

Kansen realiseren in het reken-wiskundeonderwijs: Feestelijke bijeenkomst ter gelegenheid van het 40-jarig bestaan van de NVORWO

Datum: donderdag 2 juni 2022

Tijd: 16:00-18:00, inloop vanaf 15:30

Plaats: Hogeschool IPABO (locatie Amsterdam): Jan Tooropstraat 136, 1061 AD Amsterdam.

Aanmelden: Tot 21 mei via <https://kenniscentrum.ipabo.nl/project/nvorwo-40-jaar/>. Deelname is kosteloos.

Programma overzicht

Tijd	Inhoud	Spreker
16:00-16:05	Opening	Mara Otten, Jenneken van den Mark & Eric Westhoek
16:05-16:25	Reken-wiskundeonderwijs vergroot kansen van kinderen	Ronald Keijzer
16:30-17:15	Werkgroepen:	
	Feest in de rekenkast	Daan Doing
	Op onderzoek met onderzoekslessen	Frans van Galen & Annette Markusse
	Invloed van Covid-19 op het reken-wiskunde onderwijs	Loek Spitz
	Kansengelijkheid	Monique Leygraaf & Ronald Keijzer
17:20-17:35	Spannende afsluiting	Marjolein Kool
17:35-18:00	Borrel	

Volledige programma

Opening

Door: Mara Otten (*docent rekenen-wiskunde Hogeschool IPABO, coördinator bijeenkomst*), Jenneken van den Mark (*voorzitter NVORWO*) en Eric Westhoek (*voorzitter College van Bestuur Hogeschool IPABO*).

Lezing

Reken-wiskundeonderwijs vergroot kansen van kinderen

Door: Ronald Keijzer (*lector rekenen-wiskunde Hogeschool IPABO*)

Het leven in de 21e eeuw vraagt om het wiskundig doorzien van de wereld en vraagt vervolgens om deelname aan wiskundige communicatie en die te begrijpen. Dit alles is nodig om zicht te krijgen op de wereld. En dat is vervolgens nodig om voor jezelf een plek te veroveren in de wereld om vervolgens een waardevolle bijdrage te leveren aan de wereld. Onderwijs dat kinderen kansen geeft, sorteert alle kinderen voor op deze geheel eigen plek in de maatschappij. Dat geldt met name voor het reken-wiskundeonderwijs. De kwaliteit van het reken-wiskundeonderwijs is in belangrijke mate bepalend voor de kansen die kinderen krijgen. In de lezing worden drie perspectieven op het reken-wiskundeonderwijs besproken die kansen voor alle leerlingen vergroten, namelijk de inleefbaarheid van contexten in methoden, het verwerven van reken-wiskundetaal en het stimuleren van potentieel sterke rekenaars. De perspectieven worden voorzien van praktische voorbeelden.

Werkgroepen

Op onderzoek met onderzoekslessen

Door: Frans van Galen (*ontwikkelaar/onderzoeker Universiteit Utrecht*) & Annette Markusse (*hoofdredacteur Volgens Bartjens, docent rekenen-wiskunde Hogeschool IPABO*)

Frans van Galen en Annette Markusse zijn - zonder het als zodanig aan te kondigen - een nieuwe serie begonnen voor het tijdschrift *Volgens Bartjens*. In iedere editie wordt een onderzoeksles over rekenen-wiskunde beschreven en op volgens-bartjens.nl komt alles wat een leerkracht nodig zou kunnen hebben om zelf ook zo'n les te geven, zoals een lesplan/ lesbeschrijving en video-opnamen van die les. Uiteindelijk willen we een rijke leeromgeving creëren waar (aanstaande) leerkrachten allerlei ideeën op kunnen doen en kunnen leren van elkaar.

Onze insteek voor de werkgroep is om samen met elkaar delen van de lessen te bespreken: Wat gebeurt er? Wat doen de kinderen. Wat doet de leerkracht? Wat was de bedoeling van de lesopzet en hoe komt dit uit de verf? Wat wordt er geleerd en hoe wordt dit zichtbaar? En daarna: Wat heb je nodig om zelf dit soort lessen te geven? Eigen benodigde kennis, vaardigheden en houding worden in samenhang besproken.

Feest in de rekenkast

Door: Daan Doing (*docent rekenen-wiskunde Hogeschool IPABO*)

Wat zijn er vele mooie vondsten, rekenspellen en uitdagingen die niet iedereen bereiken. In deze workshop gaan we spellen ontdekken en elkaar inspireren met mooie rekenklassiekers en rekenintro's die iedereen op zijn of haar niveau aankan.



Invloed van Covid-19 op het reken-wiskunde onderwijs

Door: Loek Spitz (*docent-onderzoeker reken-wiskundededictiek Hogeschool van Amsterdam*)

Tijdens de covid-19 lockdown is een groot deel van het onderwijs op de basisschool op afstand verzorgd. Dit heeft natuurlijk invloed gehad op de kwaliteit van het onderwijs, en de verschillen tussen leerlingen op sommige gebieden vergroot. Zo blijkt uit onderzoek onder 152 leerkrachten dat bij reken-wiskundeonderwijs het leveren van maatwerk onder druk is komen te staan. Hoe is dat gebeurt, wat betekent het voor kansenongelijkheid, en hoe moeten we nu verder?

Kansengelijkheid

Door: Monique Leygraaf (*lector kansengelijkheid Hogeschool IPABO*) & Ronald Keijzer (*lector rekenen-wiskunde Hogeschool IPABO*)

In de werkgroep Kansengelijkheid zal een korte reflectie gegeven worden op de openingslezing van Ronald Keijzer. In deze korte reflectie zal kansengelijkheid benaderd worden vanuit *Social Justice* perspectief, waarbij de bredere vraag aan de orde gesteld zal worden in hoeverre ook het dominante verhaal van onze samenleving (de *master narrative* – Toni Morrison) invloed heeft op ons denken en handelen in het onderwijs in het algemeen en het reken-wiskunde onderwijs in het bijzonder. Na een korte reflectie zullen we hierover gezamenlijk van gedachten wisselen.

Afsluiting

Spannende afsluiting

Door: Marjolein Kool (*docent-onderzoeker rekenen-wiskunde Hogeschool Utrecht*)