinga, H. en R. Robbe (2020). <i>Basiskennis taalonderwijs</i> . Groningen: Noordhoff.
Huizinga, H. (2023). <i>Taal &amp; didactiek – Aanvankelijk en technisch lezen</i> . Groningen/Utrecht: Noordhoff Uitgevers. Hieruit: hoofdstuk 2 en hoofdstuk 4 t/m 9
Koeven, van, E. & Smits, A. (2020) <i>Rijke taal</i> . Meppel: Boom Uitgevers

Verantwoording studielast	
Contacturen	3
Zelfstudie	24
Toetsing	1

**Uitwerking toetsvormen**

Deze digitale kennistoets bestaat uit 60 multiple choice vragen en wordt afgenomen met het programma Quayn.

**Innamecondities toets**

De digitale kennistoets wordt afgenomen met het programma Quayn. Na afloop van de toetsafname verschijnt het percentage goed beantwoorde vragen in beeld. Dit percentage dient als indicator voor het uiteindelijke resultaat.

### 3 WERKPLEKLEREN

Naam en code Osiris	Studiejaar	Onderwijsperiode	Programmagebied	Studielast in credits	Werkvormen
Werkplekleren Werkplekleren BT1vk 21B-WPA-BT2	2023-2024	1 en 2	werkplekleren	6 EC (periode 2)	praktijk

#### INHOUD STUDIEONDERDEEL: WERKPLEKLEREN

Leren in de praktijk op de basisschool vormt een essentieel onderdeel van je opleiding. Tijdens het werkplekleren bereid je je voor op het beroep leraar basisonderwijs. Je ervaart daar wat het vak leraar basisonderwijs betekent en wat erbij komt kijken.

Bekwaamheidseisen studieonderdeel	
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (1.1)</b>	De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.
<b>Vakinhoudelijk bekwaam (1.2)</b>	De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.
<b>Vakdidactisch bekwaam (1.3)</b>	De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep.
<b>Vakdidactisch bekwaam (1.4)</b>	De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.
<b>Vakdidactisch bekwaam (1.5)</b>	De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.
<b>Pedagogisch bekwaam (1.6)</b>	De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat.
<b>Pedagogisch bekwaam (1.7)</b>	De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep.
<b>Pedagogisch bekwaam (1.8)</b>	De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep.
<b>Brede professionele basis (1.9, 1.10, 1.11)</b>	De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor, studiegenoten/ opleidingsdocenten). De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf

	vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven. De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.
--	--

Verantwoording studielast	
<b>Stagedagen: minimaal 12</b>	160 uur
<b>Toetsing (WPA-voorbereiding)</b>	8 uur

Bijzonderheden
<p>De beoordeling van het werkplekleren vindt plaats door middel van een werkplekassessment (WPA). Het WPA bestaat uit de uitvoering van een lesactiviteit en een reflectie en evaluatie op je eigen handelen. Je vindt het document op <a href="http://werkveld.ipabo.nl/wpa">werkveld.ipabo.nl/wpa</a>.</p> <p>Het WPA wordt beoordeeld door een schoolopleider.</p> <p>In het document "Werkplekleren Hogeschool IPABO 2023-2024" staat beschreven welke documenten je minimaal 3 werkdagen voorafgaand aan het WPA dient in te leveren via OnStage. Deze informatie vind je ook op <a href="http://werkveld.ipabo.nl/wpa">werkveld.ipabo.nl/wpa</a>.</p> <p>Toetsen tellen alleen mee wanneer zij ingeleverd zijn via OnStage. OnStage is bereikbaar via <a href="https://intranet.ipabo.nl">https://intranet.ipabo.nl</a>.</p>



# Bijlagen

## Bijlage 1: Landelijke bekwaamheidseisen

### Bekwaamheidseisen Hogeschool IPABO

Deze bekwaamheidseisen zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen (Bussemaker, 2017). Deze geven toetsbare eisen voor het vak leraar basisonderwijs en geven de (minimale) bekwaamheid weer waar aanstaande leerkrachten aan het eind van de opleiding over dienen te beschikken.

In de onderstaande tabel is aangegeven welke eisen er op Hogeschool IPABO aan het eind van het betreffende jaar moeten zijn voldaan. In sommige gevallen betreft dit voor verschillende jaren dezelfde bekwaamheidseis.

Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
<b>VAKINHOUELIJK BEKWAAM (VI)</b>				
<b>1</b>	<b>VI 1.1</b> De aanstaande leerkracht beheerst van alle leergebieden de leerstof van de aangeboden leeractiviteiten.	<b>VI 2.1</b> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten, gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs en kent de theoretische achtergronden daarvan.	<b>VI 3.1</b> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van de leeractiviteiten, gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, en kent de theoretische achtergronden daarvan.	<b>VI 4.1</b> De aanstaande leerkracht staat boven de leerstof van het basisonderwijs, gericht op het behalen van de kerndoelen en de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van het primair onderwijs, kent de theoretische achtergronden daarvan, en houdt zijn vakkennis en -kunde actueel.
<b>2</b>	<b>VI 1.2</b> De aanstaande leerkracht kan de leerstof samenstellen, kiezen of bewerken op dusdanige wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	<b>VI 2.2</b> De aanstaande leerkracht gebruikt kennis van leerlijnen om de leerstof in samenhang samen te stellen, te kiezen of te bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	<b>VI 3.2</b> De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven.	<b>VI 4.2</b> De aanstaande leerkracht overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen en kan de leerstof in samenhang samenstellen, kiezen of bewerken op zo'n wijze dat de leerlingen die kunnen leren en kunnen begrijpen wat de relevantie van de leerstof is voor het dagelijks leven en het vervolgonderwijs.



Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
<b>VAKDIDACTISCH BEKWAAM (VB)</b>				
<b>3</b>	<b>VD 1.3</b> De aanstaande leerkracht stelt leerdoelen bij de vakinhoud en kan deze afstemmen op het niveau en de kenmerken van de doelgroep.	<b>VD 2.3</b> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	<b>VD 3.3</b> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, en de inzet van verschillende methodieken en middelen.	<b>VD 4.3</b> De aanstaande leerkracht vertaalt de vakinhoud zodanig dat een duidelijke relatie aanwezig is tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de individuele leerling en de inzet van verschillende methodieken en middelen.
<b>4</b>	<b>VD 1.4</b> De aanstaande leerkracht herkent verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactische werkvormen en (digitale) leermiddelen.	<b>VD 2.4</b> De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	<b>VD 3.4</b> De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk koppelen aan kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen en evalueren en beoordelen van onderwijs.	<b>VD 4.4</b> De aanstaande leerkracht kan zijn onderwijspraktijk baseren op kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën, vakdidactiek, (digitale) leermiddelen evalueren en beoordelen van onderwijs.
<b>5</b>	<b>VD 1.5</b> De aanstaande leerkracht kan leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren.	<b>VD 2.5</b> De aanstaande leerkracht kan samenhangende leeractiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren, gebruikt hierbij voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak onderbouwen.	<b>VD 3.5</b> De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren, op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak analyseren en bijstellen.	<b>VD 4.5</b> De aanstaande leerkracht kan onderwijs voorbereiden, uitvoeren en evalueren op basis van voortgangsinformatie en kan zijn didactische aanpak handelen analyseren, bijstellen en ontwikkelen.



Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
<b>PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)</b>				
<b>6</b>	<p><b>PB 1.6</b> De aanstaande leerkracht werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat.</p>	<p><b>PB 2.6</b> De aanstaande leerkracht kan, in afstemming met collega's, werken aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p><b>PB 3.6</b> De aanstaande leerkracht kan, in samenwerking met collega's en andere professionals, een veilig ondersteunend en stimulerend leerklimaat realiseren waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>	<p><b>PB 4.6</b> De aanstaande leerkracht kan met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's en andere professionals een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen realiseren waarmee de aanstaande leerkracht bijdraagt aan de ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving.</p>
<b>7</b>	<p><b>PB 1.7</b> De aanstaande leerkracht herkent pedagogische theorieën en methodieken en ontwikkelingstheorieën passend bij de doelgroep.</p>	<p><b>PB 2.7</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen koppelen aan pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelings-theorieën en gedrags-wetenschappelijke theorieën.</p>	<p><b>PB 3.7</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorieën.</p>	<p><b>PB 4.7</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen verantwoorden op basis van pedagogische theorieën en methodieken, ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorieën.</p>

Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
<b>PEDAGOGISCH BEKWAAM (PB)</b>				
<b>8</b>	<p><b>PB 1.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de groep.</p>	<p><b>PB 2.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen.</p>	<p><b>PB 3.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogische handelen afstemmen op de leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>	<p><b>PB 4.8</b> De aanstaande leerkracht kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de individuele leerlingen en de groep en kan dit handelen afstemmen op en verantwoorden naar de leerlingen, ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen betrokken zijn.</p>
<b>BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)</b>				
<b>9</b>	<p><b>BPB 1.9</b> De aanstaande leerkracht werkt aan zijn eigen ontwikkeling door op basis van eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/ coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p><b>BPB 2.9</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/ coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p><b>BPB 3.9</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (mentor/ coach, medecursisten/ opleidingsdocenten).</p>	<p><b>BPB 4.9</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling door te werken aan eigen leer- en ontwikkelingsdoelen gebaseerd op de eigen ontwikkelbehoefte en maakt hierbij gebruik van reflectief leren (collega's/ medecursisten/ opleidingsdocenten/ andere professionals).</p>

Periode	Opleidingsbekwaam	Minorbekwaam	Werkplekbekwaam	Startbekwaam
<b>BREDE PROFESSIONELE BASIS (BPB)</b>				
<b>10</b>	<p><b>BPB 1.10</b> De aanstaande leerkracht heeft een nieuwsgierige houding, stelt zichzelf vragen en zoekt naar antwoorden vanuit verschillende perspectieven.</p>	<p><b>BPB 2.10</b> De aanstaande leerkracht heeft een onderzoekende houding en verzamelt gegevens vanuit verschillende perspectieven gegevens en kan hier voorlopige conclusies aan verbinden.</p>	<p><b>BPB 3.10</b> De aanstaande leerkracht kan op systematische wijze, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven gegevens verzamelen en analyseren en kan hier conclusies aan verbinden.</p>	<p><b>BPB 4.10</b> De aanstaande leerkracht maakt flexibel gebruik van een onderzoeksproces: formuleert een beantwoorbare onderzoeksvraag en verzamelt systematisch, met geëigende methoden en vanuit verschillende perspectieven data om deze onderzoeksvraag te beantwoorden, hanteert passende methodes van analyse en kan daar conclusies aan verbinden.</p>
<b>11</b>	<p><b>BPB 1.11</b> De aanstaande leerkracht toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p><b>BPB 2.11</b> De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op groepsniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p><b>BPB 3.11</b> De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking.</p>	<p><b>BPB 4.11</b> De aanstaande leerkracht levert een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling op zowel groeps- als schoolniveau en toont verantwoordelijkheid in communicatie en samenwerking met zowel intern als extern betrokkenen van de werkplek.</p>

## Nuttige adresgegevens

**Website** [www.ipabo.nl](http://www.ipabo.nl)

### **Decanaat/vertrouwenspersonen**

Amsterdam: Rob Moggré / José Riepstra  
e-mail: [r.moggre@ipabo.nl](mailto:r.moggre@ipabo.nl) / [j.riepstra@ipabo.nl](mailto:j.riepstra@ipabo.nl)

Alkmaar: Ans Koopman  
e-mail: [a.koopman@ipabo.nl](mailto:a.koopman@ipabo.nl)

### **Examencommissie**

e-mail: [examencommissie@ipabo.nl](mailto:examencommissie@ipabo.nl)

**Teamleider:** Sonja Stuber  
e-mail: [s.stuber@ipabo.nl](mailto:s.stuber@ipabo.nl)